

ИЮНЬ 2021

ВЕСТНИК

УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ТЕМА ВЫПУСКА

*Приангарье – территория
безопасного детства.
Современные вызовы времени.*

Издатель, главный редактор:
Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

Адрес издателя:
664011, г. Иркутск, ул. Горького, 31
Телефон: 8 (3952) 34-19-17, 24-21-45, 24-18-45
Электронная почта: rebenok.irk@mail.ru
Сайт: <https://irdeti.ru>
ВКонтакте: vk.com/id526537158
Фейсбук: www.facebook.com/profile.php?id=100004477263558
(Татьяна Афанасьева)
Инстаграм: rebenok.irk

Рукописи, присланные в «Вестник»,
не возвращаются. Любые нарушения
издательских прав преследуются по закону.
Перепечатка материалов «Вестника»
допускается только по согласованию
с издателем.

«Вестник» имеет полноценную
электронную версию, размещенную на сайте
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области irdeti.ru

Дизайн, верстка:
ООО «Весь Иркутск»
тел./факс: 8 (3952) 201-281
e-mail: ves_irkutsk@mail.ru

© Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--|
| <p>4 ОБРАЩЕНИЕ УПОЛНОМОЧЕННОГО
Афанасьева Т.В.
Дети – это самое ценное в нашей жизни!</p> | <p>32 Поленова Н.Ю., Поленов П.А., Емнуева М.В.
Факторы риска формирования зависимых форм
поведения среди детей и молодежи</p> |
| <p>6 Халтаева Н.Ю.
У Вас будет ребенок!</p> | <p>36 Борисова Л.В.
Что необходимо знать родителям, чтобы уберечь
ребенка от наркотиков?</p> |
| <p>13 Ярошук Т.Г.
Служба ранней помощи</p> | <p>42 Мальцева К.А.
Безопасный Интернет?</p> |
| <p>16 Левина Л.М.
Детский телефон доверия как важный способ
обращения за экстренной психологической
помощью</p> | <p>46 Чернякова Т.А.
Организация работы в государственном
учреждении по обеспечению безопасного
пребывания и комфортных условий жизни
несовершеннолетних и их адаптация</p> |
| <p>20 Третьякова Л.М.
С чего начинается буллинг?
(интервью с экспертом)</p> | <p>50 Информация, о которой
«неудобно» говорить с детьми
(по материалам аппарата Уполномоченного
по правам ребенка в Иркутской области)</p> |
| <p>25 Халтаева Н.Ю.
Конфликты в образовательных организациях</p> | <p>54 ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ</p> |
| <p>29 Большат О.А., Сахаровская М.И.
Почему современные подростки не хотят жить</p> | |

ОБРАЩЕНИЕ УПОЛНОМОЧЕННОГО

Дети – это самое ценное в нашей жизни!



Афанасьева Татьяна Витальевна,
Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

В 2020 году в Конституцию нашей страны были внесены изменения, в соответствии с которыми было закреплено положение о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. При этом государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Сегодня мы можем объективно констатировать, что современная государственная политика, направленная на детство-бережение, значительно отличается от социальной политики в этой сфере в прошлые десятилетия. Кардинально изменился подход к решению проблем на более углубленный и качественный уровень, усилилось межведомственное взаимодействие между различными органами власти по ре-

шению вопросов детства, взят общий «курс» на создание безопасных условий для проживания детей, на защиту их прав и законных интересов.

Применительно к Иркутской области также отмечу, что наш регион принимает активные меры по созданию благоприятных условий в сфере детства. От года к году увеличивается количество социальных объектов, возрастает их доступность в отдаленных территориях, разрабатываются и апробируются новые технологии по работе с семьями и детьми различных категорий. Гражданским сектором активно развивается социальное проектирование в сфере детства, увеличивается количество мер социальной поддержки для семей, имеющих детей.

Одним из важных управленческих решений для нашего региона в 2021 году стало принятие Концепции обеспечения

комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года. Важно отметить, что в этом направлении деятельности Иркутская область стала одним из первых регионов, который поддержал инициативу Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецовой. Данная концепция была одобрена Губернатором Иркутской области И.И. Кобзевым, в настоящее время разработан план мероприятий по реализации Концепции.

Но без активной роли родителей в вопросах безопасности детей, к сожалению, любые органы власти бессильны. Ведь основы безопасного поведения, безопасного образа жизни формируются в среде воспитания ребенка – в его семье. К сожалению, ни один урок безопасности, проведенный в школе, не запомнится ребенком, если ему дозволено нарушать правила поведения дома в быту, на дорогах, улице, даже в школе, а также, если родители своим примером показывают ребенку, как можно совершить тот или иной проступок, и при этом избежать ответственности за содеянное.

Уважаемые родители! Чтобы обеспечить нашим детям счастливое, веселое, незабываемое детство, нам, взрослым, родителям, органам власти необходимо действовать сообща в интересах детей и всеми возможными способами сократить случаи травматизма и гибели детей от внешних причин.

На сегодняшний день главным средством от детских трагедий является – профилактические мероприятия, которые могут проводиться родителями, специалистами образовательных, социозащитных учреждений, а также осуществление надлежущего контроля и надзора за детьми всех

возрастов. В этом ключе для родителей также важно вовремя обратиться за помощью к профильным специалистам, если возникает такая потребность.

В целях оказания информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогам, специалистам, работающим с семьями и детьми, в этом журнале мы постарались осветить самые актуальные и наиболее проблемные вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей разных возрастов. Очень надеемся, что этот выпуск Вестника Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области станет для вас наглядным пособием по вопросам воспитания и защиты прав ваших детей!

У Вас будет ребенок!



Халтаева Наталья Юрьевна,
главный консультант
в аппарате Уполномоченного по правам
ребенка в Иркутской области

Новость о появлении ребенка в семье – это всегда огромное счастье и начало серьезных перемен в жизни родителей будущего ребенка. Каждый родитель в таких ситуациях испытывает свои эмоции: это радость, долгожданное счастье, смятение, тревога, сомнения и переживания, а для кого-то эта новость – трагедия и безысходность.

Прошли эмоции, принято самое важное решение в жизни, и вот ребенок в семье! Каким вырастет наш ребенок, как сложится у него дальнейшая жизнь, зависит только от нас, взрослых.

Как важно быть «ответственным родителем» и к какой ответственности могут быть привлечены «безответственные родители», которые превращают жизнь ребенка в страдания, пойдет речь в статье.

В ежедневном режиме в аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области поступает информация из Главного управления МВД России по Иркутской области о происшествиях с уча-

стием несовершеннолетних детей: самостоятельно уходят из семьи; травмируются; подвергаются физическому, сексуальному насилию; попадают с тяжелыми отравлениями в больницы; погибают от внешних причин; умирают от заболеваний.

Анализируя информацию о семьях, в которых произошли трагедии, происшествия, понимаешь, что большинство таких трагедий можно было избежать. Причинами происшествий в большинстве случаев является отсутствие контроля; безответственность; нежелание либо отсутствие возможности интересоваться жизнью своего ребенка; безразличие со стороны взрослых к проблемам своих детей или детей, их окружающих; злоупотребление родителями алкоголем и психоактивными веществами.

Когда у мамы появляется ребенок, ей хочется быть самым лучшим родителем, что бы ее ребенок всегда был здоровым, успешным, счастливым. Но на деле, увы, это не всегда исполняется. И причин много. Прочитав статьи, публикации совре-

менных психологов, семейных психотерапевтов, опираясь на личный опыт работы с несовершеннолетними и их семьями, можно определить 10 основных качеств, характеризующих «ответственного родителя».

Ответственный родитель – это, прежде всего, зрелый, самостоятельный человек, который способен отвечать за свои поступки и за свою жизнь, а значит может взять ответственность за своего ребенка, за свою семью.

Ответственный родитель – это человек, который способен сам обеспечить себя всем необходимым, в том числе работой, жильем, иметь возможность создать условия для полноценного роста и всестороннего развития ребенка.

Ответственный родитель – это родитель, который всегда общается со своим ребенком. Ведь общаясь, мы всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка - его интересы и предпочтения, по возможности разделять их. Общение дает нам возможность знать с кем дружит наш ребенок, где и как проводит свободное время, о чем думает и о чем переживает. Учитывая, что современный мир полон опасностей и со-

блазнов, общаясь, взрослые могут вовремя предупредить негативные последствия, вовремя прийти на помощь, если эта помощь необходима, направить своего ребенка.

Ответственный родитель – это родитель, который готов не только слушать своего ребенка, но главное слышать его, говорить с ним на любые важные темы, в том числе «неудобные», но интересующие его, стараясь избегать оценок в суждениях и осуждениях, быть для своего ребенка помощником, первым советчиком, давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться переживаниями.

Ответственный родитель – это родитель, который не только обеспечит его необходимой одеждой и питанием, а также даст своему ребенку возможность получить достойное образование, знания, поможет определиться с будущей профессией, а значит, успехи ребенка всегда будут интересовать такого родителя, начиная с детского сада и до окончания ребенком техникума или ВУЗа, выбора профессионального пути. Такой родитель всегда будет в курсе всех школьных событий, будет контролировать успеваемость и посещаемость своего чада,



если нужно примет меры, окажет помощь при возникновении трудностей в обучении, обратившись за помощью к специалистам: репетиторам, психологам, педагогам и т.д.

Ответственный родитель – это родитель, который заботится о своем здоровье, не злоупотребляет спиртными напитками, не курит, не употребляет наркотические средства, ведет активный образ жизни, занимается спортом, а значит будет заботиться и укреплять здоровье своего ребенка, приучит его к спорту, здоровому образу жизни, а также научит с пользой проводить время.

Ответственный родитель – это законопослушный человек, который уважает себя и окружающих, а значит соблюдение правил, норм поведения, в том числе в общественных местах, будут нормой для ребенка.

Учитывая, что в настоящее время ребенок сильно подвержен влиянию сверстников, информационных технологий и окружающих взрослых, которые могут оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние, ответственный родитель научит ребенка отличать добро и зло, научит анализировать ситуации, думать о последствиях и самостоятельно принимать верные решения.

Ответственный родитель научит ребенка любить и ценить свою жизнь и здоровье. Наделит его навыками здорового образа жизни, передаст ему опыт и семейные традиции своей семьи.

Ответственный родитель всегда занимается саморазвитием, идет в ногу со временем, изучает новые технологии, интересуется событиями в мире, а значит и своего ребенка приучит к саморазвитию, научит познавать мир, иметь увлечения, хобби, получать удовольствие от того, что делаешь.

Ответственный родитель, столкнувшись с проблемой, найдет возможность ее решить, а не будет просто умалчивать о ней и бездействовать.

Конечно, практически невозможно найти такого «ответственного родителя», в котором все эти качества бы присутствовали. Да и не это главное, а главное, чтобы роди-

тели имели представление о своей роли в воспитании ребенка, своей задаче по созданию надлежащих условий для полноценного развития ребенка, и конечно на своем примере воспитывали своих детей. Задача органов власти вовремя оказать содействие и предоставить своевременную помощь родителям, которые в силу каких-то жизненных обстоятельств не могут выполнять свои родительские обязанности.

К счастью, в нашем регионе есть организации, учреждения, которые могут и должны помогать семьям, родителям, которые оказались в трудной ситуации, нуждаются в помощи государства, поддержке. Главное не бояться, не оставаться один на один с проблемой, а вовремя отреагировать и попросить о помощи.

Конституция Российской Федерации (статья 38) провозглашает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Согласно статье 65 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

При осуществлении родительских прав, родитель не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое и унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

В соответствии со ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать прав и интересы своих детей.

Обязанности по воспитанию и содержанию детей родители несут до совершеннолетия ребенка.

Неисполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего является отсутствие должного внимания к раз-

витию, поведению ребенка, безразличное отношение к его здоровью, безопасности, учебе, организации досуга, а также когда поощряется совершение подростком антиобщественных поступков, прививаются взгляды, пропагандирующие жестокость, неуважение к закону, окружающим, создаются условия, угрожающие жизни и здоровью несовершеннолетнего.

«Безответственные» родители, осуществляющие родительские права в ущерб интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает различные виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию детей: уголовно-правовая ответственность; административно-правовая ответственность; гражданско-правовая ответственность; ответственность, предусмотренная семейным законодательством.

Административная ответственность в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)

Статья 5.35 КоАП РФ. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Часть 1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Ответственность за воспитание и развитие детей является общей и обязательной для обоих родителей, где бы они не находились. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам,

посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.

Правонарушение по этой статье состоит в бездействии родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, когда они умышленно не выполняют свои родительские обязанности.

Под неисполнением родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей понимается систематичность противоправных действий (бездействия), осуществляемых в течение продолжительного времени.

Часть 2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, -

влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Когда предметом спора становится ребенок, родители, родственники не могут между собой договориться, окончательной инстанцией в решении конфликта и спора становится суд. Невыполнение решения суда родителями, является основанием для привлечения родителей (одного из них) к административной ответственности.

Уголовно-правовая ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ (УК РФ)

Статья 125 УК РФ. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 150 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, -

наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или зани-

маться определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, -

наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 151 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, -

наказывается ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

стем на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, -

наказываются лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 156 УК РФ. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Статья 157. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Часть 1. Неуплата родителем без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, если это деяние совершено неоднократно, -

наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

Семейно-правовая ответственность – лишение или ограничение родительских прав

Одной из задач государства является сохранение кровной семьи ребенку, сохранение детско-родительских отношений. Поэтому лишение родительских прав является крайней мерой семейно-правовой ответственности для родителей. Данное решение принимается только судом и только в том случае, когда индивидуальная профилактическая работа субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не принесла положительного результата и оставлять ребенка с такими родителями опасно для его жизни и здоровья.

Статья 69 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ). Лишение родительских прав.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, образовательной орга-

низации, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестoko обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

Помимо лишения родительских прав в качестве самостоятельной формы защиты прав и законных интересов ребенка является ограничение родительских прав согласно статье 73 СК РФ. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка вследствие их поведения, но не установлены достаточные основания для лишения родительских прав.

Статья 73 СК РФ. Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменяют свое-

го поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и другими организациями, а также прокурором.

К сожалению, в нашем регионе немало неблагополучных семей, родители которых не выполняют свои родительские обязанности.

Считаю, что долг каждого гражданина, если ему стала известна информация о неблагополучной семье, в которой родители не исполняют свои родительские обязанности, в семье, где дети страдают, нарушаются их права и им нужна экстренная помощь со стороны государства, не оставаться в стороне, не быть равнодушными, а сообщить о такой семье субъектам системы профилактики, это может быть ближайший отдел полиции, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства либо обратиться к Уполномоченному по правам ребенка в Иркутской области.

