

№4 АПРЕЛЬ 2014

ВЕСТНИК

ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ТЕМА ВЫПУСКА

Дети и образование

ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС: ПРАВИЛА ПРИЕМА

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО НОВОМУ ЗАКОНУ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колонка редактора

Что дает образование каждому из нас?

стр. 3

Уполномочен заявить

Права ребенка в образовательном пространстве

стр. 4

Персона

Осипова Елена Александровна – министр образования Иркутской области

стр. 9

На страже качества:

Интервью с Н.К. Красновой, руководителем службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

стр. 16

Позитивный опыт

Школьный уполномоченный: на конкретных примерах

стр. 20

Анна Бычкова

Участникам образовательного процесса о Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Первый раз – в первый класс: правила приема

стр. 24

Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) по новому Закону об образовании

стр. 30

Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями

стр. 43

Дисциплинарная ответственность обучающихся

стр. 51

Анастасия Архипкина

Возможности школьной медиации при принятии решения о применении мер дисциплинарного взыскания

стр. 53



Что дает образование каждому из нас?

Прежде всего, – возможности.

Образование в современном мире открывает множество дверей.

Образование позволяет найти себе дело по душе, открыть свой бизнес, построить успешную карьеру, перейти в другой социальный слой...

Вот почему образование – это так важно!

Но сразу ли мы это поняли?

Вспомним себя в школе: всегда ли испытывали мы удовольствие от процесса получения знаний?

У каждого из нас в школе были и радостные, и грустные дни...

Как это прекрасно, если мы с искренней теплотой можем говорить о своих школьных годах! Как это печально, когда мы стараемся вычеркнуть эти годы из нашей памяти...

Сегодня много говорят и спорят о наполняемости учебного процесса: количестве учебных часов, качестве учебников, стандартах, нормах, содержании образования.

Всё это имеет невероятное значение! Но не менее важными являются и другие уроки – уроки доброты, терпения, мудрости, справедливости, понимания, прощения и уважения.

Эти уроки, как мне кажется, и определяют содержание прав ребенка в образовательной среде. И именно такие уроки должны наполнять школьную жизнь каждого ребенка наряду с образовательной программой и учебным планом.

«Планете не нужно большое количество «успешных людей», – говорил Далай-Лама. – Планета отчаянно нуждается в миротворцах, целителях, реставраторах, сказочниках и любящих всех видов. Она нуждается в людях, рядом с которыми хорошо жить. Планета нуждается в людях с Моралью, которые сделают мир живым и гуманным. А эти качества имеют мало общего с «успехом», как он определяется в нашем обществе».

А я бы добавила, что планета нуждается в Учителях. Тех самых, что не только делают из нас профессионалов, но и учат нас чему-то более важному.

Анна Бычкова

Уполномочен заявить

Права ребенка в образовательном пространстве

Светлана Николаевна, с 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Закон об образовании. Поступали ли уже к Вам, как к Уполномоченному по правам ребенка, жалобы, связанные с нарушением прав учащихся, гарантированные этим законом?

В целом, жалоб, связанных с нарушением норм, еще не было – всё-таки Закон действует чуть больше полугода. По школам были проблемы, связанные с организационными, «техническими» моментами, например, с обеспечением питанием. В связи с переходом на новую систему организации питания (карточки, автоматы), многие родители жаловались, что у них не остается альтернативы.

Из разрешавшихся нами проблем я бы отметила истории с внедрением школьной формы – в ряде случаев пришлось разбираться из-за этой, на первый взгляд, «мелочи».

Мне по очереди написали две девочки, проживающие в одном из районов Иркутской области. Согласно договоренности между родителями и школой, одинаковую для всех форму шить не стали, но определили, что это будет «классический стиль». Когда начался учебный год, выяснилось, что форма многих детей администрацию не устраивает: стали придираться к форме брюк, спорить «классика-не классика». Обнаружилось, что нет единого понимания того, что такое пресловутый «классический стиль». Но так как это отдаленная территория и дети в школу прибывают из разных мест, далеко не у всех семей есть возможность, очень быстро купить новую одежду и подстроиться под требования педагогов. Одна девочка в этой школе, в связи с этим, оказалась в очень серьезной конфликтной ситуации. Начались общешкольные «линейки», на которых очень жестко было сказано, что школьница должна поменять брюки, а впоследствии эту девочку, вообще, перестали пускать на уроки. Естественно, что всё это привело к конфликту родителей и школы. Через некоторое время в этот процесс втянули её подругу, которая является ре-

На вопросы отвечает Светлана Николаевна Семенова



бенком-сиротой и способы давления на эту девочку уже были абсолютно другие. Речь шла о том, что если опекун не может позволить себе купить девочке соответствующие представления администрации брюки, то надо поставить вопрос о пересмотре возможности воспитания ребенка в семье. Девочке стали угрожать переводом в детский дом. И тогда уже эта вторая девочка к нам обратилась. Эту ситуацию мы разрешили достаточно быстро и девочки сказали нам о том, что по поводу формы к ним перестали придираться. Казалось бы, пустяковый вопрос, но школа сумела раздуть из этого очень серьезный конфликт.

Жалоб на конфликты, в целом, очень много?

Да, много. Основные жалобы, которые к нам поступают как раз и связаны со скандалами, детской агрессией, драками и руганью между всеми участниками образовательного процесса. Где-то они носят локальный характер, где-то уже пошли, образно говоря, «круги по воде», затронувшие многих.

Каждая ситуация возникает вследствие уникального стечения обстоятельств или можно назвать общие причины всех этих конфликтов?

Каждая ситуация, безусловно, имеет свою специфику, но я бы отметила одну важную для нас всех проблему. Закон об образовании серьезно усиливает роль психолого-педагогических комиссий, более того, нацеливает образовательное учреждение на создание в школах служб психолого-педагогической поддержки, ориентированных на работу с детьми, которые являются подозреваемыми, обвиняемыми, испытывают трудности в обучении и т.д. Несмотря на отсутствие жалоб, в целом, оценивая организа-

цию работы в школах, мы можем сказать, что сегодня это направление в Иркутской области находится в глубочайшем депрессивном состоянии.

Я уже не говорю о том, что в образовательных учреждениях дефицит хороших психологов. У нас много образовательных учреждений, в частности, малокомплектные школы в муниципальных образованиях области, где, вообще, психологов нет.

И поэтому я не могу говорить о том, что в таких условиях может быть организована эффективная работа, например, по профилактике суицидального поведения, по профилактике правонарушений и других социально-негативных явлений. В мае прошлого года, в одном из муниципальных образований Иркутской области трое малолетних подростков надругались над своим одноклассником. Это дети 9-10 лет. И понятно, что меры воздействия на них, в рамках законодательства – это предупреждение, профилактические беседы, направление в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. В Центр временного содержания для проведения профилактической работы этих детей не направили, что, на мой взгляд, нелогично, но, возможно, на это были какие-то причины. Прошло полгода и к нам уже обращаются родители пострадавшего ребенка. Сейчас у нас на рассмотрении их жалобы, в которых они буквально сквозь слезы говорят о том, что школа маленькая, в классе очень мало детей, все друг друга знают, а у них нет никакой возможности уехать с территории. И вот та безнаказанность, которая была изначально проявлена к этим детям, привела к тому, что ребенок продолжает быть изгоем, над ним издеваются, его оскорбляют, он не может и не хочет ходить в эту школу, а других возможностей у него нет. В связи с этим родители просят перевести ребенка на домашнее обучение, хотя медицинских показаний для этого нет или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолога в этой школе нет и людей, старающихся разрешить эту ситуацию, видимо, тоже нет. Мы обратились с требованием принять все возможные меры по защите этого ребенка и в правоохранительные органы, и в органы управления образованием, и в комиссию по делам несовершеннолетних. Посмотрим, какие ответы они нам дадут и что от этого изменится. Но нередко возникает такое чувство, что при наличии огромного числа органов, призванных защищать интересы детей, судьба одного маленького ребенка, в принципе, никого не волнует.

Новое законодательство предоставляет серьезные гарантии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В аппарат Уполномоченного поступают жалобы от родителей таких детей?

Я бы сказала так: сфера образования должна стать той сферой, где количество ограничений для возможностей таких детей должно сокращаться. Мы должны делать акцент не на «ограниченных возможностях», а на «повышенных потребностях». В сфере образования сегодня мы должны максимально раздвигать границы таких возможностей для детей с различными заболеваниями. У нас очень большая проблема с организацией обучения детей с ограниченными возможностями. Жалобы, которые мы получаем, связаны, прежде всего, с отсутствием условий для организации обучения таких детей. Были также обращения, связанные с продолжительным непредоставлением образовательных услуг детям, имеющим умеренную умственную отсталость.

К сожалению, могу сказать, что на базе коррекционных школ работа с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость или с детьми, страдающими синдромом Дауна, практически не организована. Это касается и предоставления образовательных услуг на базе дошкольных учреждений, и на базе общеобразовательных организаций. Понятно, что все эти вопросы не решить одним махом. Дети с ограниченными возможностями живут по всей территории Иркутской области и отсутствие приемлемых условий для их обучения зависит, например, от нежелания образовательной организации получить соответствующую лицензию.