Хотелось бы напомнить еще раз всем родителям не оставлять детей без присмотра и своего внимания! Дети – это главная ценность в нашей жизни!

Служба ранней помощи



Ярошук Татьяна Геннадьевна,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, руководитель региональной службы ранней помощи ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
телефон: 8(3952)700-940;
e-mail: gbabyhelp@bk.ru

Первые годы жизни ребенка являются самым главным этапом для его дальнейшего развития. В этот период ребенок учится видеть, слышать, координировать свои движения и действия, говорить, взаимодействовать с окружающими его предметами и людьми. От того, как протекает период раннего детства, зависит будущее ребенка. Конечно же, все родители стремятся вырастить умных и здоровых малышей, и все внимание уделяют развитию своего ребенка.

В этот период многие родители следят за темпом развития своего малыша и проявляют беспокойство, когда сравнивают его достижения с возрастными нормативами. Другая ситуация складывается в семье, где по тем или иным причинам родился ребенок, имеющий проблемы в развитии. Многие родители в такой ситуации оказываются беспомощными, не всегда находят адекватные воспитательные стратегии, могут искаженно воспринимать индивидуальные особенности ребенка и нереалистично оценивать перспективы его дальнейшего развития. В этой непростой ситуации важно, чтобы семья получила своевременную и квалифицированную помощь специалистов. Такую помощь с 2018 года в Иркутской области оказывают службы ранней помощи.

Что же такое «ранняя помощь»? Это помощь, которая оказывается детям в возрасте от рождения до 3,5-4 лет и их семьям. Обратиться в службу могут родители, которые имеют детей раннего возраста с выявленным отставанием или нарушением развития. Это могут быть сенсорные нарушения (у ребенка нарушены слух, зрение), двигательные нарушения (например, детский церебральный паралич), эмоциональные, речевые и познавательные нарушения, трудности в поведении и другие. Ранняя помощь требуется детям, у которых уже есть медицинский диагноз, детям со статусом «ребенок-инвалид». Также в службу ранней помощи могут обратиться и те родители, которые испытывают беспокойство, связанное с уровнем развития ребенка.

Известно, что чем раньше оказана комплексная помощь ребенку и семье, чем раньше оказано содействие в раскрытии максимально возможных достижений в развитии ребенка, тем будет более успешным уровень дальнейшей социализации малыша, его включение в образовательную среду и общество.

Услуги ранней помощи предоставляются ребенку и семье командой специалистов, в которую входят учителя-дефектологи (спе-

циальные педагоги), логопеды (специалисты по коммуникации), педагоги-психологи, социальные педагоги и другие. Такой междисциплинарный подход позволяет объединить различные методы и приемы работы, целью которых будет улучшение функционирования ребенка в повседневной жизни. При этом важным принципом работы специалистов службы ранней помощи является включение родителей в процесс оказания помощи, именно родители становятся активными участниками программы, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этнокультурных особенностей, ценностей и установок.

Какие же услуги оказывает служба ранней помощи? Прежде всего, это содействие развитию функционирования ребенка и семьи в повседневной жизни, содействие развитию общения и речи ребенка, содействие развитию мобильности ребенка, содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, содействие развитию познавательной активности ребенка, психологическое консультирование членов семьи и, конечно же, поддержка социализации ребенка. Данные услуги в муниципальных и государственных учреждениях предоставляются ребенку и семье бесплатно.

При обращении в службу родителям предлагается заполнить анкету, с помощью которой специалисты определяют актуальный уровень развития ребенка. Далее семье назначается первичный прием, во время которого специалисты выясняют запрос семьи, наблюдают за ребенком в процессе игры и производят первичную оценку его развития; беседуют с родителями и совместно с семьей принимают решение о том, нуждается ли ребенок и его родители в услугах ранней помощи.

В случае выявления нуждаемости первичный прием дополняется следующими сопутствующими процедурами:

- информирование семьи о порядке предоставления услуг ранней помощи;
- заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка на получение услуг ранней помощи;

- зачисление ребенка и семьи в состав получателей услуг ранней помощи при получении согласия родителей;

- назначение ведущего специалиста.

В ситуации, когда ребенку не требуется помощь специалистов ранней помощи, но родители испытывают беспокойство по тем или иным причинам, семье может быть предложено пролонгированное консультирование через полгода после прохождения первичного приема.

Включение ребенка и семьи в программу ранней помощи сопровождается специальными процедурами, во время которых специалисты собирают дополнительную информацию о ребенке: результаты медицинского обследования, например, заключение врача-окулиста; данные о специальных потребностях ребенка (прием специальных продуктов, лекарств, специализированного оборудования для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.), средств передвижения) и прочее. Данный этап очень важен для дальнейшего составления индивидуальной программы ранней помощи, которая разрабатывается специалистами совместно с родителями на определенный срок (от 6 месяцев до 3 лет).

В зависимости от запроса семьи, индивидуальная программа будет включать цели, которые сформулированы относительно ожидаемых результатов для ребенка, и цели для родителей – чтобы научить их поддерживать ребенка правильно. Реализация программы ранней помощи включает периодические встречи с ребенком и его родителями, во время которых специалисты организуют совместную активную деятельность родителей и ребенка, способствуя развитию у ребенка новых навыков.

Чтобы оценить имеющиеся результаты работы и возможно скорректировать процесс реализации программы, специалисты не реже 1 раза в 3 месяца проводят промежуточную оценку развития ребенка. Такая оценка позволяет осуществить развитие или изменение поставленных ранее целей программы в зависимости от выявленных достижений ребенка и семьи. По завершении реализации программы проводится итоговая

оценка, во время которой учитываются не только уровень развития ребенка, но и его общение с людьми, взаимодействие с окружающим миром и изменение качества жизни семьи в целом.

Предоставление услуг ранней помощи может происходить на дому, при посещении семьей службы ранней помощи, индивидуально или в группах, в очной и дистанционной формах. При этом важным аспектом является то, чтобы служба ранней помощи располагалась в доступном месте, куда не сложно добраться родителям и откуда самим специалистам будет легко выходить на дом. Ниже предложены адреса служб ранней помощи Иркутской области:

- ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи», Региональная служба ранней помощи, г. Иркутск, ул. Пискунова, д. 42; e-mail: ogoucpmss@mail.ru; сайт: <http://cpmss-irk.ru>. Директор: Михайлова Валентина Николаевна.

Семья может обратиться в службу по телефону +7 (3952) 700-940 или лично, а также по электронной почте anketa.baby@bk.ru.

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 112», г. Ангарск, микрорайон 22, д. 7; тел.: +7 (3955) 55-01-78; e-mail: sad112angarsk@yandex.ru; сайт: <http://detsad112.ru>. Заведующий: Ковалева Евгения Викторовна.

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57», г. Ангарск, квартал 95, д. 21; тел.: +7 (3955) 67-29-70; e-mail: mdou57angarsk@mail.ru; сайт: <http://mdou57angarsk.ru>. Заведующий: Гриценко Жанна Александровна.

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116», г. Ангарск, микрорайон 12ф, д. 28; тел.: +7 (3955) 55-83-80; e-mail: mdou116@rambler.ru; сайт: <http://mbdou116.ru/>. Заведующий: Кряжевских Ольга Ивановна.

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19», г. Ангарск, квартал 207/210, д. 24; тел.: +7 (3955) 54-08-25; e-mail: mdou19ang@yandex.ru; сайт: <http://mbdoo19.ru>. Заведующий: Будаева Ольга Николаевна.

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 110», г. Братск, ул. Малышева, д. 8; тел.: +7 (3953) 42-06-50; e-mail: mdoudskv110@mail.ru, сайт: <https://110sad.ru>. Заведующий: Евграфова Анжела Константиновна.

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 111», г. Братск, ул. Сосновая, д. 5б; тел.: +7 (3953) 31-06-06; e-mail: dou111@mail.ru, сайт: <http://www.dou38.ru>. Заведующий: Смирнова Елена Ивановна.

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109», г. Братск, ул. Заводская, д. 1в; тел.: +7 (3953) 31-05-09; e-mail: ds109@mail.ru; сайт: <https://ds-guselki.vsiib.ru>. Заведующий: Посметюх Людмила Валерьевна.

- МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 5 «Одуванчик», Шелеховский р-н, с. Баклаши, ул. 9-й Пятилетки, д. 2; тел.: +7 (39550) 7-43-47; e-mail: mkdou5.baklashi@yandex.ru; сайт: <http://www.oduvanchik.sheledu.ru>. Заведующий: Афанасьева Ольга Викторовна.

- МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 9 «Подснежник», кв-л 8, д. 14; тел.: +7 (39550) 4-30-03; e-mail: podsněžnik-9@yandex.ru; сайт: <https://podsněžnik.tvoysadik.ru>. Заведующий: Артемова Наталья Федоровна.

Кроме того, контакты служб ранней помощи Вы можете уточнить, обратившись в орган управления образованием по месту жительства или учреждение социального обслуживания населения (Центр помощи детям, комплексный центр социального обслуживания населения и т.д.).

Служба ранней помощи призвана ответить на любой запрос любой семьи, которую беспокоит развитие ребенка. В системе ранней помощи партнерские отношения выстраиваются между всеми участниками процесса: между родителями и ребенком, родителями и специалистами. Качество этих отношений определяет успех работы, расширяет возможности семьи и ребенка получить своевременную квалифицированную помощь, тем самым повышая уровень и качество жизни семей, улучшение их социального самочувствия и психологического климата.

Детский телефон доверия как важный способ обращения за экстренной психологической помощью



Левина Людмила Михайловна,
педагог-психолог ГАУ Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

С 2010 года Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуется Всероссийский проект «**Детский телефон доверия 8-800-2000-122**», направленный на оказание экстренной психологической помощи по телефону детям, подросткам и их родителям (законным представителям).

В Государственном автономном учреждении Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Служба детского телефона доверия (далее – служба ДТД) создана в рамках соглашения от 1 декабря 2010 года № 74/03 между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Правительством Иркутской области

об обеспечении на территории Иркутской области детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122.

Служба ДТД оказывает помощь позвонившему неотложно, в момент обращения. Деятельность службы ДТД направлена на реализацию прав ребенка, в том числе на защиту и помощь со стороны общества и государства.

Основные принципы работы Детского телефона доверия:

Бесплатность – звонок любой продолжительности на Детский телефон доверия 8-800-2000-122 абсолютно бесплатный с любого мобильного или стационарного телефона.

Анонимность – общение с консультантом (психологом) Детского телефона до-

верия полностью анонимно: отсутствует определитель номера, можно представиться вымышленным именем. Консультанты Детского телефона доверия также работают под псевдонимами.

Доступность – действует на всей территории России, позвонить можно из любой точки страны с любого телефона.

Конфиденциальность – содержание разговора останется тайной. Никакая информация об обратившемся за помощью на Детский телефон доверия, а также о тематике его обращения не раскрывается.

Профессионализм – на Детском телефоне доверия работают квалифицированные психологи-консультанты, прошедшие специальную подготовку.

Уникальность службы ДТД заключается в:

- обеспечении доступности и своевременности оказания психологической помощи детям по вопросам, связанным с острыми жизненными ситуациями;
- эмоциональной поддержке детей, укреплении их уверенности в себе;
- предупреждении суицидов и насилия среди детей-подростков;
- оказании помощи в мобилизации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных ресурсов подростков для выхода из кризисного состояния;
- профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- психологическом консультировании родителей, определении алгоритмов действий для восстановления отношений с детьми;
- содействии развитию психологической грамотности населения.

Безусловно, основной функцией детского телефона доверия является оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям)

Служба детского телефона доверия выполняет и важную социальную функцию, выступая в качестве инструмента профилактики детского неблагополучия, выявления случаев нарушения прав ребенка в семьях и совершения в отношении детей насильственных действий и т.п.



Круглосуточно • Конфиденциально • Бесплатно

Также детский телефон доверия выполняет информационно-просветительскую функцию, то есть способен формировать культуру обращения за психологической помощью. В данном случае огромное значение имеет опыт первичного обращения с психологом и удовлетворенность полученной консультации.

Другой функцией ДТД является популяризация психологической помощи в целом, то есть информирование о том, какую помощь оказывает психолог, какие есть еще службы (организации), куда можно обратиться в трудных жизненных ситуациях.

В настоящее время ДТД выполняет также функцию повышения уровня психологического образования населения. Психологи-консультанты разъясняют родителям причины проблем, возникающих у подростков в период полового созревания, рассказывают о закономерностях возникновения возрастных кризисов у детей. Обращаясь на детский телефон доверия, дети также расширяют свои знания по вопросам коммуникаций со сверстниками, узнают о возможных способах решения конфликтных ситуаций и т.п.

Координационная (диспетчерская) функция детского телефона доверия заключается в осуществлении связи между обратившимися на телефон со своими проблемами и организациями, которые им могут оказать реальное содействие в решении существующих проблем.

Анализ обращений на детский телефон доверия позволяет производить мониторинг существующих настроений, определять тенденции в изменениях настроений в подрост-

ковой среде, вычленять наиболее значимые для подростков проблемы, прогнозировать возможные сценарии развития событий.

Кроме того, детский телефон доверия выполняет и ряд вспомогательных функций. В частности, анализ опыта работы с обращениями на телефоне позволяет проводить научные исследования по проблемам дистанционного консультирования, разрабатывать методические рекомендации, направленные на повышение эффективности практической работы.

Служба детского телефона доверия является одним из ключевых инструментов реализации права ребенка на информацию и защиту от всех форм насилия и жестокого обращения. Это важный социальный аспект, поскольку дети – одна из самых незащищенных категорий населения. Им зачастую некуда обратиться со своими проблемами. Тем более, если эти проблемы исходят из семьи и родителей, от близких людей. И, безусловно, ребенку очень важна в любой ситуации в любое время поддержка. Если он не может получить поддержку по каким-то причинам у близких людей, то, конечно, ему нужна поддержка со стороны другого взрослого, который может подсказать какие-то пути выхода из ситуации, с которой ребенок не может справиться самостоятельно.

Несмотря на существование множества консультационно-психологических служб, оказывающих услуги очного консультирования, именно формат работы детского телефона доверия может рассматриваться как наиболее соответствующий потребностям детской аудитории. Именно возможность поделиться и выслушать мнение человека, находящегося на другом конце провода, возможность по желанию прервать разговор делает эту службу все более популярной среди детей, подростков, взрослого населения.