Но самая главная проблема еще и в слабом развитии по всей территории области системы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Это связано, прежде всего, с огромнейшим дефицитом кадров. Как бы мы не старались включать административно-управленческие механизмы, к сожалению, физическое отсутствие специалистов не дает возможности решать эти вопросы. У нас в территориях нет врачей-психиатров, логопедов, дефектологов. Кадров не хватает не только для того, чтобы создавать ПМПК, но и для того, чтобы вообще работать с детьми в конкретном муниципальном образовании. А сейчас много, как говорят специалисты, «неговорящих детей» и, вообще, много детей с такими проблемами, которые требуют комплексного сопровождения с момента рождения и на протяжении всего периода его развития.

Какие Вы видите способы решения этой сложнейшей задачи, когда для ребенка, по сути, дорог каждый день, а время уходит?

Конечно, нужна соответствующая программа по подготовке квалифицированных кадров для работы в муниципальных образованиях. Необходимо привлекать специалистов программами жилищного субсидирования, поддерживать педагогов и врачей на начальном этапе. Но социально-экономическое развитие многих территорий и их депрессивное состояние не способствуют тому, чтобы специалисты в них оставались. А вот семьи с детьми остаются. И поэтому, поднимая экономику на этих территориях, мы, конечно, сможем разрешить и другие проблемы. Потому что «десанты» – бригады выездных врачей – если и смогут выявить заболевание, то организовать процесс сопровождения такого ребенка – вряд ли. Даже в районных центрах отсутствуют квалифицированные педагоги либо врачи.

Можете ли Вы отметить образовательные организации, являющиеся своеобразными «болевыми точками» на территории области. Иными словами, такие учреждения, откуда постоянно поступает информация о нарушении прав детей?

У нас достаточно сложная ситуация в городе Братске и Братском районе, очень много проблем озвучивается по территории города Иркутска, несмотря на то, кстати, что здесь есть все ресурсы для того, чтобы разрешать эти ситуации максимально эффективно.

В крупных городах области появляются классы для детей мигрантов, которые тоже испытывают определенные трудности в обучении. Это тоже проблема, над которой необходимо работать уже сейчас для того, чтобы не допускать разжигания межнациональных конфликтов и для того, чтобы адаптировать этих детей в образовательном и социально-культурном пространстве.

Я могу сказать, что в Нижнеудинском районе, например, очень тяжелая ситуация с предоставлением максимально возможных образовательных услуг. Но, в то же время, по Нижнеудинскому району могу отметить следующее: это единственный район, в котором существует соответствующий Центр психолого-медико-педагогической помощи – центр по работе с детьми с ограниченными возможностями, которые максимально стараются охватывать всеми видами услуг таких детей, проживающих и в районе, и в городе. Это большая заслуга мэров. Тем не менее, и в самих территориях, и в сельских школах есть вопросы по поводу нарушения прав детей.

Есть проблемы по Иркутскому району, по территории Усть-Орды... и, в общем-то, практически нет муниципальных образований, откуда не поступали бы жалобы. Сейчас очень большой конфликт разбираем по Мамско-Чуйскому району, несмотря на то, что там небольшое число детского населения, небольшое число школ. Проблема маленькой территории ведь вот в чем: все друг друга знают и все друг друга стараются поддерживать, но если разгорается конфликт, в него и вовлекаются все. Население делится на два-три фронта и начинается жуткий водоворот страстей, в котором, конечно, прежде всего, страдают дети.

«Очаг воспаления» – это насилие детей в отношении друг друга? Кто, в первую очередь, является источником нарушения прав ребенка?

Безусловно, много проблем связано с высоким уровнем агрессии детей. Но и взрослые далеко не всегда ведут себя наилучшим образом. Вот, например, одна из последних жалоб: «13 февраля около 2-х часов дня, учитель Н. нанесла моей несовершеннолетней дочери телесные повреждения. После уроков учитель оставила группу детей, в том числе, мою дочь, для решения задачи. Когда у дочери возникли трудности с решением задачи, учитель вызвала мою дочь к доске, тыкала ей в лицо текстом по математике, обозвала её глупой и, взяв за затылок, ударила головой об доску. Побои были зафиксированы врачом. В этот же день я написала заявление участковому. В ходе проверки было установлено, что состава преступления не обнаружено, так как (цитирую): «в диспозиции статьи 156 УК РФ ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего педагогом, на которого возложены обязанности по воспитанию, включает в себя жестокое обращение с несовершеннолетними. Но в действиях учителя фактов жестокого обращения не обнаружено, так как жестокое обращение сопровождается постоянной руганью, унижительными наказаниями, побоями». Получается, что ребенка должны были унижить и ударить головой о доску несколько раз, чтобы учительница была наказана? После этого случая дети в классе объявили моей дочери бойкот, дочь ходит в школу со слезами, как мне быть в данной ситуации?»

Фактически каждую неделю нам приходят жалобы о конфликтах в школе, но в данном конкретном случае речь идет уже о преступлении – если не выявлено состава ст. 156 УК РФ, то побои (ст. 116 УК РФ) имеют место быть. Соответственно, долж-

но последовать надлежащая реакция и со стороны правоохранительных органов, и со стороны руководства школы.

Сегодня в образовательных организациях Иркутской области работают 342 «школьных уполномоченных». Они помогают справляться с нарушением прав детей?

Прежде всего, обращаю ваше внимание, что концепция внедрения «школьных уполномоченных» предполагает новое корректное наименование направления их работы: «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса». Мы сознательно идем на это, потому что полагаем, что школе нужен специалист, который в равной мере защищал бы права обучающихся, их родителей и педагогов.

Что касается результатов деятельности школьных уполномоченных, то мониторинг, который мы проводим, показывает, что там, где внедряется этот институт, где для себя образовательная организация вместе с уполномоченным расписывают хотя бы задачи, в любом случае, меняется отношение к правовой составляющей образовательного пространства. Это связано как с правовым просвещением, так и – в целом – с появлением человека, к которому и дети, и родители, и учителя могут обратиться.

Я не исключаю, что во многих школах уполномоченные были внедрены не только потому, что мы об этом говорили и инициировали этот процесс, не только потому, что это прописано в Национальной стратегии действий в интересах детей, а именно потому, что это было административно-командное решение. Понятно, что когда люди сами для себя не осознают важность этого института, то и результатов не будет. Очень многое в деятельности образовательных организаций направлено на то, чтобы «не выносить сор из избы».

Очень многое скрывается, камуфлируется на этапе обучения ребенка в начальной школе, а потом – уже в среднем звене – становится невозможно работать. Это истории, когда ребенок был изгоем, когда он был абсолютно немотивированным к обучению, когда у него появились первые проблемы, связанные с семейным неблагополучием и первые ростки агрессии, неумения конструктивно общаться со своими сверстниками. Всё это проявилось и было видно уже в начальной школе. Но нежелание выпячивать проблемы, показывать их и работать с ними приносит свои плоды.

Противодействие педагогических коллективов при попытке разобраться в той или иной ситуации Вы ощущаете?

Совсем недавно я была в одном из учреждений, где проживают дети-сироты. И коллектив кричал о том, как тяжело, просто невозможно стало работать с детьми. Дети все отличающиеся друг от друга, дали им права, а где у них обязанности?! Я говорю: «Скажите, пожалуйста, что не так стало с правами и с какого момента для вас?» Отвечают: «Больше стали говорить о правах и меньше – об обязанностях». Но при этом, когда я спрашиваю у педагогического коллектива, какие права ребенка вы знаете, они не могут сказать ни одно, кроме тех некоторых прав, которые обозначены в Конституции и которые являются неотъемлемыми правами каждого человека, о которых все слышаны в общем (право на жизнь, право на образование, право на безопасную экологическую среду).

Вообще, когда я посещаю образовательные организации, я очень много слышу: «Сколько можно уже говорить об этих правах ребенка?!». Я задаю прямой вопрос: «А что Вы имеете в виду под правами ребенка?». И мне приходит мысль, что чем чаще дети говорят об уважении к себе («А вы не кричите на меня!», «Почему вы себе позволяете грубо со мной обращаться?» и т.п.), это вызывает просто ступор и непонимание: как они смеют об этом говорить?!

То есть ощущение того, что взрослый всегда прав, а ребенок не имеет права голоса, в педагогической среде является доминирующим. Не просто в педагогической, а в целом, в общественной среде. «Пока я за тебя отвечаю, я – взрослый, ты – не имеешь права голоса».

Хотя каждому ребенку и каждому взрослому я предлагаю вспомнить себя: что они испытывали в эти моменты, когда с ними пытались говорить при помощи кулака, насилия, неуважения, оскорбления? И тогда, может быть, к кому-то возвращаются воспоминания. Но и при этом нередко делают вывод: «нас били, и мы будем бить – ничего страшного».

Дети к вам часто обращаются? Именно – дети?

В этом году к нам поступило порядка 30 детских обращений в письменном виде. И есть много вопросов, которые мы решаем вместе с детьми, непосредственно приходя в учреждение. Конечно, в большинстве своем, это учреждения, скажем так, «закрытого типа». Спецшкола, Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, воспитательная колония, СИЗО.

Много жалоб мы получаем и от детей-сирот. Причем, эти дети часто просто звонят нам и мы реагируем на их телефонные обращения. Могу сказать, что если дети решаются позвонить, это значит, что конфликт уже очень далеко зашел и это ситуации, когда детям уже «нечего бояться».

А дети, которые живут с родителями? Сталкиваетесь ли вы с историями, когда родители начинают так интенсивно отстаивать права своего ребенка, что этот ребенок становится «заложником» ситуации?