Как показывает статистика, дети, в основном, обращаются за помощью на Детский телефон доверия со следующими проблемами:

- конфликты с друзьями (со мной не дружат, я поссорился с другом и не знаю, как помириться, буллинг, проблемы в школе (бо-

юсь экзаменов, не хочу учиться, плохие отношения с учителями, стресс перед ЕГЭ, боюсь получить двойку и т.д.);

- одиночество (мне одиноко, я влюбился, а мне не отвечают взаимностью и т.д.);

- критическое отношение к своей внешности;

- вопросы страхов (остаться одному, пойти к врачу);

- конфликты с родителями (меня не понимают, им нет до меня никакого дела или, наоборот, меня опекают, не разрешают мне гулять/дружить с кем-то, заставляют поступать в институт, который мне не нравится, постоянно на меня орут, ругают за двойки, мама с папой разводятся, и я чувствую себя никому не нужным, родился брат/сестра, и я им не нужен и т.д. и т.п.).

Детей и подростков в большей степени волнуют вопросы принятия себя (я не такой как все: толстый, рыжий и т.д.). Подростки желают признания, безусловного принятия, они хотят отношения к себе как к личности, которая достойна уважения, способна верить в себя и в свои возможности, доверять своей природе и своему телу.

Кроме того, подростки получают жизненно важную информацию в области сексуальных отношений, о социальных учреждениях: кабинетах анонимной диагностики и лечения; женских консультациях и др. Часто телефон доверия для подростка – единственный собеседник, которому можно без страха рассказать о своих переживаниях (выговориться, выплакаться).

Каждый человек в жизни может потерпеть неудачу, но с нынешними подростками это случается чаще, чем с теми, кому 14-16 было двадцать лет назад. К 18 годам он уже твердо знает, что доверять опасно, просто глупо и наивно. Подросток привыкает жить в недоверии, что ведет к замкнутости, озлобленности, агрессии. Именно отсутствие доверительных отношений с близкими взрослыми у детей и подростков делает необходимым существование в обществе таких служб, как Детский телефон доверия.

Также поступают обращения по вопросам жестокого обращения, тревожные и суицидальные звонки («я в депрессии», «я не

вижу выхода из моей трудной ситуации», «я не хочу жить»).

В основном, звонки по проблеме суицида носят анонимный характер, позвонивший называет свой возраст и имя (возможно, вымышленное). Как правило, консультации с такими абонентами по времени продолжительные и приносят клиентам облегчение.

Также частыми и значимыми обращениями взрослых и детей на телефон доверия остаются информационные запросы.

Родители обращаются с проблемами в процессе воспитания своих чад - ребенок не слушается, много сидит за компьютером, связался с плохой компанией или не хочет учиться. Достаточно много поступает звонков от взрослых по вопросам взаимоотношения полов, состояния здоровья ребенка. Также поступают запросы постоянно звонящих абонентов. Постоянные клиенты нуждаются в длительном психологическом сопровождении, но отказываются от очной работы с психологом.

В настоящее время, в режиме самоизоляции, когда человек долго находится с одними и теми же людьми, появляется потребность рассказать постороннему человеку чуть больше, чем можно рассказать близким людям, находящимся рядом. Поэтому телефон доверия востребован, это необходимый формат психологической помощи в ситуации самоизоляции.

На детском телефоне доверия для решения проблем, с которыми обращаются абоненты, проводится:

- Краткосрочное позитивное консультирование (ориентировано на содействие человеку в разборе возникшей затруднительной жизненной ситуации, определении перспективной цели, привлечении ресурсов, опоре на свое окружение и т.д.).

- Информационное консультирование (запросы адекватной информации, информационный запрос, юридические запросы).

- Кризисные интервенции, то есть консультирование детей и их родителей, находящихся в кризисном состоянии (например, в состоянии эмоционального напряжения, потери, горя, конфликта с родителями, сверстниками и т.д.). Работая в кризисной ситу-

ации, специалисты детского телефона доверия выявляют факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка. Цель такой помощи – способствовать профилактике стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи: снижению психологического дискомфорта в семьях, агрессивности детей и подростков, разрешению внутрисемейных конфликтов, предотвращению жестокого обращения с детьми и подростками в семье и детской среде, укреплению детско-родительских отношений.

- Беседы в рамках поддерживающей терапии, беседы с элементами позитивной и рациональной терапии.

Сотрудники телефона доверия, оказывая консультативную помощь клиентам, мотивируют их на обращение за очной помощью. Если обратившийся не готов раскрыть свои персональные данные, то работа продолжается в формате анонимного консультирования. В случаях, если клиент раскрывает свои персональные данные, а ситуация не требует немедленного консультирования, помощь оказывается в формате очного консультирования (с согласия клиента) в условиях ГАУ ЦППМиСП или другого учреждения, специалисты которого могут оказать данную услугу.

Уровень востребованности детского телефона доверия достаточно высокий, возрастающая популярность телефона доверия среди детей и их родителей говорит о восприятии службы как средства решения проблемы, переосмысления ситуации, с которой человек не может справиться самостоятельно. Телефон доверия является одним из важных инструментов в организации экстренной психологической помощи.

Необходимость дальнейшего развития и совершенствования работы детского телефона доверия с единым общероссийским номером ни у кого не вызывает сомнения. Ввиду высокой значимости актуальности решаемых им задач, дальнейшее развитие детского телефона доверия может быть отнесено к числу приоритетных задач в сфере работы с детьми и молодежью.

С чего начинается буллинг? (интервью с экспертом)



Третьякова Людмила Михайловна,
психолог Иркутского центра медиации,
профессиональный медиатор,
педагог, психолог-консультант,
детский практический психолог,
пенитенциарный психолог,
Член СРО «Национальная организация
медиаторов» (свидетельство № 00140)

Для начала проясним, что же это такое?

Буллинг – это калька с английского языка, которая так и переводится – «травля».

Когда мы говорим о травле, сопровождающейся унижением, издевательствами, запугиванием, то в основном, имеем в виду агрессивные действия одних детей против других исключительно в школе, хотя это встречается и во взрослых коллективах, когда появляется в коллективе «белая ворона», против которой остальные начинают «дружить».

Откровенную травлю мы сейчас наблюдаем в соцсетях («кибербуллинг»), это еще более страшное явление, потому что травля становится достоянием широкой публики. Травлей занимаются родители в чатах, когда один родитель решается выразить свое несогласие с какими-то действиями учителя либо выносит на обсуждение во-

прос о поведении детей (редко, но бывает, что объектом нападения является учитель, а иногда он сам бывает буллером). И, заметьте, что такое «общение» в родительском сообществе происходит в присутствии ребенка: вешаются «ярлыки», обсуждаются и дети, и взрослые... Мы недавно видели пример, как такое общение в чате обернулось трагедией. Убили отца, который один воспитывал ребенка. Я как-то услышала фразу: «буллинг начинается в семье». И это верно: ребенок видит, что есть насилие, есть агрессия, в любых ее формах, позволяют унижение и оскорбление, тогда, с одной стороны, это пример, как надо решать вопросы, как надо снимать эмоциональное напряжение, найдя «жертву» слабее себя, а с другой, если у ребенка мало ресурсов, он подавлен, уже сломлен обстоятельствами либо специфическими отношениями в семье – он сам является удобной мишенью для травли. В школе это проявляется более явно, поэтому мы и го-

ворим о школьном буллинге. А начинается он в семье.

Приведу свежий пример второго варианта: работаю с депрессивным подростком, девочка, 15 лет. В школе нет друзей, девочка приехала из другого региона, в своей школе была лидером, училась хорошо, жила в семье родителей отца, но мама решила, что ей надо жить с ней и настояла на переезде. В течение года девочка пыталась себя проявить, но не нашла понимания одноклассников и поддержки педагогов, в итоге – снизилась успеваемость, появилось желание уйти из школы. Но что происходит дома? Дома она тоже не чувствует понимания и любви. Я попросила девочку за 5 минут записать те фразы, которые она часто слышит от мамы: «ты никого не любишь, только себя», «Танюша (младшая сестра) – лучик света, а ты тварь», «заткнись, мне не интересно твое мнение», «считаешь себя умнее всех... с тобой никто не хочет общаться», «только и делаешь, что лежишь и жрешь», «всегда что-то просишь... ты это не заслужила» и т.д. Это травля? Да. И если дома подросток живет с подавляющими, а не поддерживающими родителями, то откуда у него ресурсы противостоять травле в школе?

С чего же начинается травля?

Считается, что травля среди детей и подростков начинается с того, что группа, имеющая лидера, хочет исключить из своего общества ребенка, который отличается по каким-то признакам. Вспомните классический пример из советского периода фильм «Чучело». Учебник по буллингу. Травля нередко начинается в младших классах и может преследовать жертву в течение нескольких лет или всей школьной жизни.

Агрессоры чаще прибегают к психологическому давлению, потому что физическое давление очевидно и наказывается чаще, можно и на учет попасть, а психическое давление менее очевидно и часто проявляется феномен «сам виноват». Это когда пытаются оправдать действия агрессора

и найти причину в «неправильном» поведении жертвы. Например, на консультации мама 12-летнего подростка рассказывает, что в классе над ним насмеваются, обзывают, задирают. Она в школу ходит регулярно, обращается к классному руководителю и школьному психологу, но ей отвечают, что проблема в самом ребенке: он не умеет общаться, сам обзывается, показывает язык... Ее в этом настолько убедили, что виноват сам ребенок, что дома начались ссоры, обвинения, отношения испортились. Ребенок потерял поддержку, чувство защищенности, замкнулся в себе, начал пропускать занятия, лгать.

Можно ли предотвратить буллинг?

Важно понимать, что травля в школе возможна только при попустительстве учителей и администрации школы, когда школа переключается на оказание «образовательных услуг» и не заботится о своем профессиональном вкладе в развитие личности ребенка, не учитывает возрастные потребности и особенности детей.

Происходить это может по разным причинам: часто учителя боятся решать проблему на уровне класса и делегируют это администрации, им не хватает опыта или знаний, они не могут понять причину буллинга или не имеют инструментов для решения ситуации. Начинать всегда следует с признания наличия проблемы, не ожидая, что все само урегулируется и исправится (даже сейчас, когда о буллинге говорят «из каждого утюга», многие школы отрицают, что у них это есть, так же, как и другие негативные явления, криминальные субкультуры, например. Вспоминается случай, когда я пришла на мероприятие в школу, где отрицали, что у них есть такая проблема. По иронии судьбы, мне в раздевалке выдали номерок, который был исписан символической криминальной субкультуры). Родители не должны бояться вмешиваться под предлогом «чтобы не было хуже». Следует максимально быстро организовывать встречи и собрания всех задействованных взрослых –



родителей, учителей, руководства школы – с целью прояснения, что происходит и как конструктивно всем действовать. Только когда все стороны будут заинтересованы в обучении детей эффективному общению, а не будут пытаться найти виновных или снять с себя ответственность, можно что-то решать. В любом случае важно помнить: эта проблема должна решаться не детьми, а только взрослыми.

Как отличить школьный конфликт от буллинга?

Центральное слово здесь – «систематически», это длительный процесс. Обычный конфликт начинается внезапно, по какой-то причине (есть объект), и длится недолго: эмоции выплеснули и общаемся дальше. Буллинг – это спланированные действия. Далее, конфликт, даже если он скрытый и затяжной, предполагает «равные силы»: два школьника, две группы. Никто не чувствует себя беспомощным, эмоции примерно одинаковые; при травле же одного унижает целая группа школьников или же

один, а другие наблюдают и не вмешиваются, и эмоции, как правило, разного уровня, у жертвы больше страдательных эмоций. Ответственность при конфликте, как правило, тоже делится поровну, а в случае травли жертва ни в чем не виновата. И еще: любой конфликт начинается конструктивно – с предмета конфликта – и его можно разрешить. Травлю можно только прекратить, и, если в большинстве случаев с конфликтом могут справиться сами школьники, ответственность за прекращение буллинга лежит на взрослых: учителях и родителях.

Кто может стать жертвой буллинга?

Есть такое выражение – «травят бедных и странных». Надо запомнить, на самом деле жертвой буллинга может стать любой ребенок. Объединяет всех жертв одна черта: чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки с повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость), не умеющие правильно реагировать на уни-

жения, обзывательства. Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, давая им ощущение превосходства. Чаще являются жертвами и инициаторами школьной травли мальчики, к ним чаще применяются физические действия, про девочек, как правило, распускают слухи. В детском сообществе обзывают почти всех (вспомните дразнилки), а издеваются далеко не над всеми. Издеваются над теми, над кем «интересно» издеваться, кто реагирует. И, наоборот, ребенок, который умеет вести себя так, будто он сильнее, умнее (я говорю детям, что лев не замечает тьякканья шакала или посмотрит так, что тот подожмет хвост) часто совсем неинтересен обидчикам.

Чего же хочет агрессор?

Если говорить коротко, то внутреннее напряжение агрессора «зашкаливает» и ему необходимо облегчить это свое состояние. Дети, да и взрослые, не осознают этот механизм отреагирования тяжелых эмоций. Дети, которые занимаются травлей, зачастую сами затравлены, не уверены в себе, а когда человеку очень плохо, ему страшно, он не справляется со своим неблагополучием, то включаются три базовых механизма поведения: бей, беги или замри. И тогда я или ухожу (из ситуации, из дома, из жизни, в зависимости), или замираю и тихонько в углу занимаюсь кибербуллингом или создаю сайты, где провоцирую детей на опасные и разрушительные действия, к примеру, или открыто проявляю разрушительные агрессивные эмоции через агрессивное поведение. Буллеру важно увидеть страдания жертвы, который как бы «проявляет» его внутреннее состояние. Конечно, все это происходит неосознанно, поэтому психологическая помощь нужна и жертве, и агрессору в равной степени.

Как понять, что ребенок стал жертвой буллинга?

Все возможные признаки детского неблагополучия могут быть результатом травли: ребенок вдруг или постепенно находит

причины, чтобы не ходить в школу (мама недоумевает: «ничего не понимаю, как утром в школу – его то «тошнит», то «живот болит», при этом говорит, что в школе все нормально...»); родители отмечают, что у ребенка нет друзей, он с классом отказывается ходить на мероприятия, никого не хочет приглашать на день рождения и сам ни к кому не ходит; просит маму, чтобы она узнала про домашние задания, сам не хочет звонить ребятам из класса. Очевидные признаки: приходит в потрепанной грязной одежде, с измазанным портфелем; стал хуже учиться и не хочет отвечать на вопросы о школе.