Да, и такое бывает. У нас сейчас такая ситуация в одной из иркутских школ. Ученики второго класса, девочка и мальчик, бегали на перемене, неловкое движение – упали, и девочка разбила лоб. Раньше это квалифицировали как несчастный случай. Родители упавшей девочки были возмущены. Первый раз родители написали в полицию, заставили учителя, которого на тот момент не было, извиниться. Родительский коллектив, администрация и учителя решили, что детям надо купить пострадавшему ребенку подарок, то есть попытались сгладить эту ситуацию.

Спустя какое-то время между этими же детьми вновь случился конфликт. Папа написал заявление директору с требованием отчислить мальчика из школы. Конфликт приобрел «вселенские масштабы», в него были вовлечены все: и родители, и администрация школы, и полиция, и департамент образования, и аппарат Уполномоченного по правам ребенка. И папа этой девочки сказал, что он не успокоится до тех пор, пока этого ребенка «не выкинут из школы». Мальчик, конечно, непоседа, он из многодетной семьи, «шебутной», ему надо бегать, прыгать. Но он совсем не хотел обидеть девочку, да и, в последнем случае, возможно, присутствует некая ложь по ситуации. Но при этом папа позволил себе прийти в класс к детям и сказать, что если хоть кто-нибудь, хоть когда-нибудь еще раз позволит себе обидеть его дочь, он будет разбираться с ними лично. А дочь, к которой уже все бояться подходить, после этого сказала примерно следующее: мой папа вас всех засудит и посадит вместе с вашими родителями.

И хочу сказать, что чем грамотнее, как кажется, родитель, чем больше, как он считает, у него властных полномочий и чем выше он стоит по социальной лестнице, тем больше у него амбиций и тем меньше он ориентируется на здравый смысл. Ему кажется, что он может всего добиться и стоит один против

всех. Но бывает и противоположная ситуация, когда у человека не хватает знаний и силы защищать себя и своего ребенка, и тогда все вокруг сплачиваются против него. Например, то же педагогическое сообщество и другие родители. И тогда на одной стороне, к примеру, эта мама с ребенком, а по другую сторону баррикад – все остальные.

Одна из проблем – наличие большого числа гиперактивных детей и неспособность многих учителей справиться с этим, в том числе и в силу чрезмерной наполняемости класса и высоким нагрузкам, возложенным на педагогов.

Чтобы Вы сказали, обращаясь к учителям, как к тем людям, от которых, в первую очередь, зависит соблюдение прав ребенка в образовательном пространстве?

Учителя – это же такие люди, как и мы все. Со своими проблемами, со своими заботами, с ситуациями, которые возникают у любого человека в личной, семейной жизни... Но этот человек выбрал стезю педагога, обучение детей и их воспитание. Ведь процессы обучения и воспитания в образовании неразрывно связаны. Что такое школа? – Это маленькая модель взрослой жизни. Именно в школе дети проводят большую часть своего времени. Именно от того, какой человек в вашем лице им встретился, как они будут о вас помнить, какой неизгладимый след вы оставите в их памяти, такова и будет их дальнейшая жизнь. Детские комплексы очень тяжело изживаются. Мы вспоминаем учителей, о которых говорим с придыханием, потому что учитель этот для нас всегда был как Бог. А иногда с ужасом и подавленностью вспоминаем, что тебе сказали у доски, когда над тобой смеялся весь класс. Либо когда тебя выгнали из кабинета, либо когда говорили плохо о тебе твоим родителям, либо когда тебя ткнули учебником и постарались оскорбить и унижить. Люди, выбирая профессию учителя, должны быть готовы к тому, что педагогика – это не только специальность, это Призвание. А это Призвание предполагает развитие чувства такта и чувства справедливости, умение вникнуть в каждую конкретную ситуацию, поставить себя на место другого человека и умение нестандартно мыслить, способность к компромиссам и способность прощать людям их бесконечные ошибки. Следуйте этому Приванию, ведь от каждого вашего слова и жеста зависит, как сложится судьба ваших подопечных!

Беседовала Анна Бычкова



Осипова Елена Александровна

• Родилась 14 июня 1965 года в поселке Жигалово Иркутской области. В 1988 году окончила Иркутский Государственный университет по специальности «Физиология». • В 1990 году работала учителем химии Ново-Горхонской средней школы Заиграевского района Бурятской АССР, в 1991 году – лаборантом кафедры ботаники Бурятского государственного пединститута в Улан-Удэ. • С октября 1991 года по январь 2007 года работала учителем химии в школах Улан-Удэ и Иркутска, заместителем директора по научно-методической работе общеобразовательной школы №65 в Иркутске. • В январе 2007 года была назначена заведующей сектором экспертизы дошкольного, общего и дополнительного образования Межотраслевого центра оценки качества и профессиональной подготовки в Иркутске, в декабре 2007 года – руководителем центра комплексного мониторинга и экспертизы Института развития образования Иркутской области, в июле 2011 – заместителем начальника управления – начальником отдела дошкольного и общего образования управления общего и дополнительного образования министерства образования Иркутской области, в мае 2013 года – заместителем министра образования Иркутской области. • Кандидат педагогических наук. • В 2006 году награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». • В ноябре 2013 года назначена министром образования Иркутской области.

Елена Александровна, Закон об образовании, принятый в конце 2012 года, вызвал острую критику по ряду своих положений. Новый Закон, на Ваш взгляд, усилил гарантии образовательных прав обучающихся, оставил их на прежнем уровне или понизил?

Действительно, проект Закона об образовании прошел ранее небывалое по масштабам и времени обсуждение широкими слоями населения на самых различных площадках. Острый интерес к закону на этапе его разработки и принятия, несомненно, был связан с тем, что вопрос касался самой насущной гарантии – права на образование.

Ключевое отличие нового закона заключается в том, что прежний закон был, в основном, декларативного характера. Особенность принятого ныне закона – наличие прописанных в нем механизмов реализации различных гарантий в сфере образования. Например, говоря об образовании детей-инвалидов, закон не просто закрепляет их гарантию на получение образования, но и фиксирует, что не взимается оплата за присмотр и уход за детьми-инвалидами в дошкольных образовательных организациях; закрепляет такое направление, как инклюзивное образование. То есть если имеется

такая категория детей, то образовательная организация в обязательном порядке должна подготовить адаптированные образовательные программы. Такой вид программ прописывается впервые для того, чтобы реализовывались соответствующие образовательные технологии, адаптированные для таких детей (пусть даже их в школе один или два). Кроме того, этот Закон вменяет образовательной организации и учредителю необходимость создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с принятием этих положений была проведена большая подготовительная работа, направленная на консолидирование усилий по обеспечению закрепленных в законе гарантий. Приведу в пример программу «Доступная среда», которая как раз помогает регионам и муниципалитетам адресно получать денежные средства для создания такой среды. Это предполагает под собой определенные затраты: перестройку здания, приобретение специализированного оборудования. Мы в очередной раз в этом году обозначаем 10 муниципалитетов, которые получают дополнительные федеральные средства в качестве софинансирования по созданию соответствующей материальной базы.

Как мы все помним, ключевой вопрос, взволновавший общество, касался того, в каком объеме образование, по-прежнему, будет бесплатным. Как новый закон ответил на этот болезненный вопрос?

Давайте будем рассматривать эту проблему в разрезе разных уровней образования и начнем с дошкольного образования. Дошкольное образование выделили в отдельный уровень и разделили на два направления: первое – образовательная программа и её реализация является бесплатной для потребителя и второе – присмотр и уход (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня) – платное. Цена за присмотр и уход определяется учредителями, которыми, в подавляющем большинстве, являются муниципалитеты. Однако, как представители областной власти, мы не отпускаем произвольно этот процесс. Ведется мониторинг повышения стоимости платы за присмотр и уход, в ходе которого мы отслеживаем, чтобы не произошло скачкообразного изменения, так как был риск, что с введением Закона об образовании, где будет обозначена отдельная плата за присмотр и уход, оплата за нахождение ребенка в дошкольных учреждениях резко возрастет.

Если же говорить в целом, то Законом об образовании обозначена следующая позиция: каждому ребенку, независимо от формы получения образования (в частной образовательной организации, в муниципальной или в государственной), норматив финансирования, который следует за ребенком, должен быть обеспечен на 100%. То есть, даже если ребенок посещает частную образовательную организацию, норматив финансирования, который включает, прежде всего, учебные расходы и оплату труда педагогических работников за реализацию образовательных программ, ему обеспечен.

Самая жаркая дискуссия по вопросу платы за образование, насколько мы знаем, развернулась вокруг среднего полного общего образования (10-11-х классов). Всё-таки, за какие дисциплины должны (или не должны) доплачивать родители старшеклассников?

Дело в том, что образовательная программа и учебный план делятся сейчас – в соответствии с образовательными стандартами – на инвариант-

ную и вариативную части. Инвариантная – это обязательная, гарантированная для всех часть. Под освоение этой части в зависимости от ступеней образования выделено определенное количество часов, чтобы соблюсти все санитарные нормы и т.д. Вторая – вариативная часть – формируется участниками образовательного процесса, то есть родителями и ребенком. Это факультативы, элективы – в рамках образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией. На вариативную часть тоже выделяются деньги по нормативу.