В школе тоже признаки очевидны для любого учителя. Последний пример: сейчас я как раз работаю с семиклассником, который рассказывает о своем «классическом» самоощущении жертвы в классе: «я сижу один, если учитель говорит, чтобы сели за мою парту, никто не хочет», «на перемене я ухожу на третий этаж, чтобы меня не трогали и чтобы не видеть, как они вместе чипсы едят», «с классом я никуда не хожу... вчера был суббота, мне не хотели грабли давать, я руками собирал то, что они нагребали» и т.д. Нет, его не бьют группой, его «просто» игнорируют, над ним «просто» смеются, он «просто клоун». И это длится три года, с 5 класса, куда он пришел после переезда семьи из другого города. Интересно, что учителя в школе на него обратили внимание, когда подросток принес в школу ножичек, который, как говорил отец, принадлежал еще его деду. Сделал он это потому, что хотелось так подружиться с мальчишками, показать им ножичек, рассказать его историю. Но кто-то увидел, рассказал учителю, и вместо того, чтобы разобраться, подняли шум, чуть ли не полицию вызвали... А вот другая мама звонит в страшном волнении: что делать, сын-первоклассник спрашивает, что ему будет, если он кого-нибудь убьет? Мама объясняет, что это нельзя делать... тогда мальчик решает: «ну ладно, я потерплю, а летом возьму шапку с прорезью для глаз и по одному буду их ловить и бить...». Когда учитель в своем классе этого не видит и не пресекает,

потом всем приходится иметь дело с последствиями, иногда трагическими.

Самым страшным последствием является самоубийство, разной тяжести психические отклонения, психосоматические заболевания, позволяющие ребенку не ходить в школу под благовидным предлогом. Чаще буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе, уважение к себе, тормозится психическое развитие, потому что много энергии уходит на совладание с внутренним неблагополучием.

Кто на самом деле виноват в травле?

Вопрос и простой, и сложный. Однозначно виноваты взрослые: родители и учителя. Родители не имеют специального образования, никто не учит родителей (часто на занятиях слышу фразы: «если бы я знал это раньше...», «этому надо учить еще в школе» – это о конструктивном общении, о потребностях и способах их удовлетворения, о развитии и возрастных особенностях, эмоциональном интеллекте и т.д.); а учителя, хоть и владеют знаниями по педагогике, зачастую не видят того, что происходит в классе, а если и видят, предпочитают действовать по принципу «сами разберутся». Печально, что есть примеры травли со стороны самих педагогов.

Возникает вопрос, как воспитывать ребенка, чтобы он не стал жертвой буллинга?

Как я уже говорила, если родители при ребенке устраивают скандалы, ссоры, это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум. Важно учиться конструктивному общению: не переходить на личности (самим не обзывать ребенка), не быть равнодушными к проблемам ребенка, исключить практику физического наказания, потому что при таком «воспитании» конфликты между родите-

лем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне. Ребенок подражает нам, перенимает наш стиль общения, жизни и невольно копирует все это. Но в других условиях, при других ситуациях эти «копии» выглядят иначе. Они перевоплощаются как в роли жертвы, так и в роли агрессора. К такому результату может привести ребенка и жестокое обращение с ним, и гиперконтроль или, наоборот, гипоконтроль – безнадзорность ребенка. Поэтому все должно быть в меру. Родительству надо учиться, особенно сейчас, когда опыт воспитания предыдущих поколений малоприменим и зачастую малоэффективен. А детям нужно объяснять простым языком, что такое поведение – это хулиганство, и те, кто других унижает и обижает, – это хулиганы, и действовать надо соответственно, обращаясь за помощью к взрослым.

*интервью провела
Черненко Екатерина Олеговна,
главный советник в аппарате
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области*



Конфликты в образовательных организациях

Халтаева Наталья Юрьевна,

главный консультант в аппарате Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области

В аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области поступают обращения, заявления граждан, содержащие вопросы по разрешению проблем в сфере образовательных правоотношений. Треть этих обращений связаны с конфликтами в образовательных организациях. Родители обращаются к Уполномоченному, считая, что только он может разрешить конфликт, который не решается годами. Зачастую родители не знают, как помочь своему ребенку, как общаться с представителями школы, которые вместо того, чтобы помочь родителям урегулировать конфликт между детьми, предлагают родителям забрать документы и перевести «неудобного ребенка» в другую организацию.

Возможно наши рекомендации, предлагаемый алгоритм действий, поможет родителям (законным представителям) отстаивать интересы своего ребенка, урегулировать конфликт и сделать так, чтобы всем участникам конфликта было комфортно получать знания в одной образовательной организации.

Избежать в нашей жизни конфликтов невозможно: дети ссорятся со сверстниками, вступают в перепалку со взрослыми, учителями, родителями (законными представителями), дети отстаивают свои границы, борются за лидерство, в общем пытаются путем проб и ошибок познать себя, найти свое место в обществе.

Но одно дело, когда конфликтная ситуация – это безобидная словесная перепалка и совсем другое, когда из безобидной словесной перепалки конфликт может перерасти в

драку с причинением телесных повреждений или еще страшнее перерастает в проявление агрессии одних детей против других, травли или «буллинг».

Стороны конфликта всегда испытывают отрицательные эмоции: страх, тревогу, обиду, ненависть, душевную боль, а это негативным образом сказывается на здоровье, психоэмоциональном состоянии ребенка, а соответственно и на других сферах жизни (учебе, работе, семье).

Когда происходит конфликт с участием детей, помощь родителей просто необходима. Именно родители должны поддержать своего ребенка, помочь пережить ему эту ситуацию, проговорить о чувствах, которые он испытывает, «разобрать» ситуацию, а самое главное предложить варианты разрешения, урегулирования конфликта. Также важно в таких ситуациях установить со стороны конфликта такие отношения, которые бы не нарушали границы, права и интересы обеих сторон, чтобы сторонам конфликта было комфортно находиться на одной территории.

Если конфликт словесный и произошел без последствий, дети чаще всего могут сами его разрешить. Дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, часто ссорятся, выясняют отношения, отстаивают свои границы и также быстро восстанавливают отношения, забывают обиды и продолжают общаться, дружить.

Однако бывают ситуации, когда родители просто должны вмешаться и защитить своего ребенка, и чем раньше они это сделают, тем лучше, последствия будут минимальны.



Согласно российскому семейному законодательству (статья 56 Семейного кодекса Российской Федерации), ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, и эта защита осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных семейным кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Родитель вправе сам выбрать способ отстаивания интересов своего ребенка, но этот способ должен быть законным и не нарушать права и интересы других лиц. Неважно в какой орган родитель (законный представитель) обратиться, отстаивая права ребенка, главное результат – конфликт должен быть урегулирован.

Итак, с чего начать....

Когда Вы узнали о наличии конфликта у Вашего ребенка, для начала определитесь нужна ли ребенку медицинская, психологическая помощь. Если помощь нужна, обратитесь к врачу для обследования и оказания медицинской помощи, к специалисту для оказания экстренной психологической помощи. Дайте ребенку возможность в спокойной обстановке рассказать о том, что прои-

зошло. Чтобы картина была яснее, задавайте ему конкретные вопросы, выясняйте подробности. Пусть ребенок вспомнит, что предшествовало конфликту, кто первый начал конфликт, кто может быть свидетелем, очевидцем происшествия и т.д.

Далее необходимо установить вторую сторону конфликта, обидчика.

Если Вам известно, где он проживает, учится, необходимо по «горячим следам» встретиться с ним и выслушать его версию.

Уважаемые родители! Никогда не выясняйте отношения с чужим ребенком без его законных представителей (родителей, опекунов, приемных родителей), иначе Вы, защищая права своего ребенка, нарушаете права другого.

Если Вам удастся урегулировать конфликт, и Вы понимаете, что причины ссоры, разногласий исчерпаны и разрешены, просто проведите со своим ребенком профилактическую беседу. Хочу акцентировать внимание родителей, что профилактическая беседа заключается не в карательных мерах и наказании ребенка, а именно в разборе ситуации, проговаривании вариантов решения проблем без негативных последствий. Также

очень важно понимать, что родители (законные представители) для ребенка, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, являются самыми главными людьми в жизни, авторитетами, поэтому какой совет Вы дадите своему ребенку, так ребенок и будет поступать в дальнейшем.

Этот способ самый безопасный и не влечет серьезных правовых последствий для участников конфликтов.

Если взаимопонимание со второй стороной не достигнуто, претензии остались, то у родителей также есть выбор как поступить.

В случае, если конфликт произошел в образовательной организации, администрация образовательной организации должна об этом узнать.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

О конфликте необходимо поставить в известность образовательную организацию: во-первых, для того, чтобы разобраться в ситуации, во-вторых, для проведения индивидуальной профилактической работы с участниками конфликта с целью предупреждения подобных фактов, а также с целью примирения сторон.

Рекомендую родителям, для проведения такой работы, обратиться в адрес директора образовательной организации с письменным заявлением, в котором необходимо указать, когда, в каком месте произошел конфликт, коротко изложить ситуацию, кто при этом присутствовал, а также Вы можете указать что, по Вашему мнению, может способствовать для урегулирования конфликта.

Образовательная организация обязана установить причины и условия конфликта, разобраться в ситуации и принять все необходимые меры для его урегулирования.

В случае, если конфликт длится давно, либо стороны переживают, испытывают негативные эмоции, необходимо к работе привлечь психолога.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, согласно Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Также образовательная организация оказывает помощь родителям в обучении и воспитании детей. А значит, что в случае конфликта, образовательная организация должна принять все меры по разрешению конфликта, провести профилактическую работу с несовершеннолетними, дать рекомендации родителям, а не избавляться от «неудобного ребенка», раздувая конфликт, привлекая родительскую общественность.

О принятых мерах, проведенной работе, образовательная организация обязана Вас уведомить в установленный законом срок (в течение 30 дней с момента получения Вашего обращения).

Если результат проведенной работы не удовлетворяет Вас, есть вышестоящие органы – учредитель организации (управление либо департамент образования). Следующий этап – обращение к учредителю образовательной организации, которые по обращению родителя (законного представителя), обязаны провести проверку, обоснованности, законности принятых образовательной организацией решений.

Однако бывает, что на данной стадии конфликт не удается разрешить, либо конфликт был прекращен, но через некоторое время повторяется и дети продолжают совершать в отношении другого противоправные действия, то есть такие действия, в которых усматриваются признаки состава административного или уголовного де-

яния, этом случае, с целью выяснения обстоятельств, установления и привлечения виновных лиц к ответственности, а также постановки малолетнего правонарушителя на профилактический учет и проведения с ним индивидуальной работы, обращаемся в полицию!

Однако родитель должен понимать всю ответственность выбранного решения. В ходе разбирательства может выясниться, что виновное лицо, инициатор конфликта – это Ваш ребенок. В этом случае, будьте готовы к тому, что индивидуальная профилактическая работа будет организована с Вашим ребенком.

Сотрудники полиции должны проверить все указанные факты в Вашем заявлении, опросить всех участников конфликта, свидетелей, очевидцев, собрать доказательства вины одного и невиновности другого и принять к виновным лицам профилактические меры. В случае, если в ходе конфликта были получены телесные повреждения, возникли проблемы со здоровьем, сотрудник полиции обязан выдать участникам конфликта постановление о назначении судебно-медицинского освидетельствования. При проведении судебно-медицинской экспертизы медицинская помощь не оказывается. Специалисты Вам могут рекомендовать обратиться к врачу узкой направленности. Их задача зафиксировать полученные телесные повреждения и установить степень тяжести полученных телесных повреждений. Все это необходимо для квалификации противоправного деяния, которое совершено в отношении ребенка, тяжесть вреда причиненного здоровью ребенка. Квалификация преступления важна, и играет огромную роль при выборе наказания виновному лицу.

Если ребенок проходил лечение в медицинской организации, то есть причиной заболевания стали противоправные действия в ходе конфликта, проведение СМЭ назначается после выздоровления, на основании медицинских документов.

Синяки, ссадины, царапины имеют свойство исчезать, поэтому пройти судебно-медицинскую экспертизу (освидетельствова-

ние) необходимо сразу, как только выдали постановление.

Проведение проверки по Вашему заявлению может длиться от трех до десяти суток, а в некоторых случаях, срок проведения проверки может быть продлен до 30 суток и более.

Возможно, конфликт не будет урегулирован до конца, но в любом случае, после обращения в правоохранительные органы, противоправные действия со стороны виновных лиц, должны прекратиться.

Итак, провели проверку, установили виновное лицо, приняли к нему меры, в соответствии с законодательством, после чего необходимо в обязательном порядке организовать проведение профилактической работы со всеми участниками конфликта и принять меры к восстановлению отношений, к примирению сторон. В примирении сторон могут помочь специалисты (психологи, профессиональные медиаторы).

Успех в урегулировании конфликта, будет только в том случае, уважаемые родители, если вы действительно хотите создать для ребенка благоприятную обстановку в образовательной организации, готовы выслушать другую сторону, принять рекомендации специалистов, а иногда признать и свои ошибки в воспитании. Образовательная организация, родители (законные представители) должны быть заинтересованы в одном: выяснить причины конфликта, оказать необходимую помощь сторонам конфликта и суметь договориться, учитывая интересы всех участников.

В случае, если Вас не услышали, либо образовательная организация, полиция бездействуют, не принимают меры, права и интересы ребенка продолжают нарушаться, Вы можете обратиться к Уполномоченному по правам ребенка, приложив к своему обращению копии ответов из органов власти и учреждений, в которые обращались.

Дети – это наше зеркало. Воспитывать детей, в том числе учить конструктивно разрешать конфликты, надо личным примером.

Любите своих детей, уделяйте им как можно больше время, отстаивайте права и интересы ребенка!

Почему современные подростки не хотят жить



Болбат Олеся Анатольевна, Сахаровская Марина Игоревна,

*педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГКУ «Центр профилактики,
реабилитации и коррекции»*

*методист
высшей квалификационной категории
ГКУ «Центр профилактики,
реабилитации и коррекции»*

По данным Роспотребнадзора за последние годы количество суицидов среди подростков в России увеличилось на треть. В нашей стране происходит порядка 20 случаев самоубийств на 100 тысяч детей. Это в три раза больше, чем мировой показатель.

Во всех странах мира суициды входят в число десяти ведущих причин смерти населения, констатирует Федеральная служба РФ по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Особенно настораживает тот факт, что Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков. С чем связана такая печальная статистика? Каковы причины?

Большинство людей в своей жизни хотя бы раз задумываются о суициде. У каждого наступает такой момент, когда в жизни вдруг все рушится и больше просто не хочется жить. У вас такое было? Что остановило? Кто помог?

Суицидологи говорят об антисуицидальных факторах личности, о 18 переживаниях, которые препятствуют осуществлению суицидальных намерений.*

К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к родным и близким людям, степень значимости отношений с ними, боязнь причинить им душевную боль;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;
- религиозные и социальные табу, связанные с проблемой смерти и самоубийства;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства;
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей;

* Тарасова Н.Н., 2010

- проявление интереса к жизни;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;
- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение использовать методы снятия психической напряженности;
- неуверенность в надежности выбранного способа самоубийства;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

Что мешает формированию этих факторов у современных подростков?