Но есть еще занятия, которые в эту образовательную программу, разрабатываемую в соответствии с образовательными стандартами, не входят. Например, образовательная организация говорит: у нас есть возможность, чтобы наши дети занимались дополнительно китайским языком или танцами. Это уже платные образовательные услуги, не входящие в образовательную программу и учебный план. Но школа может их предоставлять – почему нет? И если родители желают, чтобы их ребенок осваивал эти дисциплины, то образовательное учреждение обеспечивает помещение, квалифицированного преподавателя, с которым детей во внеурочное время можно безбоязненно оставлять под контролем образовательного учреждения. Но так как эти услуги не предусмотрены Стандартами, то они предоставляются платно. При этом Положение о предоставлении платных образовательных услуг размещается на сайте образовательной организации и там же должен быть образец договора о предоставлении платных образовательных услуг.

Элективные курсы – это предметы, избираемые в обязательном порядке в рамках вариативной части?

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. «Обязательные, но по выбору» – это часто бывает не совсем понятно школьникам и их родителям. Дело в том, что вариативная часть делится на факультативы и элективные курсы. В 10-11 классах реализуется инвариантная часть, но ученик, к примеру, выбрал гуманитарный профиль. Тогда он, как и все, посещает занятия, входящие в инвариантную часть, а потом идет на

занятия, входящие в вариативную часть. И в рамках вариативной части, чтобы получить аттестат, школьник должен выбрать несколько предметов из тех элективов, которые включает в себя учебный план, причем, это элективы, обязательные по количеству часов.

Есть еще один очень важный момент: Закон об образовании исключил деление образовательных организаций на виды. Если ранее были лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением тех или иных предметов и прочие, то закон четко определил: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

А вот уже организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Образовательная организация может реализовывать программу с углубленным изучением предметов, только если она получила соответствующую аккредитацию. Такие условия задает правовое поле и не стоит путать это с наполняемостью учебного процесса свыше минимально допустимого количества часов. Минимально допустимое количество часов – 21. Но школа вряд ли будет давать ребенку только 21 час учебных занятий. Есть еще факультативы, дополнительные занятия, есть просто возможность у школы решать текущие задачи: к примеру, у 8 «г» класса есть проблемы по русскому языку и, скажем, в рамках вот этой части, по согласованию с участниками образовательного процесса, мы можем добавить еще русский язык – не три часа, а четыре часа в неделю. Но это не углубленный курс в рамках профильного обучения. Это дополнение к основной программе.

То есть об углубленном изучении свидетельствует теперь не вывеска «лицей» или «гимназия», а наличие у организации аккредитации на



реализацию программ профильного обучения, в которых четко прописано, сколько часов на какие дисциплины отведено?

Совершенно верно. Родителям нужно понять, что сейчас звание «лицей» или «гимназия» – это декларация. Но надо сказать, тем не менее, что в Иркутской области, в отличие от многих регионов, всё-таки лицеям и гимназиям сохранена надбавка в 17%. Большинство регионов воспользовались этой новацией Закона об образовании и вообще сняли надбавки финансирования лицеям и гимназиям. То есть предоставляется гарантированный минимум как общеобразовательной организации, остальное гимназии и лицеи могут добирать из внебюджетных фондов, скажем, если они зарегистрировались как автономная организация.

Нововведение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 – возможность формирования учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся. В свое время эти положения также вызвали немало споров и широкую общественную дискуссию. Происходит ли уже внедрение положений нового ФГОСа? Ваше мнение об этой реформе?

ФГОС начального общего образования реализуется уже третий год подряд. ФГОС основного общего образования действует с 2014 года и ре-

ализуется в обязательном порядке, но до этого по программам «пилотного» (опережающего) введения ФГОС в Иркутской области работала 51 площадка. Была попытка экспериментального опережающего введения ФГОС для 10-11 классов в десяти школах. Но так как Министерством образования и науки Российской Федерации примерные программы в соответствии со стандартами на старшую ступень еще не утверждены, мы приостановили этот эксперимент, чтобы не подвергать детей возможным рискам.

Есть ли ограничения по количеству предметов, которые ребенок может сдавать на ЕГЭ?

Нет. Эти ограничения вводятся школами искусственно, и мы с этим боремся, потому что учителя, неуверенные в том, как они подготовили детей, боятся «неважных показателей», поэтому учеников отговаривают. На самом деле они не имеют права этого делать. Кроме того, чтобы этого не было, у нас вносятся изменения и в федеральную нормативную базу. Ранее эффективность деятельности губернатора у нас оценивали по уровню результатов сдачи ЕГЭ и ГИА. Сейчас этот показатель убрался.

В нынешнем году выпускников ждут какие-либо «сюрпризы» по процедуре сдачи ЕГЭ?

Мы запланировали медиа-план освещения изменений в этой процедуре, которые, безусловно, будут. Причем, эти изменения не коснутся детей, они коснутся людей, которые должны обеспечить честную, чистую – в соответствии с положением и порядком – процедуру проведения ЕГЭ. Минимальные пороговые величины для сдачи ЕГЭ уже на официальном информационном портале Единого государственного экзамена. На этом же сайте ребенок может познакомиться и с пробными вариантами тестов 2013-2014 годов.

Единственное серьезное ограничение – контрольно-измерительные материалы (КИМы) будут доставляться каждому региону в соответствии с часовым поясом и обозначаться именно для этого региона. Кроме этого, чтобы не было никаких соблазнов, КИМы будут доставляться не в региональный центр обработки информации, а в специальные места доставки, которые всего за сутки будет арендовать Рособрнадзор РФ. Распечатка материалов будет осуществляться непосредственно в ППЭ. Всё

это делается для того, чтобы максимально исключить возможность мошенничества при сдаче ЕГЭ.

Сейчас учителя очень серьезно натаскивают детей по различным тестам в 9-м классе или в выпускном 11-м классе при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Возникают ситуации, когда в этих классах ребенку в постоянном режиме на дом дается задание, которое рассчитано на четыре часа ГИА или ЕГЭ, как домашнее задание на один день в качестве экстремальной «тренировки». Помимо этого, у ребенка еще масса разнообразных заданий. У детей стрессы, родители жалуются, что им в таком случае делать?

Это абсолютно неверно, потому что всё-таки мы имеем дело с категорией детей, у которых есть определенный психический ресурс. Есть нормы временных затрат на приготовление домашнего задания. В таких случаях нужно обращаться к директору, потому что идет нарушение прав ребенка: это перегрузка. Все нововведения сейчас направлены на то, чтобы максимально повысить эффективность учебного времени и сократить временные затраты ребенка при подготовке домашнего задания. А вот время его нахождения в школе необходимо сделать максимально эффективным и интенсивным.

Это огрехи, которые педагоги пытаются страховать за счет своих учеников. Это неправильно, с этим нужно бороться. Для каждого теста есть задание и спецификация. Допустимо дать задание, что мы решаем несколько тестов с 1 по 3, посвященных, например, определенной орфограмме, озвучиваем на уроке типологию, а дома ребенку необходимо, в качестве задания, просто закрепить это до уровня навыка.

Одно из значимых нововведений нового Закона – предоставление обучающимся права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Значит ли это, что ребенок, обучающийся в школе английского языка или в спортивной школе, имеет право быть освобожденным от этих занятий в школе?

Этот вопрос касается индивидуальной траектории вариативной части. Если эти дисциплины есть в вариативной части и если, например, ребенок ходит в музыкальную школу, а общеобразовательная организация дублирует это, она не может принуждать ребенка к посещению таких занятий. Если ребенок занимается в аккредитованной и лицензированной организации, он приносит оттуда документ о том, что он освоил этот модуль и в этом случае школа обязана зачесть ему результаты освоения этого предмета. Но подчеркну еще раз: это касается аккредитованной, лицензированной организации – в случае занятий с репетитором в частном порядке это правило не работает.

Прием в образовательные учреждения в 2012 и 2013 годах уже проходил по новым правилам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №107 от 15 февраля 2012 г. Как Вы оцениваете практику применения этих правил?

В соответствии с этими рекомендациями разработаны порядки, утвержденные мэрами наших муниципальных образований. Прежде всего, идея была такая: например, ребенок проживает в микрорайоне, и по месту жительства рядом с ним только гимназия. Но попасть туда он не может, потому что гимназия набирает по конкурсу, по тестам, собеседованию или, что нередко бывало, проводит своеобразный «конкурс родителей». Так как Закон об образовании исключений для гимназий, лицеев и других подобных учреждений уже не делает и чтобы исключить эту практику, весь населенный пункт делится теперь на территории и ребенок получает возможность попасть в ту образовательную организацию, на территории которой он проживает. Но при этом Закон об образовании и нормативы позволяют родителям и ребенку выбрать другую образовательную организацию, обратившись в нее после 1 августа, но – опять же – при условии, что там есть свободные места. То есть гарантировано на 100%, что ребенок реализует право на получение образования там, где проживает, но если есть желание попасть в образовательное учреждение не по месту регистрации, то после 1 августа можно туда обращаться. Сейчас школы вновь ведут с микрорайонами старую добрую работу, чтобы понимать, какое ко-

личество детей, закрепленных на её территории, потенциально могут обратиться в эту школу.

У нас сезонная тематика обращений в нашу электронную приемную и в августе – пик обращений по поступлению в школы. Основанием для зачисления ребенка в школу является либо постоянная регистрация, либо временная регистрация. Сами школы пытаются выяснять наличие фиктивной регистрации: устанавливают, к примеру, что местом временной регистрации ребенка является «резинная квартира» с большим числом зарегистрированных, но ребенок там не проживает. Пытались, в частности, в городе Иркутске выяснять у родителей, почему они прописывают ребенка не по месту своего жительства, требовать справку из органов опеки, на основании чего родители передают право заботиться о своем ребенке третьим лицам и т.п. То есть некоторые организации пытались самостоятельно создать эти искусственные ограничители, но они здесь тоже ограничены рамками закона.

Ваше мнение об инклюзивном образовании? Насколько нововведения Закона позволяют реально обеспечить равенство прав обучающихся с ограниченными возможностями, с одной стороны, и учитывают необходимость индивидуального, специфического подхода к образованию таких детей? И не означает ли принцип «инклюзии» сокращение специальных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья?

В своих образовательных программах у нас более 200 школ определили, что у них есть инклюзивное образование. По моему мнению, инклюзивное образование – в том идеальном виде, в котором оно должно быть – присутствует в единичных школах. В этом году у нас утверждена Концепция воспитания детей Иркутской области до 2018 года – программный документ, над внедрением которого во всех учреждениях области мы целенаправленно работаем. Аналогично мы сейчас разрабатываем Концепцию инклюзивного образования, поставив себе задачу, чтобы статус этой концепции был выше, чем ведомственный. Потому что инклюзивное образование, это, во-первых, материально-технические условия; во-вторых, соответствующие кадры; в-третьих, социально-психологические условия, которые

должны быть созданы в ученическом и родительском коллективе. Не все родители готовы к тому, что какому-то ребенку в классе уделяется особое внимание. Надо сказать, что дети быстрее готовы к совместному обучению с таким ребенком, более готовы и проявить сострадание, и оказать поддержку, чем педагоги и родители. Я откровенно констатирую это.

А что касается детей с проблемами в психическом развитии?

Это, безусловно, особая категория. У нас есть уникальный опыт работы с такими детьми в рамках дополнительного образования в городе Шелехово. Это клуб, который находится на территории жилого комплекса и дети с тяжелыми нарушениями, которые нигде не могут обучаться, там социализируются: в группе со здоровыми детьми делают игрушки и общаются. У меня на рабочем столе стоит подаренная этими детьми игрушка, которая меня эмоционально согревает. Мы видели родителей, для которых это – отдушина в непростом воспитательном процессе и видели детей, которые с большой радостью идут на занятия. Инклюзия детей с психическими заболеваниями – это самый сложный вопрос. Но мы готовы к тому, что образовательная политика сегодня направлена на реализацию права всех детей на получение образования. Мы смотрим на опыт зарубежных стран, где в школах все дети сидят и обучаются вместе и все в классе радуются, когда ребенок с синдромом Дауна освоил какую-то операцию. Но это и многократно повышает требования к уровню квалификации педагога.

Согласно статье 42 Закона, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления также имеют право на создание таких центров. Есть ли эти центры в Иркутской области и насколько успешно они реализуют свои задачи?

Такие центры в области существовали и до принятия закона, например, областное государ-

ственное автономное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков». Сейчас взяли паузу, чтобы дать этому центру другое помещение, потому что функций у него, действительно, много. Но еще как положительный момент необходимо отметить проявленную руководителем инициативу по созданию сети филиалов Центра по Иркутской области. Зачем создавать что-то с нуля, если есть единая стратегия и удачная модель?

Такие центры действуют в Иркутске, Братске, Ангарске, то есть там, где велика очередь на соответствующие услуги. Мы изучаем запросы муниципальных образований, особенно там, где напряженность велика. Но мы проводим и оценку эффективности таких учреждений: если они созданы для «галочки», потому что так положено по Закону, это не значит, что они созрели по-настоящему.

Какова позиция Министерства по вопросу введения школьной формы? На основе анализа практики, не планируется ли вносить коррективы в действующие документы?

25 июня 2013 года Правительством Иркутской области было утверждено Постановление «Об установлении единых требований к одежде обучающихся в государственных образовательных организациях Иркутской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования». Должна отметить, что эти требования очень мягкие, рамочные. Речь, собственно говоря, идет не о школьной форме, а о форме одежды. Это нормативный акт рекомендательного характера именно к школьной одежде – к деловому стилю. Основная задача заключалась в нивелировании различий по социальным, религиозным или имущественным признакам, а также в исключении ношения аксессуаров с символической асоциальных неформальных молодежных объединений или пропагандирующих употребление психоактивных веществ и противоправное поведение.

К сожалению, некоторые образовательные учреждения отработали, что называется, «в лоб» и в обязательном порядке заставили приобретать строго определенную школой форму. Мы



постоянно говорим о том, что никакой дискриминации здесь быть не должно. Школа должна была обозначить требования к цветовой гамме с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций. Это деловой стиль, символика, которая объединяет школьное сообщество и формирует его уклад, никаких излишеств и предъявления себя, как члена религиозного или какого-либо неформального сообщества.

В настоящее время ведется активная работа над проектом регионального Закона об образовании. В чем будет его специфика?

Первоначально мы планировали назвать этот законодательный акт Закон «Об образовании в Иркутской области». Но поскольку Закон Российской Федерации очень подробно прописывает многие моменты, мы взяли в разработку Модельный закон, который был представлен на сайте Министерства образования и посмотрели, что разработали регионы. В принципе, другие субъекты взяли за основу Модельный закон и принимают его практически точную копию.

Была создана рабочая группа, в составе которой мы взаимодействуем, в том числе, с институтом им. Сперанского, специалисты которого нас консультируют. И мы остановились на том, что предлагаем в законопроекте назвать его «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Иркутской области», излагая полномочия Иркутской области как субъекта Российской Федерации. То есть мы раскрываем в этом Законе свою региональную специфику. Кроме того, у нас действует Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 г. №126-оз «О социальной поддержке в сфере образования отдельных категорий граждан в Иркутской области» – очень важный региональный закон. В ходе обсуждения было принято устроившее всех решение объединить нормы этого закона с обсуждаемым законопроектом и предложить Законодательному собранию принять их в виде единого Закона.

Беседовала Анна Бычкова



На страже качества

Согласно Закону об образовании, обучающиеся имеют право не только на доступное, но и на качественное образование. В Российской Федерации реализации этого права содействует Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования и науки. «Вестник» беседует с Натальей Кимовной, руководителем службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Наталья Кимовна, каждый обучающийся, в соответствии с гарантиями Закона об образовании, имеет право на получение качественного образования. Какова компетенция вашей Службы, как органа по контролю и надзору в сфере образования?

Для начала давайте исключим те образовательные организации, деятельность которых мы, как орган власти субъекта РФ, не контролируем. Это: а) вузы, б) федеральные государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации; в) российские образовательные организации, расположенные за пределами территории РФ, образовательные организации, созданные в соответствии с международными договорами РФ, а также осуществляющие образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений РФ, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях; г) иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории России.

А в отношении других образовательных организаций, согласно законодательству Российской Федерации, у нашей Службы четыре основных направления деятельности:

1) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области: федеральный государственный контроль качества образования; федеральный государственный надзор в сфере образования;

2) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области;

3) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области;

4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации (мы проставляем штамп апостиль (apostille) – это международная стандартизированная форма заполнения сведений о законности документа для предъявления на территории стран, признающих такую форму легализации). То есть, если лицам, которые получили образование в России, необходимо представить эти документы за рубежом, мы подтверждаем эти документы проставлением этого штампа.

Итак, первое направление – контроль и надзор в сфере образования. Говоря о качестве образо-

вания, мы имеем в виду соответствие предоставляемых образовательных услуг определенным федеральным государственным образовательным стандартом. В связи с этим, вопрос: те, кто учился в школе примерно до середины 90-х годов, помнят, что переходя из одной школы в другую, мы примерно понимали, на какие темы попадем в соответствии с программой. У нас было так называемое единое образовательное пространство. Сейчас во всех школах разные учебники, разные программы...

Да, но постепенно органы управления образованием в Российской Федерации пришли к необходимости возвращения к единому образовательному пространству. Для этого и разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты, а в субъектах они дополняются региональным компонентом (в Иркутской области, к примеру, дети изучают «Байкаловедение»). Когда родители спрашивают, какая образовательная программа лучше, они должны понимать, что все программы примерно одинаковы, потому что они разработаны в соответствии с ФГОС, включают одно и то же содержание.

Но, согласитесь, что каждый педагог может по-разному преподнести учебный материал. Иными словами, стандарт содержит требования о том, что должен знать ученик и в течение какого времени он должен освоить учебный материал, а вот способы, которые выберет учитель для реализации поставленных стандартом задач, могут быть различны. И поэтому каждое учебное заведение имеет право разрабатывать свои собственные образовательные программы.

Что касается стандартизации, не могу не задать вопрос о Стандарте дошкольного образования. Правильно ли я понимаю, что по этому Стандарту должны работать как многочисленные частные детские сады, которые, по объективным причинам, продолжают расти, как грибы после дождя, так и муниципальные и государственные дошкольные образовательные организации?

Здесь нужно понимать, что Закон об образовании разделил понятия «образовательная деятельность» и «присмотр и уход». Для того, чтобы заниматься образовательной деятельностью, дошкольное учреждение – независимо от формы собственности – должно получить лицензию.



Присмотр и уход не требует лицензирования со стороны нашей организации (но это не значит, что частный детский сад свободен от требований санитарных норм и норм противопожарной безопасности).

Работать по Стандарту и оказывать образовательные услуги могут только организации, получившие лицензию. Таким образом, если родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок в детском саду проходил подготовку по Стандарту, они должны поинтересоваться наличием у этой организации соответствующих документов. В противном случае разрекламированные услуги могут оказаться профанацией.

Закон об образовании говорит о преемственности всех ступеней образования, включая дошкольное образование. Значит ли это, что ребенок, который не освоил Стандарт, будет иметь проблемы при поступлении в школу?