Психологи задаются вопросом, чем это поколение так отличается от предыдущих, почему растет количество самоубийств среди подростков поколения Z? Мы часто слышим о травмах, о том, что они совершенно не мотивированы, не заинтересованы карьерой, что это поколение стартапов, поколение открытий, поколение внедрения интернета в маркет и так далее.

Эти дети выросли с интернетом, в ситуации быстро протекающей глобализации и неограниченных возможностей. При этом они сильно подвержены эмоциональным стрессам, очень чувствительны, депрессивны и тревожны.

Одной из основных причин этих эмоциональных нарушений, по предположениям ученых, является неиссякаемый поток информации. Поскольку он несет с собой проблему выбора, а значит неопределенности. Наверное, каждый из нас переживал «муки выбора» стоя у прилавка в магазине. Но если это касается выбора колбасы или бытовой техники, с этим еще можно справиться. А если выбор жизнеопределяющий? Если этот выбор касается образования, страны проживания, карьеры, смены места работы, покупки недвижимости. Проблема выбора – это путь к эмоциональному расстройству, поскольку людям очень тяжело жить в неопределенности.

Да, выбор безграничен, информации огромное количество, но интернет эту информацию искажает. Еще 20-30 лет назад наша самооценка формировалась благодаря тому, что

мы сравнивали себя со значимыми и объективно существующими людьми. Например, мы могли быть лучшим математиком в классе или в тройке лучших игроков в баскетбольной команде школы. А что же сейчас? Сейчас референтная группа потеряла границы, она размыта по всему миру. Теперь Я – это не то, что я на самом деле и не то, что думают про меня друзья, а это такая стандартизация, количество полученных лайков в соцсетях. Это искаженная социальная матрица, у кого больше лайков, тот себя лучше чувствует. Счастье, смысл жизни задаются картинками в Instagram, Facebook, «ВКонтакте». Это искажение информационной волной пришла на поколение Z. И это еще одна причина эмоциональной неустойчивости современных подростков.

Возможной причиной психологической нестабильности молодежи может быть и то, что стало возможным открытое обсуждение тем, которые раньше обсуждать было не принято, стыдно. Появились разговоры о тревожности, о симптомах депрессии, суицидах. В поколении появилось много ипохондриков, которые по шести пунктам в интернете узнают все шесть пунктов у себя и ставят себе диагнозы. И цитата из Джером К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» не всем кажется забавной: «...Я знал, что у меня не в порядке печень, потому что недавно прочитал проспекты, рекламирующей патентованные пилюли от болезней печени, где описывались различные симптомы, по которым человек может узнать, что печень у него не в порядке. У меня были все эти симптомы. Это поразительно, но всякий раз, когда я читаю объявление о каком-нибудь патентованном лекарстве, мне приходится сделать вывод, что я страдаю именно той болезнью, о которой в нем говорится, и притом в наиболее злокачественной форме. Диагноз в каждом случае точно совпадает со всеми моими ощущениями...».

Но при этом, у нас в школе и в институте не принято обсуждать травму, самоубийства, депрессии. Замалчиваются случаи самоубийства подростка, хотя все дети об этом знают и обсуждают в соцсетях. Это очень плохо. Во-первых, дети склонны к копированию. Во-вторых, невысказанные эмоции, очень негативно сказывается на эмоциональном здоровье подростков.

И еще одна глобальная проблема современного мира – это «цифровизация человека», которая меняет **человеческую психику, меняет наш мозг. «Мы – то, какую информацию мы потребляем». И засилье зрительных образов исключает аналитическое, системное мышление.**

Психотерапевт А. Курпатов в своем выступлении на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2019 году говорил об исследованиях влияния гаджетов на мозг и психику человека. «В момент появления айфона в 2007 году экранное время человека составляло более 8 часов, тогда как общение лицом к лицу – менее двух. И, как вы понимаете, эта тенденция дальше только усиливалась. То, что мы имеем сейчас – это, по сути, эпидемия цифрового аутизма. Цифровой аутизм – состояние, при котором молодые люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом. Они не интересуются внутренним миром другого человека. Люди для них фактически стали заменяемы, поскольку они не видят ценности каждого человека в отдельности.

Изменение в потреблении информации приводит к тому, что мы наблюдаем четкое разделение мира на умных и глупых. Мы теряем биологические навыки к обучению и хуже учимся – от этого страдает образовательный процесс. Изменения в коммуникациях приводят к нарушениям в общении и усилению цифровой зависимости. Общая установка на гедонизм при неспособности строить образ будущего приводит к тому, что люди становятся очень нетолерантны к своим провалам, рассчитывают на легкий успех, и, к сожалению, все это не лучшим образом сказывается на их душевном равновесии.

Израильское исследование показало наличие синдрома дефицита внимания и гиперактивности у всех людей, которые пользуются сотовыми телефонами. Затем они попросили людей, которые не пользовались смартфонами, начать это делать. В результате у них выросла социальная настороженность, агрессия, внутреннее напряжение и конформность (согласительство).

Кто-то может сказать, что это новая цивилизация, возможно, мы должны просто к этому привыкнуть. Тем, кто так думает, предлагаем

данные большого исследования 2018 года, сделанного на очень больших выборках. Оно свидетельствует: если вы проводите в телефоне больше 2,5-3 часов в сутки, у вас резко возрастают показатели депрессивных мыслей и суицидальных наклонностей. Социальные сети в этом смысле также действуют очень болезненно, вызывая у людей чувство отчужденности».

Что же делать, такая грустная картина про поколение Z. Но в них много хорошего. И как любому поколению, им придется пережить какие-то изменения, которые сделают их сильнее.

Ну а нам, родителям и педагогам, нужно держать руку на пульсе, прислушиваться, присматриваться, разговаривать. Важно понимать, что распознав проблему, вы сделаете первый шаг к тому, чтобы справиться с ней и облегчить жизнь вашему ребенку. Если ребенку трудно, то не игнорируйте его переживания, не ждите, что все «само собой» образуется. Дайте ему понять: вам не безразлично его состояние, и вы его поддерживаете. Ваше вмешательство для него жизненно необходимо.

Дайте детям тыл!

Пусть у них будет хотя бы одно место на свете, где можно отлежаться, собраться с силами, отстраниться хоть на время от этого неизбежного и разрушающего их конфликта. Просто почувствовать себя среди своих. И отдохнуть.

Список литературы:

1. Зицер Д. Любить нельзя воспитывать. – М.: Клевер – Медиа-Групп, 2018.
2. Профилактика суицидального поведения среди детей, подростков и юношества (для родителей, педагогов). Методические рекомендации [Текст] / Сост. Тарасова Н.Н. – Петрозаводск: ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования», 2010. – 18 с.
3. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб: КАРО, 2006.
4. Хаггинс-Купер Л. 52 легких способа укрощения строптивого ребенка. – М.: ЗАО Цетрполиграф, 2008.
5. Андрей Курпатов. Выступление в Давосе на бизнес-завтраке Сбербанка (<https://www.youtube.com/watch?v=GbLclnu-QGc>).

Факторы риска формирования зависимых форм поведения среди детей и молодежи



Поленова Наталья Юрьевна,
главный внештатный детский специалист,
психиатр-нарколог министерства
здравоохранения Иркутской области



Поленов Павел Андреевич,
главный врач ОГБУЗ «Иркутский
областной центр
общественного здоровья и медицинской
профилактики»



Емнуева Мария Владимировна,
заместитель главного врача
по организационно-методической
работе ОГБУЗ «Иркутский областной
центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»

Психоактивное вещество (ПАВ) – это любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, поведение, двигательные функции и способность к познанию.

В настоящее время наиболее приемлемой представляется точка зрения, согласно которой употребление ПАВ является

одновременно биологической, психологической и социальной проблемой, поскольку в процессе возникновения и формирования зависимости от ПАВ непосредственно имеют значение генетическая и психосоматическая предрасположенность психологические особенности личности и ее социальная диспозиция.

Существенную роль в приобщении к употреблению ПАВ нередко играют реакции подражания, которые приводят к формированию у несовершеннолетних имитационных моделей поведения. Именно подростковый период, а точнее его особенности в определенной степени таят в себе опасность формирования зависимости от ПАВ.

В результате многих исследований было доказано существование генетической предрасположенности к формированию алкогольной зависимости. Генетические факторы могут объяснить 60% риска алкогольных расстройств, а остальные 40% относят к социокультурным и другим средовым факторам. Наследственность наркозависимых также отягощена алкоголизмом и наркоманией, особенно по мужской линии.

Доказано, что доминирующую позицию в формировании зависимого поведения, особенно в подростковой группе, занимают алкоголизация родителей и неблагоприятный психологический климат в семье. Именно родительская семья играет ведущую роль в достижении детьми психологической зрелости и адаптивности и, следовательно, будет определять, как поведение в группе сверстников, так и отношение к происходящим событиям. То, кем будет ребенок в его дальнейшей жизни, определяется в его семье. Семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семье закладываются те базовые структуры, посредством которых ребенок воспринимает окружающий мир.

Чувство собственного достоинства, своей ценности, одаренности и уникальности у ребенка развивается только при условии, что родители дают ему столько внимания, сколько требуется. В случае, если у ребенка не получается добиться любви и принятия со стороны семьи «здоровыми» способами, ему остается только использовать невротические способы, такие как, например, регрессия (возвращение на прежние стадии развития), импульсивность, или агрессивное поведение.

В здоровых семьях родители постоянно уделяют внимание тому делу, которое ребенок делает и завершает, при этом ожидания родителей реалистичны, похвала и поддержка постоянны. Родители дают ощущение руководства жизнью ребенка и в то же время позволяют ему чувствовать себя самостоятельным человеком.

Учитывая вышеизложенное, становится понятным, что эффективность профилактики различных видов отклоняемого поведения среди детей и молодежи во многом обусловлена степенью вовлеченности родителей в данный процесс.

Представления о подростковом возрасте как о трудном этапе психологического взросления и физиологического созревания, периоде «бури и натиска», насыщенном стрессами и конфликтами, активным экспериментированием, зачастую связанным с мучительными поисками своего «Я» не является новым. Основным психологическим новообразованием младшего подросткового возраста является «чувство взрослости» – отношение к себе как к взрослому, ощущение и осознание собственной ответственности, самостоятельности, независимости (Д. Б. Эльконин). Наряду с чувством взрослости у подростка может существовать тенденция к взрослости – стремление быть, казаться, считаться взрослым, которая может быть реализована при помощи чисто внешних поведенческих атрибутов. Сигарета в руке, баночка слабоалкогольного коктейля, яркий макияж у девочки, модная одежда как нельзя лучше удовлетворяют потребность в том, чтобы иметь «взрослый имидж».

Расстройство поведения наиболее часто сочетается с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и оппозиционно-вызывающим расстройством. Подводя итог нашему краткому экскурсу в тайны «неправильного» поведения, можно сказать, что современные знания позволяют говорить о том, что наследуется не какая-то конкретная форма отклоняющегося поведения (например, преступность или алкоголизм), а определенные индивидуально-типологические свойства, увеличи-

вающие вероятность формирования девиантности (например, импульсивность или бессердечность, или склонность к доминированию). Биологические процессы, определенные нашим генотипом, определяют силу и характер наших реакций на любые средовые воздействия и действуют только в контексте определенного социального окружения. Большинство исследователей полагают, что имеет место сложное взаимодействие между биологическими и психологическими факторами. Так, нейропсихологические дисфункции могут увеличивать уязвимость детей к стрессу, а стрессовый опыт трансформируется в поведенческие проблемы. Внимательные родители должны стремиться к минимизации факторов риска «выращивания» ребенка с нарушениями поведения, помня о том, что гены генами, но базовым «тренировочным лагерем» для формирования антисоциального поведения, бесспорно, является семья ребенка.

Отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и главное – занимать среди них удовлетворяющее его положение. Именно неумение, невозможность добиваться такого положения и реализовывать потребность «быть значимым в глазах сверстников» чаще всего являются причинами недисциплинированности и асоциального поведения подростков. Это явление сопровождается повышенной конформностью подростков по отношению к подростковым компаниям, зависимостью от мнения большинства, подчас готовностью выполнить то, на что его подталкивает группа.

Большинство пробующих алкоголь впервые употребляют его в кругу друзей, а основной причиной приема является любопытство. Единственной причиной приема наркотиков в возрасте 10-13 лет является нежелание выделяться в компании друзей. Распространенность курения, употребления алкоголя или наркотиков среди их ближайшего окружения является одним из самых сильных наркогенных факторов.

С другой стороны, у уже принимающих ПАВ молодых людей зачастую формируется новый круг общения, ориентированный на совместное употребление ПАВ. Как правило, имеющие опыт употребления ПАВ или намеревающиеся это сделать подростки реже осуждают курение, злоупотребление спиртным, марихуаной и даже употребление героина другими людьми.

Родители часто все трудности проблем общения своего ребенка списывают за счет недостатков тех детей, с которыми общается их сын или дочь. Однако исследования показывают, что у подростков интенсивно развивается личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками, в особенностях собственной личности. Родителям следует учитывать это стремление подростка быть лично ответственным за успешность своего общения с окружающими. Важность для подростка его общения со сверстниками не должна скрывать от воспитателей важность для него проблем взаимоотношений со взрослыми.

Доступность алкогольных и табачных изделий со среднего школьного возраста уже к старшему возрасту более чем в два раза. Для подросткового возраста типичным является ряд психологических реакций.

Так, реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых, поиску новых впечатлений. При неблагоприятных средовых условиях она может лежать в основе побегов из дома и уходов из школы, аффективных вспышек, направленных на родителей и учителей, а также в основе отдельных асоциальных поступков. Вышесказанное подтверждается данными о том, что в старшем школьном возрасте отмечен прием наркотических веществ всего спектра, большая часть из которых употребляется достоверно чаще, чем в других возрастных группах. Употребляющие алкоголь школьники нередко прогуливают по этой причине занятия, более склонны к конфликтам с учителями, преподавателями.

Реакция группирования объясняется стремлением к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения, системой внутригрупповых взаимоотношений и своим лидером. Склонность к этой реакции может в значительной мере определять поведение и быть причиной асоциальных поступков. Чем чаще подросток считает, что его друзья употребляют ПАВ, тем более вероятно его аналогичное поведение, стремление соответствовать большинству; с другой стороны, у уже принимающих ПАВ молодых людей зачастую формируется новый круг общения, ориентированный на совместное употребление ПАВ.