Ни в коем случае! Родители будущих первоклассников должны знать, что никаких проверок, тестирований, конкурсного отбора и т.п. при приеме в общеобразовательную организацию быть не должно. Сегодня предъявляется только одно требование к ребенку – это, если можно так выразиться, «коммуникативная составляющая». Будущий школьник должен, прежде всего, уметь строить

отношения с другими детьми и с учителем, сосредотачивать внимание на учебном материале в течение определенного времени и так далее.

То есть никаких собеседований, чтобы определить уровень подготовки и в зависимости от этого сформировать, к примеру «сильный класс», быть не должно?

Нет, потому что учитель в процессе учебной деятельности должен учитывать подготовку всех детей в своем классе и работать с каждым ребенком, независимо от того, умеет он, к примеру, читать или нет.

В Законе содержится одна «революционная», на мой взгляд, норма: родители (законные представители) детей при устройстве ребенка в школу имеют право по своему усмотрению представлять медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Но не секрет, что подзаконные нормативные акты, в частности, требования СанПиНов, настаивают на предоставлении такого заключения.

Образовательная организация в этом случае, безусловно, должна руководствоваться Законом. Это новое правило вводится как в связи с тем, что законные представители имеют право сохранить в тайне сведения о здоровье своего ребенка, так и с тем, что детям гарантируется общедоступность начального общего, основного общего и среднего общего образования, независимо от состояния здоровья. Но это не значит, что эта сфера остается бесконтрольной. Ведь в образовательных организациях, в любом случае, проводятся плановые медосмотры, которые позволяют выявить наличие социально опасных заболеваний, к примеру.

Раз уж мы затронули вопрос о здоровье, поговорим о детях с ограниченными возможностями: в чем ваша задача, как контролирующего и лицензирующего органа, в этой сфере?

Наша задача – в том, чтобы проверять, насколько в образовательных организациях созданы условия для обучения таких детей. Ведь

школа сегодня должна быть ориентирована на прием всех детей, независимо от состояния их здоровья. Это и создание специальных условий, и наличие методик обучения, и форм контроля. Образование должно быть доступно для всех, задача обучения такого ребенка должна перестать быть задачей исключительно его родителей, как это было раньше.

Другое дело, что родители и сами понимают, что в специальных школах у ребенка с особенностями физического и умственного развития больше возможностей для получения образования: это и квалифицированный педагогический коллектив, знакомый со спецификой того или иного заболевания, и опыт работы, и специальные методики и т.п. Но, разумеется, если родители хотят, чтобы их ребенок посещал общеобразовательную школу по месту жительства, школа должна предоставить образовательные услуги соответствующего уровня.

Сегодня есть широкий спектр возможностей «встроить» человека с ограниченными возможностями здоровья в производственную сферу, помочь ему стать самостоятельным, самодостаточным человеком, не ограничиваясь привитием навыков самообслуживания. И принимаемые в законодательстве изменения существенным образом ориентируются на решение этой задачи.

Современные контрольно-измерительные материалы состоят из задач различного уровня сложности. Означает ли это, что школа должна предоставить такой уровень образования, чтобы дети, при желании, смогли решить задачи всех уровней?

Это напрямую зависит от амбициозности директора школы и педагогического коллектива. Если учителю присвоена, к примеру, высшая квалификационная категория, то он будет стремиться её подтвердить, в том числе путем тщательной подготовки школьников к сдаче ГИА и ЕГЭ.

А если с учителем не повезло? Остается уповать на помощь репетиторов?

Вообще, в принципе, любой учитель должен уметь «диагностировать» пробелы в знаниях учеников и корректировать их. По крайней мере, ребенок должен быть готов к решению базовых задач в тесте, чтобы пройти аттестацию.

А если родители считают, что образовательная организация не предоставила образовательных услуг надлежащего уровня? Есть ли у родителей перспектива выиграть судебный иск в порядке гражданского судопроизводства?

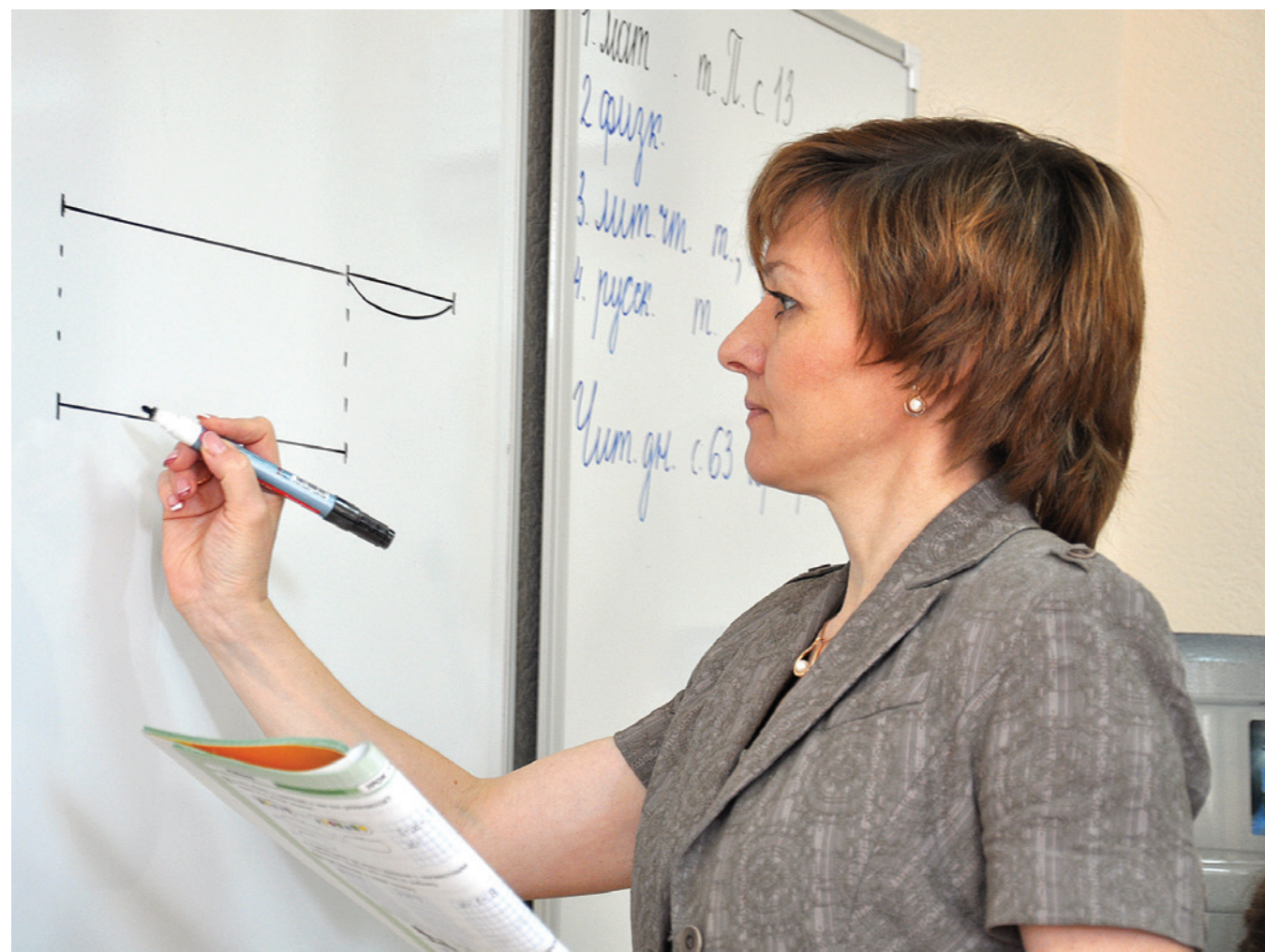
Такая перспектива есть. И в этом случае мы будем привлекаться как третья сторона в этом споре. Именно поэтому наша задача – контролировать качество образования.

В частности, при осуществлении контроля мы имеем право выдавать органу или организации, допустившим нарушение требований законодательства об образовании, предписание об устранении выявленных нарушений и осуществлять контроль исполнения такого предписания, а также применить такие строгие меры как запрещение приема в образовательную организацию в случае неисполнения предписания об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и приостановление действия лицензии образовательной организации полностью или частично (в отношении отдельных видов образования, уровней образования, профессий, специальностей, направлений подготовки и (или) подвидов дополнительного образования, адресов мест осуществления образовательной деятельности) на срок исполнения выданного повторно предписания об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании.

В прошлом году, наша Служба по результатам проведенных проверок направила 48 протоколов в суд, 36 из которых уже дошли до судебного решения и были удовлетворены.

Таким образом, наша Служба делает всё возможное, чтобы обучающиеся в образовательных организациях Иркутской области получали образовательные услуги надлежащего качества.

Беседовала Анна Бычкова



Позитивный опыт

Школьный уполномоченный: на конкретных примерах

342 Уполномоченных по правам участников образовательного процесса работают сегодня в школах Иркутской области. «Вестник» изучил опыт школы №30 г. Иркутска, одной из первых школ, воспринявших и реализовавших эту идею.

Об истории появления «школьного Уполномоченного» и его работе нам рассказали: Ольга Сергеевна Киселева, директор школы; Людмила Петровна Усова, учитель русского языка и литературы, первая кв. категория, уполномоченный по правам ребенка школы; Вера Николаевна Большедворская, учитель французского языка, первая кв. категория, руководитель «Службы примирения».

О.С. Киселёва: Наша школа имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Институт уполномоченного по правам ребенка как условие социализации личности участников образовательного процесса». А началось все с того, что мы столкнулись с жестоким обращением с несовершеннолетними в их родных семьях. Было несколько случаев, узнав о которых, мы просто не могли не отреагировать.

Вот, например, десятилетняя девочка, которая жила с мачехой и отцом. Родной дядя вернулся из мест лишения свободы и стал проживать с ними. Родители постоянно на работе, дядя – дома. Начал домогаться к ребенку. Девочка рассказала не родителям, а прибежала со своей бедой к классному руководителю. Мы обратились в полицию, ребенка из этой семьи изъяли, поместили в реабилитационный центр.

Или еще один случай: завуч увидела синяки у ребенка – ученика второго класса. Начали выяснять, установили, что ребенок жил с отцом. Папа самоутверждался, не давал мальчику встречаться с мамой и периодически избивал сына. Причем, крики и плач мальчика слышали соседи, но никто



не реагировал, помощи ребенку не оказывал. Ребенка у отца забрали, впоследствии нашли мать и передали сына ей на воспитание.

Еще пара таких случаев – и мы поняли, что необходимо внедрять механизм, который, во-первых, способствовал бы защите детей от жестокого



обращения со стороны законных представителей и других детей, во-вторых, прививал бы учащимся осознанное выполнение, соблюдение и использование правовых норм. Каждое образовательное учреждение для себя решает самостоятельно: нужен им уполномоченный или нет. Мы проделали огромную работу перед этим и для себя решили, что нам это необходимо.

В 2012 году состоялись выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка. В голосовании приняли участие обучающиеся 8-11 классов, педагогический коллектив школы, родители.

По результатам голосования уполномоченным по правам ребенка была выбрана Усова Людмила Петровна, учитель русского языка и литературы.



Л.П. Усова:

Несколько лет назад в три часа ночи у меня дома раздался телефонный звонок. Звонила моя ученица, из старших классов, просила помощи: отчим, проживавший с ними до этого случая около года, стал к ней приставать. Мама выскочила из дома, не стала защищать дочь. Девочка заперлась в ванной с телефоном, начала звонить мне, а в это время сестра вешалкой колотила отчима. Этот случай потряс до глубины души: куда деваться ребенку в такой ситуации, к кому обращаться?

Не так давно в нашей школе вскрылась история вымогательства, о масштабах которого мы могли только догадываться. Сообщили об этом сами учащиеся. Просили меня проводить их до дома и на перемене посидеть у них в кабинете. Конечно, когда ребята из 9 класса обращаются с такой просьбой, это вызывает изумление. Но бла-



годаря этому мы установили вымогателей и нейтрализовали это негативное явление.

Все это, конечно, побуждает к тому, чтобы заниматься изучением проблематики прав ребенка, работать над этой проблемой и совместно с коллегами, и в сотрудничестве с учениками.

В школе разработаны и реализуются программы курсов по выбору на правовую тематику:

спецкурс «Права и обязанности несовершеннолетних» (10-11 класс); элективный курс «Основы избирательного права» (9 класс); спецкурс «Виктимологические основы безопасного поведения несовершеннолетних» (8-11 классы).

Интерес к проблемам права, в частности, к таким прикладным отраслям как криминология и криминалистика, среди учащихся очень высок.

О.С. Киселёва:

Увлечение правовой тематикой привело педагогический коллектив к реализации еще одного проекта регионального уровня, призванного способствовать более эффективной деятельности института уполномоченного по правам ребенка – это так называемая Служба примирения. Проект начат в сотрудничестве с руководителем Автономной некоммерческой организации Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных техно-

логий, кандидатом юридических наук М.Н. Садовниковой.

Школа №30 – единственное в Иркутской области общеобразовательное учреждение, педагоги и обучающиеся которого прошли курсовую подготовку по внедрению служб примирения посредством использования медиационных технологий при работе с несовершеннолетними. До этого указанная работа осуществлялась в основном с воспитанниками пенитенциарной системы (т.е. с осужденными несовершеннолетними).



к нему терпимо, и – как результат – ребенок не стал изгоем, хотя конфликт мог бы развернуться нешуточный.

Я говорю не о том, что дети жалуются нам. Дети осознали, что конфликт можно решить цивилизованным образом: то есть привлечь третьего, стороннего человека, посредника. Конфликт решается на локальном уровне, в него не втягива-

ются со всей силой родители, департамент образования и прочие структуры.

Мы, разумеется, обращаемся за помощью в тех случаях, когда имеет место факт преступления или правонарушения, но снятие психологического напряжения, во многом, способствует профилактике противоправного поведения.

Беседовала Анна Бычкова

В.Н. Большедворская:

23 педагога школы в октябре 2012 г. прошли курсовую подготовку по медиативным технологиям в АНО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» по программам дополнительного профессионального обучения «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и внедрение Службы примирения».

Вместе с обучающимися провели первый самостоятельный тренинг по медиативным технологиям «Построим свою крепость – Службу Примирения». В итоге, в школе создана «Служба примирения», в состав которой входят 5 педагогов, 5 обучающихся. В рамках деятельности «Службы примирения» было разрешено множество сложных конфликтных ситуаций, возникавших как между детьми, так и между детьми и законными представителями.

В прошлом году девочка жаловалась, что её бьет отчим. Причина избиений – отставание по математике. Мама не знала, как помочь девочке, обратилась к психологу. В результате совместной работы со всеми сторонами конфликта, напряжение в семье было снято, избиения прекратились.



В целом, работа Службы примирения способствует улучшению психологического климата в школе. Приведу пример. У меня в классе есть мальчик, живет с опекуном. У ребенка дефицит внимания и прочие поведенческие проблемы, но одноклассники учатся общаться с ним, относятся



Кафедра педагогических технологий и управления образовательным процессом Института повышения квалификации работников образования Иркутской области реализует дополнительную образовательную программу повышения квалификации работников образования «Теория и методика деятельности уполномоченного по правам ребенка в образовательных организациях».

Программа разработана под руководством Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области С.Н. Семеновой, одобрена членами Экспертного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области.

Содержание Программы направлено на повышение правовой компетентности педагогов, развитие у учителя профессиональных компетенций в области правовой защиты ребенка, на создание в образовательных учреждениях Иркутской области Службы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, правовую социализацию обучающихся школ.

Тематика и содержание занятий раскрывает теоретические и практические вопросы деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обучение по программе прошли более ста педагогов Иркутской области. Тренинги, участие в круглых столах, обмен опытом подтверждают необходимость введения Уполномоченного в образовательных организациях.

Участникам образовательного процесса о Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

*Анна Бычкова,
к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права БГУЭП,
председатель Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка
Иркутской области*

Первый раз – в первый класс: правила приема

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в ряде статей сформулировал требования к приему на обучение в образовательные организации.

В статье 55 Закона закреплены общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Второе общее требование касается перечня документов, с которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей). В этот перечень Закон включает устав, с лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, образовательные программы и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Россий-

ской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 67 Закона конкретизирует вышеперечисленные общие требования применительно к организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте (ч.1 ст. 67).

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным про-



граммам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Отметим, что в настоящее время действует Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №107 от 15 февраля 2012 г. Таким образом, действующие правила приема, содержащиеся в данном документе, были приняты еще до вступления в законную силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Тем не менее, указанный Порядок не противоречит принятым позднее нормам Закона и образовательные учреждения при приеме детей должны руководствоваться его положениями.

Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения регламентирует прием граждан Российской Федерации в федеральные государственные общеобразовательные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, муниципальные общеобразовательные учреждения, негосударственные общеобразовательные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №107 от 15 февраля 2012 г. уточняет, что действие утвержденного им Порядка распространяется на образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы.

Этот же Порядок, наряду с международными договорами Российской Федерации, распространяется и на прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, в учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Разъясняя отдельные положения Порядка, Минобрнауки России в письме от 28 июня 2012 г. №ИР-535/03, указало, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами наравне с гражданами Российской Федерации (пункт 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации). Кроме того, в соответствии с пунктом 1 статьи 28 Конвенции о правах ребенка 1989 года государства-участники признают право ребенка на образование и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи. На основании пункта «е» статьи 3 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года, государства, являющиеся сторонниками Конвенции, обязуются предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам.

Таким образом, дети-иностранцы, находящиеся на территории Российской Федерации, имеют наравне с гражданами Российской Федерации право на получение общего образования на бесплатной основе.

Правила приема граждан в учреждения определяются учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правила приема граждан в муниципальные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в указанные образовательные учреждения граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным учреждением, и имеющих право на получение общего образования (далее – закрепленные лица).

Для закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновите-



лей или опекунов (пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса РФ).

При раздельном проживании родителей место жительства закрепленных лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом (пункт 3 статьи 65 Семейного кодекса РФ).

Регистрация по месту жительства (пребывания) закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет, осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства (свидетельства по месту пребывания) (пп. 28 и 29 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. №713).

Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении (Пункт 46 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196).

В случае отказа в предоставлении места в учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в органы местного самоуправления в сфере образования соответствующего муниципального района, городского округа (п. 6 Порядка).

Часть 4 статьи 67 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит уже не о «случае отказа», а о «случае отсутствия мест»: «В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразо-

вательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования».