Реакция увлечения (хобби-реакция) отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, чтением, компьютерными играми и творческими занятиями снижают распространенность и частоту употребления алкоголя. Для употребляющих наркотики школьников характерны отсутствие стремления заниматься спортом или каким-то творческим хобби.

Помимо факторов, отражающих типичные психологические реакции подростков в возрасте 14-17 лет, сохраняется выраженное влияние актуальных и для более раннего возраста семейных факторов (полная семья, доверительные внутрисемейные отношения, материальное благополучие семьи, отсутствие злоупотребления ПАВ членами семьи). Для учащихся старшего школьного возраста, уже имевших опыт употребления наркотиков, характерно ухудшение отношений с женской половиной семьи (мать, бабушка). Чрезмерные ограничения самостоятельности со стороны членов семьи могут провоцировать употребление спиртных напитков. При этом уже употребляющие алкоголь учащиеся стремятся скрыть от родных места проведения своего досуга, предпочитают проводить время преимущественно со старшими товарищами, исключая младших ребят из круга общения, часто бывают в клубах, на дискотеках, вечеринках. Важно, что скрывать места проведения своего досуга от ро-

дителей учащиеся начинают не только когда они уже пробовали наркотик, но и когда намерение принять ПАВ только появляется, формируется наркогенный круг общения.

Наличие у подростков таких хобби, как чтение и компьютерные игры, снижает распространенность употребления алкоголя. Значительное снижение интереса к учебе и повышение количества прогулов наиболее ярко отмечалось как среди попробовавших или планирующих попробовать наркотик учащихся.

Профилактика потребления психоактивных веществ среди подростков:

1) в семье выстроены доверительные отношения, вероятно, кризис подросткового возраста пройдет без потерь.

2) родители должны помнить:

- подросток, как весенняя погода, постоянно меняется и ему трудно адаптироваться не только к изменяющемуся миру, но и к собственным изменениям;
- подросток переживает чувство одиночества и постоянно нуждается в деятельном участии;
- если подросток не находит участия в семье, он находит его на улице, в том числе в наркотиках и алкоголе.

3) чаще всего родители, столкнувшись с проблемами поведения или психологического состояния своих детей/подростков, бывают бессильны исправить ситуацию, поэтому **НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТУ!**

Что необходимо знать родителям, чтобы уберечь ребенка от наркотиков?



Борисова Лариса Владимировна,
главный советник в аппарате Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области

Вопросы незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних и молодежи в Иркутской области остаются актуальными на протяжении длительного времени.

Безусловно, ситуация меняется. Но, несмотря на принимаемые меры, по результатам опроса у каждого пятого подростка сегодня есть знакомые, которые употребляют наркотические вещества.

Как правило, большинство родителей уверены, что наркотики далеко, что нас и наших детей эта проблема никогда не коснется. Вместе с тем, потребление наркотиков не зависит от социального статуса и материального положения. Сейчас подростки из благополучных семей вовлечены в незаконный оборот наркотиков не меньше.

Ситуация усугубляется постоянно появляющимися новыми видами синтетических наркотиков. Под действием данных веществ возникают мощнейшие галлюцинации, справиться с которыми подросткам практически невозможно. Отсюда страшные трагедии. Как правило, подростки причиняют вред своему здоровью в результате рискованного поведения, вызванного действием наркотических средств. Чья-то история заканчивается смертью, а кто-то выживает, но остается инвалидом на всю оставшуюся жизнь.

На сегодняшний день остается проблемой широкое распространение наркотиков через «закладки» посредством сети Интернет. Вызывает беспокойство популя-

ризация никотинсодержащей продукции, электронных сигарет, а также ситуация с вовлечением в противоправную деятельность, в качестве «операторов» и «закладчиков» нетрудоустроенных выпускников образовательных учреждений и студентов. К сожалению, предложения «легкого» заработка за осуществление закладок наркотиков, нанесение на стены домов, подъездов, тротуаров рекламы интернет-магазинов, распространяющих наркотики в виртуальных ресурсах, для подрастающего поколения становятся заманчивыми.

С каждым годом усугубляется проблема газовой интоксикации. Опасные развлечения в виде вдыхания газа из баллонов стали довольно распространенными в подростковой среде. Как показывают проверки по всем случаям отравлений несовершеннолетних, подростки хорошо осведомлены о способах применения газа с целью достижения эффекта галлюцинаций. Страшно, что все чаще страдают дети младшего школьного возраста. В результате вдыхания из баллонов паров бытового газа в прошедшем 2020 году в Иркутской области погибло 4 несовершеннолетних. За 6 месяцев 2021 года погибло 3 детей.

По данным управления Госнарконтроля ГУ МВД России по Иркутской области на сегодняшний день по числу несовершеннолетних наркопреступников наша область на 8 месте по стране и на 2 по Сибирскому Федеральному округу. В 2020 году за незаконный оборот наркотиков к уголовной ответственности был привлечен 51 несовершеннолетний. Наибольшее число (38 чел.) – это учащиеся учреждений профобразования, 9 обучались в общеобразовательных учреждениях, 3 – в ВУЗах.

Узнать, что ребенок связан с наркотиками, – огромное испытание для родителей. Каждый из нас стремится быть успешным родителем, испытывает тревогу и беспокойство за настоящее и будущее своего ребенка. Чтобы предотвратить возможную трагедию необходимо быть информированным о складывающейся наркоситуации, признаках употребления психоактивных веществ либо незаконных операций с ними, а также

об алгоритме действий в случае вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков.

Более подробно о ситуации по данному вопросу с нами поделились сотрудники управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Иркутской области.

Какие преступления и правонарушения совершают дети и подростки?

О.В. Носова, заместитель начальника управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Иркутской области:

Что касается преступлений, то в основном это хранение и приобретение марихуаны, реже хранение с целью употребления и непосредственно сбыт наркотиков.

Из административных правонарушений для несовершеннолетних характерно потребление наркотиков без назначения врача, хранение в небольших незначительных размерах для собственного употребления, а также реклама и пропаганда наркотиков.

В нашем регионе весьма благоприятные климатические условия для произрастания дикорастущей конопли, поэтому, как правило, опыт употребления наркотиков начинается с нее. 90% всех наркопреступлений и порядка 50% всех фактов потребления, выявленных среди несовершеннолетних, связаны с каннабисными наркотиками.

Необходимо отметить, что несовершеннолетние активно вовлекаются в незаконный оборот синтетических наркотиков, причем как в употребление и приобретение, так и в незаконный сбыт. Ежегодно мы выявляем по одному-два преступления, совершенных несовершеннолетними в целях сбыта. Как правило, подростков и молодежь привлекают в качестве закладчиков либо для нанесения граффити. Часто подростки за 200-300 рублей наносят надписи, граффити на дома, в подъездах, на асфальте ссылки и названия интернет-магазинов по сбыту наркотиков.

В Иркутской области также распространены синтетические наркотики, так называемые соли. Выглядит он, соответственно, как соль, иногда яркого цвета, малинового, голубого, либо прозрачный. Как правило, расфасовывается в маленькие пакетики.

Также среди подростков распространены синтетические каннабиноиды, курительные смеси. Немного реже в среде подростков встречаются синтетические наркотики амфетаминового ряда в виде таблеток.

Где подростки приобретают наркотики?

Наркотики растительного происхождения собирают в местах произрастания либо приобретают через интернет-магазины, также как и иные виды запрещенных психоактивных веществ.

Что касается лекарственных препаратов, то нередко подростки их приобретают в аптеках самостоятельно, иногда берут у ближайшего окружения.

Важно! Любая реализация лекарственного препарата, подлежащего рецептурному отпуску, является административным правонарушением. Не будьте равнодушными! В целях пресечения подобных фактов необходимо сообщать о выявленных случаях правонарушений в соответствующие органы.

Как распознать, что ребенок употребляет наркотики?

Что делать и куда обратиться, если подозрения об употреблении наркотиков подтвердились?

Как правильно построить разговор с ребенком?

Обращайте внимание, на какие сайты заходит Ваш ребенок, с кем общается в сети Интернет, какие делает заказы через Интернет, что оплачивает через терминал, на появление чеков об оплате неизвестных услуг.

Характерным признаком наркомании является необоснованная и частая смена настроения и активности. В течение нескольких часов подросток может переходить из состояния безудержного веселья и ненормальной, суетливой активности в мрачное расположение духа и безразличие, которое сопровождается заторможенностью движений и речи.

Необходимо обратить внимание на следующие изменения **в поведении**:

- увеличивающееся безразличие к происходящему рядом;
- уходы из дома и прогулы в школе;
- трудность в сосредоточении, ухудшение памяти;
- неадекватная реакция на критику;
- частая и неожиданная смена настроения;
- необычные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей, одежды и других вещей;
- частые необъяснимые телефонные звонки;
- появление новых подозрительных друзей;
- потеря аппетита, похудение, иногда чрезмерное потребление пищи;
- хронический кашель.

Общие **внешние признаки** употребления наркотиков:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки;
- покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная речь;
- плохая координация движений.

Обращаем внимание на отдельные признаки опьянения наиболее распространенных среди несовершеннолетних и молодежи наркотических средств.

Опьянение летучими наркотическими действующими веществами (ЛНВД).

Внешне очень напоминает опьянение алкоголем.

1. Чаше опьянение ЛНВД надо подозревать, если возраст субъекта небольшой – от 10 до 14 лет.

2. Обычно подростки под действием ЛНВД ведут себя крайне вызывающе и шум-

но: громко кричат, смеются, дерутся между собой и т.д.

3. Запах алкоголя при этом отсутствует, зато иногда можно почувствовать слабый запах растворителя, ацетона или бензина (обычно от волос или одежды).

4. При систематическом употреблении ЛНВД не слишком близким людям токсикомана становится заметно отставание в умственном развитии, замедление мышления, ухудшение успеваемости и поведения. Близкие замечают это с трудом из-за того, что они в постоянном контакте с ребенком, а изменения происходят постепенно, а не в виде скачка.

5. У систематически злоупотребляющих ЛНВД кожа землистого оттенка, переносица несколько отечна, волосы сухие и ломкие.

Каннабисные наркотики не обладают выраженным седативным действием, то есть при их употреблении возникает последовательно страх, паника, затем расслабление, эйфория, человек становится разговорчивым, часто беспричинно смеется, затем на смену повышенной активности приходит вялость, спутанность сознания, речь становится беспорядочной, нечеткой, затем сон, после сна наступает повышенный аппетит.

Соли синтетического происхождения вызывают небывалый подъем сил и энергии, человек также разговорчив, при этом быстро меняет тему, не может спать, зрачки расширены, жажда, моторная активность, поведение суетливое, наблюдаются подергивание мышц, гримасы на лице, состояние продолжается от 40 минут до нескольких часов. Затем наступает панические атаки, депрессия, агрессивное поведение, раздражительность.

Самые распространенные среди молодежи наркотики – **курительные смеси** являются синтетическими аналогами каннабиноидов. Действие наркотика может длиться от 20 минут до нескольких часов. Сопровождается кашлем (обжигает слизистую), сухостью во рту (требуется постоянное употребление жидкости), мутный либо

покрасневший белок глаз. Наблюдаются: нарушение координации, дефект речи (заторможенность, эффект вытянутой магнитофонной пленки), заторможенность мышления, неподвижность (застывание в одной позе при полном молчании – минут на 20-30), бледность, учащенный пульс, приступы смеха. Передозировки сопровождаются тошнотой, рвотой, головокружением, сильной бледностью – до потери сознания, могут привести к смерти. После употребления в течение нескольких дней и дольше: упадок общего физического состояния, расконцентрация внимания, апатия (особенно к работе и учебе), нарушение сна, перепады настроения (из крайности в крайность).

При употреблении **лекарственных препаратов** часто засыпают, теряют сознание, бледнеют, признаки интоксикации.

Обладая этими сведениями, будьте внимательны, не обнаруживаете ли Вы признаки, указывающие на то, что Ваш ребенок потребляет наркотики. Если Ваши предположения подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Задача родителей, столкнувшихся с данной проблемой, вовремя и грамотно пресечь деструктивный процесс.

Важно! Часть выше перечисленных признаков в поведении несовершеннолетних может быть всего лишь временными признаками взросления, изменения личности. Поэтому здесь следует быть осторожным, и ни в коем случае не начинать разговор с обвинений, иначе Вы можете сильно оскорбить ребенка.

Если же Ваши подозрения усиливаются, и замеченные признаки продолжают повторяться, Вы должны предъявить ребенку все Ваши подозрения и претензии.

Наиболее вероятно, что результатом первого разговора будет категорическое отрицание факта приема наркотиков.

В этом случае предложите ребенку пройти экспертизу.

Пройти экспертизу можно двумя способами.

Во-первых, можно обратиться в наркологический диспансер. Такая экспертиза по Вашему желанию может быть анонимной.

Во-вторых, можно купить в аптеке экспресс-тесты. Подробные правила пользования ими имеются в прилагаемой к тесту инструкции.

Помогите ребенку найти врача.

Для этого имеются «телефоны доверия». Узнайте все о клиниках и специалистах, которые должны иметь лицензию на консультирование, диагностику, лечение и реабилитацию больных с наркотической зависимостью. Посоветуйтесь по телефону, как вести себя в создавшейся ситуации. Возможно, прием наркотиков – это попытка ребенка решить свои личные проблемы. Тогда лучше сначала проконсультироваться с психологом или психотерапевтом, которые работают в наркологических учреждениях.

Координатором наркологической помощи по Иркутской области является **ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер»** (г. Иркутск, пер. Аркадия Сударева, 6). Узнать, куда обратиться за квалифицированной медицинской помощью в своем населенном пункте можно по телефону горячей линии: +7 (3952) 54-63-63.

Координатор по вопросам профилактики зависимостей – **ОГКУ «Центр профилактики наркомании»** (г. Иркутск, ул. Академическая, 74, офис 219). Круглосуточная, бесплатная, анонимная служба телефона доверия: **8-800-350-00-95**.

Выявлением и пресечением наркопреступлений занимается **Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Иркутской области** (г. Иркутск, ул. Сверлова, 28), тел.: +7 (3952) 33-60-55, 21-77-21.

Если имеются явные признаки потребления наркотиков ребенком, немедленно обращайтесь за профессиональной помощью!

Важно! На сегодняшний день в рамках первичной профилактики немедицинского потребления наркотиков в образовательных

учреждениях региона проводится социально-психологическое тестирование.

В дальнейшем «Группе риска» выдаются направления на прохождение медицинского осмотра, в рамках которого уже точно устанавливается – потребляет или нет наркотик тестируемый.

Однако заинтересованные органы и учреждения отмечают большие проблемы при получении согласия у родителей на участие детей в тестировании. Те, кому дали направление на медосмотр, также идут в добровольном порядке.

Родители, как правило, считают, что их ребенка вопрос незаконного оборота наркотиков не касается либо, сталкиваясь с подобными вопросами, стараются скрыть это на всех уровнях, решить своими силами. У нас бытует мнение: зачем ребенку жизнь портить, подумаешь, мало ли чего по молодости не бывает... При этом, мы забываем, что потребление наркотиков – это заболевание и для решения проблемы нужны специалисты.

Пока у нас в обществе не сформировалось серьезного отношения к проблеме, профилактические меры, на наш взгляд, должного эффекта иметь не будут.

На сегодняшний день и отечественные, и зарубежные специалисты, занимающиеся профилактикой наркомании, сходятся во мнении, что основная роль в профилактике наркомании должна отводиться семье, той первичной социальной среде, где ребенок формируется как личность.

Родители, безусловно, самые близкие и значимые для ребенка люди.

У Вас, уважаемые родители, есть шанс не допустить даже первой пробы наркотика, мягко, но решительно отвести ребенка от края пропасти.

Что необходимо делать, чтобы уберечь ребенка от наркотиков?

Вот некоторые советы специалистов-психологов:

- демонстрируйте свою любовь к ребенку;

- учите Вашего ребенка иметь свою индивидуальность: расскажите, что делает человека особенным и уникальным, объясните, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом, что в определенных ситуациях каждый имеет право высказать свое собственное мнение;

- помогайте ребенку выявлять и развивать способности и таланты, выбирать и ставить перед собой реальные цели;

- устанавливайте четкие, обоснованные границы дозволенного, давайте ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность;

- постарайтесь следить за увлечениями своих детей и представлять, где и с кем они проводят свое время;

- обсуждайте с ребенком проблемы наркомании, рассказывайте о негативном воздействии наркотиков на организм, о решающей роли первой пробы наркотика на пути к наркозависимости, об опасности общения с людьми, употребляющими наркотики, о том, где, кто и как может предложить наркотики, о том, как отказаться от предложений «присоединиться».

Ни для кого ни секрет, что здоровые, эмоционально насыщенные, отношения в семье чаще всего являются фактором, предотвращающим тягу ребенка к алкоголю и наркотикам.

Будьте внимательны к своим детям! Вовремя обнаруженные признаки наркотического опьянения и своевременное обращение за помощью к специалистам – еще одна спасенная жизнь!

Безопасный Интернет?



Мальцева Ксения Алексеевна,

главный советник в аппарате Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию..

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет уже давно стала неотъемлемой частью жизни современного человека, а точнее ее дополнением, с которым непосредственно связываются понятия комфорта, удобства, оперативности, многозадачности, разнообразия.

Получение образования и поиск необходимой информации для обучения, осуществление трудовых функций и ведение бизнеса, общение с людьми из любой точки мира, организация досуга и поиск возможностей для развития, осуществление покупок и получение различных услуг – все эти потребности теперь активно удовлетворяются благодаря использованию населением совершенствующихся интернет-площадок, социальных сетей, и других интернет-ресурсов.

Глобальная сеть Интернет – это реальное средство для получения различных благ пользователями, возможности которого абсолютно безграничны и при этом неисчерпаемы.

Но наряду с возможностями, источником которых являются интернет-ресурсы, в сети существуют многочисленные угрозы и риски, с которыми постоянно сталкиваются пользователи этой «Всемирной паутины» вне зависимости от возраста, пола, национальности, места жительства.

Говоря о детях и молодежи важно понимать, что это самые продвинутые пользователи сети Интернет. Они всегда быстрее ориентируются в интернет-пространстве, вперед всех осваивают новое и неизведанное – они находятся на шаг

впереди от взрослых в этой сфере общественных отношений.

Что касается возраста «включенности» в сеть Интернет, то уже ребенок, только научившийся уверенно держать предметы, способен самостоятельно пролистывать мультфильмы на различных гаджетах, предоставленных родителями в качестве пассивного средства досуга. Поэтому уже с самого раннего возраста дети являются полноправными пользователями сети Интернет наравне с взрослым окружением, при этом являясь одними из самых уязвимых субъектов информационного пространства. Ведь, к сожалению, еще не совсем окрепшие умы детей не позволяют им определить реальную опасность и потенциальный вред от лиц, которые могут скрываться по ту сторону монитора компьютера или экрана смартфона. Справедливо отметить, что и сами взрослые эти угрозы не всегда принимают в должном внимании.

С какими рисками может столкнуться ребенок в Интернете?

Сеть Интернет и различные интернет-площадки – это не только ресурсы, направленные на повышение уровня комфорта, удобства, разнообразия при поиске и получении той или иной информации, но и информационные потоки, несущие реальные угрозы и риски, а также ставящие пользователей в уязвимое положение, приносящие ущерб репутации, материальному положению, порочащие честь и достоинство, вовлекающие в преступную и иную противоправную деятельность.

Наверное, уже ни для кого не секрет, что с течением времени формы распространения информационных угроз становятся все более изобретательнее, однако, среди основных интернет-опасностей можно выделить:

- 1) совершение преступлений в отношении юных пользователей глобальной сети;
- 2) вовлечение в преступную деятельность;

3) склонение ребенка к саморазрушающему поведению;

4) нанесение ущерба здоровью и нравственному развитию ребенка;

5) нанесение материального ущерба ребенку и его родителям;

6) разглашение персональных данных, тайн личной жизни;

7) кибербуллинг и другие.

К сожалению, дети любого возраста не всегда способны самостоятельно осуществить фильтрацию того или иного контента, встречаемого ими в инфопространстве. Бывает, что переломным моментом, способствующим «попаданию на удочку» преступного лица, является эмоциональное состояние ребенка, в котором он пребывает. Учитывая, что для детей в зависимости от возрастных категорий свойственны частая перемена настроений, взглядов на жизнь, юношеский максимализм, постоянный поиск ответов на вопросы и своего «Я», кризисы в отношении с родителями и близким окружением – этим активно пользуются злоумышленники, осуществляющие деятельность в сети Интернет, и надеющиеся на то, что останутся не установленными и не будут нести ответственность.

Информация, с учетом различных ее источников (помимо сети Интернет), пронизывает абсолютно все сферы общественных отношений в любом государстве. Со стремительным развитием информационных технологий, активно изменяется и нормативно-правовое регулирование общественных отношений в сфере информационного пространства. Исходя из этого мы наблюдаем активную роль законодателя в урегулировании вновь появляющихся отношений, напрямую связанных с влиянием на них информации. К таким отношениям относятся и противоправные деяния, совершаемые преступными лицами при использовании различных информационных технологий. От года к году, мы замечаем, как все более «регламентированнее» становятся права и обязанности субъектов информационного пространства, ужесточается ответственность за распространение запрещенной



информации, неисполнение возложенных обязанностей.

Но несмотря на усиление ответственности за совершение антиобщественных деяний в сфере информационного пространства, в частности, в сети Интернет, для проведения любой проверки правоохранительными органами, соблюдения ими процессуальных процедур требуется время, которое, к сожалению, не всегда отвечает интересам пострадавшего ребенка. Поэтому по-прежнему приходится констатировать, что самым эффективным способом предотвращения преступных деяний в отношении детей в сфере информационного пространства остается профилактика их совершения.

Как не допустить совершения антиобщественных деяний в отношении детей в сети Интернет?

Одним из главных способов уберечь ребенка от любого негативного явления, в том числе в сети Интернет, является формиро-

вание и воспитание его личности в следующих условиях:

1) **В доверительной и эмоционально благоприятной обстановке.** Безусловно, ситуации в каждой семье происходят разные – одни сопровождаются счастливыми моментами, а другие тяжелыми обстоятельствами, которые просто необходимо преодолевать семье как очередной период жизни. В этом ключе важно не упускать роль ребенка, ведь именно от этого зависит его уровень доверия к родителям в дальнейшем;

2) **С учетом его мнения.** Воспитание ребенка в условиях разъяснения ему прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, а также в результате принятых в семье традиций и обычаев является благоприятным фактором формирования у ребенка ответственности и формирования своего «Я». Но при этом очень важно самим родителям следовать исполнению установленных в семье правил и ни в коем случае их не нарушать (нельзя ребенку запретить пользоваться Интернетом или заставить его

исполнять установленные в семье правила использования Интернета, если сами родители большую часть времени проводят в сети в социальных сетях, за телевизором);

3) **С привитием ему навыков разрешения даже самых сложных конфликтов и переживания/преодоления травмирующих ситуаций.** Навык позитивного урегулирования любого конфликта является поистине жизнеобеспечивающим, ведь конфликты нас окружают, они являются двигателями прогресса в любой сфере общественных отношений. Ребенок должен знать куда и к кому он может обратиться за помощью, если самостоятельно не сможет урегулировать ситуацию или пережить какой-либо стресс;

4) **С интересом к его жизни и увлечениям.** Недостаток родительского внимания – это главная проблема современности, от которой реально страдают дети. Безусловно, родителям, занятым трудовой деятельностью, достаточно нелегко в формате 24/7 в полном объеме проводить время с ребенком. Однако и у самого ребенка/подростка такой потребности, как правило, нет. Но при этом для каждой семьи важно иметь свои традиции, которые объединяют всех членов семьи, сближают, выступают средством поддержки и сопереживания. Ребенок не должен оставаться «один на один» со своими проблемами и переживаниями, он должен быть в любых начинаниях поддержан своими близкими, а в первую очередь, родителями. Также важно помнить, что если родители не могут (или не хотят, избегают) ответить на интересующий ребенка вопрос или прокомментировать какую-либо волнующую его ситуацию, то ребенок обязательно найдет необходимые ответы в сети Интернет или из других источников. Лучше всего, чтобы первоисточниками интересующей информации для ребенка были его родители.

5) **С формированием у него активной жизненной позиции.** Привитие детям и подросткам навыков позитивного разрешения конфликтов, равнодушия к нуждающимся в помощи, ответственности за свои действия и активности в реализации

прав во многом определяет дальнейшую позицию молодого человека при самореализации в различных сферах, его успехи.

Это основные постулаты, которые важно учитывать при воспитании детей и подростков родителями.

Что делать, если столкнулись с информацией, распространение которой запрещено?

1) В каждой социальной сети есть функция «Пожаловаться» на какой-либо пост или публикацию. Воспользовавшись этой функцией Вы инициируете перед владельцем сайта проверку информации, содержащейся в посте, на предмет правомерности ее размещения.

2) У каждого пользователя интернет-ресурсов также есть возможность внести сетевые адреса и доменные имена выявленных противоправных информационных ресурсов в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено (<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>).

3) В случае если Вами в сети Интернет установлен факт возможного совершения правонарушения/преступления в отношении каких-либо лиц, Вам необходимо в оперативном порядке сообщить о выявленном контенте правоохранительным органам для проведения проверки в рамках полномочий.

На сайте Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области (<https://irdeti.ru/index.php/deyatelnost/informatsiya-profilakticheskogo-kharaktera-dlya-spetsialistov-i-roditelej>) размещены различные методические материалы по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних, с которыми может ознакомиться любой желающий. Для родителей и специалистов, работающих с семьями и детьми, такая методическая информация будет очень полезной.

Организация работы в государственном учреждении по обеспечению безопасного пребывания и комфортных условий жизни несовершеннолетних и их адаптация



Чернякова Татьяна Алексеевна,
главный консультант
в аппарате Уполномоченного по правам
ребенка в Иркутской области

Самым сложным испытанием для ребенка становится период, когда он, по каким-либо причинам попадает в детское государственное учреждение, а другими словами в детский дом. Причины сложившейся ситуации бывают разные. Но самая главная причина, это непонимание, почему он, за что и что делать дальше?

Не так давно, все было так хорошо, была мама, папа, а, может быть, и даже бабушка, а сегодня вокруг разные «чужие» тети и «незнакомые» дети. Так думает ребенок, когда оказывается один на один со своей проблемой. Он один в этом враждебном для него мире. Поэтому главной задачей при принятии ребенка в детское учреждение, это

обеспечить безопасность ребенка и создать для него комфортные условия, тем самым подготовить его к адаптации пребывания в учреждении.

Ведь для ребенка меняется все. Меняются его биологические ритмы, меняется окружение, место и условия жизни. Маленькому человеку очень тяжело осознать, куда все делось и почему все теперь по-другому.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 481* во всех детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданы условия, приближенные к домашним. Дети проживают в группах по 8 человек, возраст детей в группе абсолютно разный и самое главное, братья и сестры обязательно проживают вместе.

Такие условия созданы специально для того, чтобы не разделять детей из одной семьи, чтобы дети не чувствовали родственную разорванность и была возможность старшим детям следить за младшими и помогать им, тем самым формируя у подростков ответственность за младших братьев и сестер, а у кого их нет – просто за маленькими детьми.

Таким образом, создание системы безопасного жизнеобеспечения в детских государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является решением проблем в адаптационном периоде.

Сам процесс адаптации может состоять из нескольких этапов.

Подготовительный этап

В данном периоде необходимо провести психологическую и социальную диагностику, а для этого уделять особое внимание психоэмоциональному состоянию ребенка. Знать среду, из которой он поступил, привычки, склонности и интересы.

Для выяснения всех составляющих социальной картины можно применять различные методы. Это может быть беседа, тестирование, наблюдение. На данном этапе выявляются личностные особенности ребенка, его потребности, привычки, проблемы.

На подготовительном этапе необходимо выработать прогнозы дальнейшего социального развития, что позволит отследить динамику и обозначить направления работы по адаптации ребенка при поступлении в детское государственное учреждение.

На подготовительном этапе необходима обязательная работа с психологической травмой ребенка. Основной задачей является помочь ребенку выразить свои эмоции, проговорить или в другой приемлемой для него форме рассказать о переживаниях.

Этап адаптации в социуме

На данном этапе предполагается оказание помощи в адаптации воспитанника к условиям проживания в учреждении.

Необходимо познакомить ребенка с учреждением, воспитателями и другим персоналом и самое главное с детьми, проживающими в одной группе.

Успех на данном этапе в основном зависит от грамотного подбора соседей ребенка, построенного на качественной работе психолога.

Во всех детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждого ребенка должен быть разработан индивидуальный план, который включает в себя мероприятия, направленные на занятость ребенка, организацию его досуга, общения, обучения, навыков ухода за собой и ведения домашнего хозяйства, в том числе включение мероприятий, направленных на семейное жизнеустройство.

* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Данный этап может длиться в течение всего периода пребывания ребенка в детском учреждении. И от того насколько адаптируется ребенок в социуме детского учреждения будет зависеть успешность адаптации его в дальнейшей жизни.

Этап семейной адаптации

Данный этап так же является важным направлением в жизни ребенка, и он готовит его как к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающей семье.

Содержание этапа семейной адаптации включает в себя следующие моменты:

- 1) осознание и принятие своего негативного семейного опыта;
- 2) правильное выстраивание отношений с противоположным полом;
- 3) правильное представление о взаимоотношениях в семье;
- 4) формирование целей и установок на свое будущее.

При благополучной семейной адаптации есть возможность подбора замещающей семьи для ребенка.

В настоящее время основным акцентом на формирование адаптации пребывания ребенка в детском государственном учреждении является социально-трудова и социально-бытовая адаптация. Данное направление работы непосредственно связано с последующим выпуском детей из детских государственных учреждений.

Постоянных усилий по адаптации в современном мире требуется от всех членов социума, и выпускники детских домов не исключение.

Процесс социализации это одна из главных проблем адаптации выпускников детских домов. После выпуска из детского государственного учреждения выпускники, как правило, не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться во взрослой жизни.

В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации выпускников. Основное направление в данной ориентации заключается в обучении практической деятельности, направленной на формирование способностей в профессиональном самоопределении.

В сфере среднего профессионального образования на сегодняшний день существует ряд проблем. Отсутствует связь школы и предприятий, на которые постоянно требуются рабочие профессии. В школах отсутствуют уроки профессиональной ориентации, где позиционируются рабочие профессии.

Особую важность это имеет для воспитанников детских государственных учреждений. Так как дети не научены планировать свою жизнь, управлять ею, у них невысокий уровень самоорганизации, что в последующем приводит к отсутствию самоопределения. Выпускникам тяжело привыкать к самодисциплине, трудовым и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

В связи с чем формируется типичная модель поведения выпускников:

- чаще всего после получения первого профессионального образования получение второго в основном мотивировано не для получения новой профессии, а для того, чтобы находиться на полном государственном обеспечении;
- вместо поиска и устройства на работу выпускники обращаются в центры занятости, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Проблема такой адаптации в том, что после выпуска из детского государственного учреждения у выпускника нет наставника, к кому они могли бы обратиться, в случае возникновения каких-то жизненных вопросов.

Еще основной проблемой в адаптации выпускников является их финансовая грамотность. Проживая в детских государственных учреждениях, дети не

знают, а в дальнейшем и не понимают зачем, а главное, как оплачивать коммунальные платежи, как тратить деньги на жизнь, а не «транжирить» их. Этому конечно можно учиться всю жизнь, но основные навыки и умения закладываются уже в подростковом возрасте, когда у ребенка появляется первая стипендия, первый заработок. Поэтому воспитателям и социальным работникам детских государственных учреждений необходимо давать возможность ребенку покупать необходимые вещи, разъяснять, как пополнить счет на телефоне, у многих подростков появляется возможность приобрести за счет личных средств телефоны, а выбор тарифа и необходимость пополнять баланс телефона это должно быть разъяснено на этапе покупки взрослым человеком.

Вместе с тем ограниченное, групповое общение детей со взрослыми в детском государственном учреждении на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности.

Режим дня, постоянные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, постоянный контроль со стороны воспитателей — все это лишает детей необходимости самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность, формирует привычку к ожиданию пошагового выполнения указаний со стороны и ожиданию принятия готового решения. Что порождает иждивенческое отношение.

И здесь возникает необходимость развития такого института как наставничество со стороны общественных организаций. Наставники необходимы на протяжении всей жизни. В семейных отношениях такими наставниками являются родители, дедушки и бабушки, которые имеют большой жизненный опыт, и готовы всегда и сразу поделиться им со своими детьми. А у выпускников детских государственных учреждений нет таких людей либо они есть, но тот опыт,

которым они могут поделиться совсем не является положительным.

Решение данной проблемы — это задача в первую очередь общественная, которая требует изменения отношения общества к выпускникам. Но в тоже время, это же и задача государственная, которая требует серьезной законодательной базы, которая будет направлена на решение проблем детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот не путем поощрения к иждивенчеству, а путем развития навыков к самостоятельному и зрелому взрослению, через общественные организации.

Информация, о которой «неудобно» говорить с детьми

(по материалам аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области)

Подростки и молодежь, как социально-демографические группы населения, обладают такими характеризующими социально-психологическими качествами, как импульсивность и риск, мобильность и «поиск себя», противоречивость и неустойчивость, стремление к объединению и одновременно выражению индивидуальности, максимализм и другие. Исходя из этого, по своей биологической, социально-психологической природе подрастающее поколение всегда находится в ситуации риска вовлечения в совершение антиобщественных деяний.

Недооценка, прежде всего, родителями, окружающим обществом, государственными институтами данной общественной опасности для детей и подростков, к сожалению, приводит к формированию у несовершеннолетних приверженности к неисполнению и умышленному нарушению законов, появлению иных асоциальных привычек, что, в свою очередь является уже отягчающим фактором в воспитании.

В последнее время фиксируется такой своеобразный тренд, как активный интерес подростков к оппозиционным движениям, которые выражается в участии в протестных акциях, в том числе несанкционированных в установленном порядке. К сожалению, с учетом социально-психологических качеств, присущих подросткам, несовершеннолетние легко внушаемы и подвержены попаданию под влияние лиц, не всегда имеющих добрые намерения и законопослушное поведение. Такая ситуация вызывает особое беспокойство у представителей власти, психологов, политологов, общественных деятелей.

Часто, взрослые, пользуясь тем, что тематика протеста политического или экономического устройства сложна для понимания подростка, используют молодежь, предлагая материальные и нематериальные методы стимулирования. Например, игровую компенсацию, денежные вознаграждения за присутствие на незаконных акциях.

С учетом постоянно совершенствующихся информационных технологий и расширения границ информационного пространства, посредством социальных сетей и популярных информационных площадок фиксируются случаи призыва несовершеннолетних к участию в несанкционированных мероприятиях, в том числе политической направленности. Массовые рассылки часто сопровождаются подробной инструкцией «правильного» поведения на таких мероприятиях, в том числе с уклоном на игнорирование требований родителей, органов правопорядка.

Происходящая ситуация вовлечения детей в мероприятия, нарушающие правопорядок и безопасность населения, вызывает особую обеспокоенность. Ведь, к сожалению, при участии детей в несанкционированных мероприятиях их жизнь и здоровье могут быть подвергнуты серьезной опасности.

Что делать, чтобы избежать возможного незаконного вовлечения ребенка к участию в незаконных протестных мероприятиях? Прежде всего, необходимо начать с разъяснения прав и обязанностей, ограничений, предусмотренных законодательством.

В соответствии с Федеральным законом № 54-ФЗ от 19 июня 2004 года «О со-



браниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (далее – ФЗ № 54), митинг – это массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера. Митинг является публичным мероприятием, а основополагающими принципами любого публичного мероприятия является законность и добровольность участия.

Право на проведение митингов в нашей стране гарантировано статьей 31 Конституции РФ, согласно которой каждый вправе собираться мирно и без оружия. Однако законодательство запрещает незапланированный массовый сбор людей.

Организатором публичного мероприятия могут быть один или несколько граждан РФ (организатором демонстраций, шествий и пикетирований – гражданин РФ, достигший возраста 18 лет, организатором митингов и собраний – 16 лет).

Для того, чтобы митинг был законным, в силу статьи 7 ФЗ № 54 организатору митинга необходимо направить уведомление о проведении митинга в орган исполнительной власти субъекта или орган местного самоуправления, где он планируется проводиться. После осуществляется согласование места его проведения.

Не во всех местах можно устраивать массовые собрания людей. Территории, где их проведение запрещено, перечисле-

ны в части 2 статьи 8 ФЗ № 54, к ним относятся, например, территории, непосредственно прилегающие к опасным производственным объектам, путепроводы, железнодорожные магистрали и полосы отвода железных дорог, нефте-, газо- и продуктопроводов, высоковольтных линий электропередачи, пограничная зона и другие.

В случае, если вопросы проведения публичного мероприятия не согласованы, митинг является несанкционированным, а следовательно, нарушающим закон и правопорядок, что влечет различные правовые последствия для его организаторов и участников.

Участниками публичного мероприятия признаются граждане, члены политической партии, члены и участники других общественных объединений и религиозных объединений, добровольно участвующие в нем. Важно понимать, что несовершеннолетние граждане имеют право быть участниками публичных мероприятий, в том числе и митинга, но при условии, что митинг согласован с органами исполнительной власти или органами местного самоуправления, а участие в нем является добровольным.

Во время проведения публичных мероприятий его участники обязаны:

1. выполнять законные требования организатора публичного мероприятия, уполномоченных им лиц, уполномоченно-

го представителя органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления и сотрудников органов внутренних дел (военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии РФ);

2. соблюдать общественный порядок и регламент проведения публичного мероприятия;

3. соблюдать требования по обеспечению транспортной безопасности и безопасности дорожного движения, в случае если публичное мероприятие проводится с использованием транспортных средств.

Участники публичных мероприятий не вправе (ч. 4 статьи 6 ФЗ № 54):

1. скрывать свое лицо, в том числе использовать маски, средства маскировки, иные предметы, специально предназначенные для затруднения установления личности;

2. иметь при себе оружие, боеприпасы, колющие или режущие предметы, другие предметы которые могут быть использованы в качестве оружия, взрывные устройства, взрывчатые, ядовитые, отравляющие, едко пахнущие, легковоспламеняющиеся вещества, огнеопасные и пиротехнические вещества или изделия (за исключением спичек и карманных зажигалок), предметы (химические материалы), которые могут быть использованы для изготовления пиротехнических изделий или дымов, горючие материалы и вещества, иные вещества, предметы, изделия, в том числе самодельного изготовления, использование которых может привести к задымлению, воспламенению, иметь при себе и (или) распивать алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, напитки, изготавливаемые на их основе;

3. находиться в месте проведения публичного мероприятия в состоянии опьянения;

4. использовать отличительный знак (признак) представителя средства массовой информации.

Участвовать в несанкционированных публичных мероприятиях запреще-

но как совершеннолетним гражданам, так и несовершеннолетним! За участие в несанкционированных митингах предусмотрена административная и уголовная ответственность!

Какая административная ответственность грозит нарушителям?

В соответствии со статьей 2.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ), административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

Согласно п. 1.1 части 1 статьи 20.2 КоАП РФ, вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 30 000 до 50 000 рублей или обязательные работы на срок от 20 до 100 часов или административный арест на срок до 15 суток; на должностных лиц – от 50 000 до 100 000 рублей; на юридических лиц – от 250 000 до 500 000 рублей.

Наказывать за нарушение, связанные с организацией и проведением массовых мероприятий могут не только организаторов, распространителей информации в социальных сетях, но и участников митинга. А если дети или подростки нарушают правила проведения таких мероприятий, в том числе участвуют в несанкционированных митингах или шествиях, а тем более позволяют себе хулиганские выходки и нарушение общественного порядка, они могут быть привлечены к административной ответственности, предусмотренной частью 5 статьи 20.2 КоАП РФ, т.е. за нарушение участником публичного мероприятия установленного порядка проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (влечет наложение штрафа в размере от 10 000 до

20 000 рублей или обязательные работы на срок до 40 часов).

Повторное совершение административного правонарушения гражданином влечет наложение административного штрафа на граждан до 300 000 рублей, или обязательные работы до 200 часов, или административный арест на срок до 30 суток.

В случае если участники митинга либо другого публичного мероприятия, не выполняют законные требования (неповиновение) сотрудника полиции, военнослужащего либо сотрудника органа или учреждения уголовно-исполнительной системы либо сотрудника войск национальной гвардии РФ в связи с исполнением ими обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, могут быть привлечены к административной ответственности по статье 19.3 КоАП РФ и влечет наложение административного штрафа в размере от 500 рублей до 1 000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

За совершение мелкого хулиганства, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, а равно уничтожение или повреждение чужого имущества, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток (статья 20.1 КоАП РФ).

Родители (законные представители) участников несанкционированных публичных мероприятий также могут быть привлечены к административной ответственности, предусмотренной ч. 1 статьи 5.35 КоАП РФ, за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, так как само нахождение несовершеннолетних на таких массовых мероприятиях с большим количеством людей небезопасно для их жизни и здоровья.

Несовершеннолетние и их законные представители должны знать, что от ответственности уйти не удастся, так как такие мероприятия фиксируются правоохранительными органами посредством видео и фотосъемки, что облегчает установить личность правонарушителей и привлечь их к ответственности.

Несовершеннолетние участники несанкционированных митингов, не достигшие возраста, с которого наступает административная ответственность должны понимать, что не только привлекут к ответственности их родителей (законных представителей), но и они сами будут под контролем сотрудников полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель такого контроля – проведение профилактической работы с подростком и недопущение совершения им повторных правонарушений, а также разъяснение законодательства.

Информация о привлечении к административной ответственности хранится в базах правоохранительных органов в течение двух лет. Материалы в отношении правонарушителей, направленные в адрес комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав хранятся в течение 5 лет. Негативная информация, к сожалению, в дальнейшем может повлиять на выбор профессии или непосредственно при устройстве на работу.

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области

Адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Горького, д. 31, каб. 105
Горячая линия: +7 (3952) 24-18-45
Телефон/факс: +7 (3952) 34-19-17
Электронная почта: rebenok.irk@mail.ru
Сайт: <https://irdeti.ru>
Инстаграм: rebenok.irk
ВКонтакте: vk.com/id526537158
Фейсбук: www.facebook.com/profile.php?id=100004477263558 (Татьяна Афанасьева)

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Телефон: +7 (3952) 25-11-61, +7 (3952) 25-17-20, +7 (3952) 29-54-93
Электронная почта: komissiya@govirk.ru
Сайт: <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>
Сведения о районных (городских) КДНиЗП: <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/info/cont/>

Главное управление МВД России по Иркутской области

Адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Литвинова, д. 15
Дежурная часть: +7 (3952) 21-65-11
«Телефон доверия»: +7 (3952) 21-68-88

ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» (ГКУ «ЦПРК»)

Адрес: 664013, г.Иркутск, ул. Пала Красильникова, д. 54А
Телефон: +7 (3952) 47-82-74, 47-83-54
Электронная почта: српп@bk.ru
Сайт: цпрк.образование38.рф

ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Адрес: г. Иркутск, ул. Пискунова, д. 42
Телефон: +7 (3952) 700 037, +7 (3952) 700 940
Электронная почта: ogoucpmss@mail.ru
Сайт: www.cpmss-irk.ru