Прием закрепленных лиц в учреждения всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Минобрнауки РФ в письме от 28 июня 2012 г. №ИР-535/03 цитирует этот пункт порядка, отвечая на вопрос «правомерно ли при приеме в 1 класс проводить тестирование или другие конкурсные испытания?»

Часть 4 ст. 67 Закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 и статьей 88 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Часть 5 ст. 67 предусматривает, что организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Часть шестая статьи 67 определяет, что организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Статья 88 регулирует вопросы, связанные с особенностями реализации основных общеобразова-

тельных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Прием граждан в учреждение с наличием противопоказаний для пребывания детей в таком учреждении.

Прием граждан для обучения в филиале учреждения осуществляется в соответствии с правилами приема граждан в учреждение.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, распорядительным актом органов местного самоуправления муниципального района, городского округа о закрепленной территории (далее – распорядительный акт), издаваемым не позднее 1 марта текущего года и гарантирующим прием всех закрепленных лиц и соблюдение санитарных норм и правил, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, учреждение размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц учреждение не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 августа – информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.

Прием граждан в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Учреждение может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а)** фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка;
- б)** дата и место рождения ребенка;
- в)** фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) закрепленных лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), а также оригинал свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории.

Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированным на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в учреждении на время обучения ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

В разъяснительном Письме Минобрнауки России от 28 июня 2012 г. №ИР-535/03 уточняется, что тре-

бование в качестве обязательного документа при приеме в общеобразовательное учреждение медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка будет являться ограничением их прав, так как согласно статье 5 Закона гражданам гарантируется общедоступность начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе независимо от состояния здоровья. В связи с чем в пункте 13 Порядка установлено, что указанное заключение представляется родителями (законными представителями) ребенка по их усмотрению.

Полагаем, что это правило распространяется как на родителей, которые устраивают своих детей в первые классы общеобразовательных организаций, так и при переводе из одного образовательного учреждения в другое в более старших классах.

При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.

При приеме в учреждение на ступень среднего (полного) общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в учреждение не допускается.

Прием заявлений в первый класс учреждений для закрепленных лиц начинается не позднее 10 марта и завершается не позднее 31 июля текущего года.

Зачисление в учреждение оформляется приказом руководителя учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 августа текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Учреждения, закончившие прием в первый класс всех детей, зарегистрированных на закрепленной территории, вправе осуществлять прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, ранее 1 августа.

Для удобства родителей (законных представителей) детей учреждение вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации.

Отвечая на вопрос о том, «является ли свидетельство о регистрации на закрепленной территории обязательным условием приема в школу?», Минобрнауки разъяснило следующее. В соответствии с частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации и пунктом 3 статьи 5 Закона государство гарантирует гражданам общедоступность общего образования. При этом граждане вправе выбирать любое образовательное учреждение, реализующее образовательные программы общего образования, независимо, в том числе, от места жительства.

Вместе с тем при получении общего образования должна быть обеспечена территориальная доступность образовательного учреждения для всех граждан, которые проживают на близлежащей территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Свидетельство о регистрации (либо по форме 3 «регистрация по месту пребывания», либо по форме 8 «регистрация по месту жительства», определенных административным регламентом предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденным приказом ФМС России от 20 сентября 2007 г. №208, зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2007 г., регистрационный №10545) является только подтверждением факта проживания ребенка вблизи образовательного учреждения, и в соответствии с международным и российским законодательством право ребенка на образование не может быть ограничено по причине отсутствия свидетельства о регистрации.

Если родители выбрали для ребенка школу в другом муниципалитете или регионе их право на образование будет «несколько отсрочено»: они могут подать документы в любую школу независимо от регистрации после 1-го августа. Дети без регистрации также будут приниматься в школу после 1-го августа (Письмо Минобрнауки России от 28 июня 2012 г. №ИР-535/03).

При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в учреждении в соответствии с законодательством РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ.

В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции» (статья 46) данная льгота установлена для следующих категорий граждан:

- 1) дети сотрудника полиции;
- 2) дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей;
- 3) дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;
- 4) дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;
- 5) дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;
- 6) дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудников полиции, граждан Российской Федерации, указанных в вышеприведенных пунктах 1 – 5.

В соответствии с Федеральным законом от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» данная льгота установлена для следующих категорий граждан:

- 1) дети военнослужащих по месту жительства их семей (статья 19);
- 2) дети военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы, проходивших военную службу по контракту и погибших (умерших) после увольнения с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями. Данной льготой указанная категория граждан может воспользоваться в течение одного года со дня гибели (смерти) кормильца (статья 24).

Дети, зачисленные в учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, для освоения программы дошкольного образования про-



должают обучение на ступени начального общего образования в том же учреждении.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (Статья 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица учреждения, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

Приказы размещаются на информационном стенде в день их издания.

На каждого ребенка, зачисленного в учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) по новому Закону об образовании

*Анна Бычкова,
к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права
Байкальского государственного университета экономики и права,
председатель Экспертного совета при Уполномоченном по правам
ребенка в Иркутской области*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (далее – ФЗ №273), вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, вызвал немало дискуссий уже в процессе его разработки. В 2013-2014 учебный год российские школы вступили с новым законодательством. По каким правилам будут жить наши школьники, их родители и педагоги в связи с реализацией этого Закона? Представляем обзор тех норм Закона, которые касаются прав и обязанностей обучающихся в общеобразовательных учреждениях по программам общего образования, а также прав и обязанностей их родителей (законных представителей).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями закреплен в статье третьей ФЗ №273 в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

В качестве целей правового регулирования отношений в сфере образования законом объявлены установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования (ч.2 статьи 4).

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской

Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом (часть 4 ст. 2 Закона).

По новому Закону образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) (ч.2 статьи 10).

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона).

УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования – это завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований (п. 4 ст. 2 Закона).

Согласно части 4 ст. 10 ФЗ №273, общее образование включает в себя такие уровни образования как дошкольное, начальное общее, основное общее (9 классов) и среднее общее образование (11 классов).

В соответствии с ч.1 ст. 63 Закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Основные подходы к содержанию каждого уровня общего образования определены в ст. 66 Закона.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифферен-



циации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Согласно части 5 ст. 66 Закона, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняется до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Часть 6 ст. 66 Закона предусматривает, что по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего,

оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ИНТЕРНАТАХ И ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Законодательство об образовании содержит такие понятия как «формы получения образования» и «формы обучения».

Формы получения образования определены в статье 17 Закона, в соответствии с которой в Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (формы обучения).

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть четвертая ст. 63 Закона).

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, специальности, специальности и направлению подготовки



определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 17 Закона).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ч.4 ст. 17).

В соответствии с частью второй статьи 63 Закона «Об образовании в Российской Федерации», «общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование (образование 10-11-го класса) может быть получено в форме самообразования.

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования в Законе определяется как «общеобразовательная организация».

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ча-

стью 3 статьи 34 Закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч.3 ст. 17).

Согласно части 3 статьи 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации», лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (часть 5 ст. 63 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

От семейного образования следует отличать обучение на дому. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоро-



вья не могут посещать образовательные организации (ч. 10 ст. 66 Закона).

Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (ч. 1 ст. 66).

Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях (ч.3 ст. 63 Закона).

В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в

себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях (ч. 9 ст. 66 Закона).

Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ч. 12 ст. 66 Закона).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К обучающимся, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, в частности, относятся:

- воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (ст. 33 ФЗ №273).

Основные права обучающихся зафиксированы в статье 34 Закона.

Так, обучающимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет (как было указано выше, среднее общее образование, например, может быть получено в форме самообразования).

Также обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

После получения основного общего образования (иными словами, после девяти классов) обучающимся предоставляется право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 5 части 1 ст. 34 Закона).

Одно из значимых нововведений нового Закона – предоставление обучающимся права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке



результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7 части 1 ст. 34 Закона).

Как и предыдущий Закон, новый Закон об образовании устанавливает, что обучающиеся имеют два важнейших права:

- право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (п. 9 части 1 ст. 34 Закона);
- право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений (п. 10 части 1 ст. 34 Закона).

Часть вторая статьи 34 Закона предоставляет обучающимся меры социальной поддержки и стимулирования, среди которых отметим:

- 1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
- 2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
- 3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;
- 4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с Законом об образовании и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Часть 4 ст. 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации» оговаривает, что обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке (ч. 5 ст. 34 Закона). Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается (ч. 6 ст. 34 Закона).

Статья 35 Закона регламентирует вопросы пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Согласно части первой этой статьи, обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники

и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 10 ч. 1 статьи 8).

Статья 37 регулирует общие вопросы организации питания обучающихся. Согласно данной норме, организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность, а расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Обучающиеся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, в области подготовки плавательных составов морских судов, судов внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, обеспечиваются питанием по нормам и в порядке, которые определяются учредителями указанных федеральных государственных образовательных организаций.

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Фе-

дерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления.

В соответствии с частью первой статьи 39 Закона об образовании, организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют каждому нуждающемуся в жилой площади обучающемуся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения жилое помещение в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций. При наличии обучающихся, нуждающихся в жилой площади, не допускается использование не по назначению входящей в специализированный жилищный фонд организации, осуществляющей образовательную деятельность, жилой площади общежитий (в том числе ее сдача в аренду и иные сделки). С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством.

Статья 40 Закона предоставляет гарантии транспортного обеспечения, которое включает в себя организацию бесплатной перевозки обучающихся до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных частью 2 данной статьи, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте. Согласно части второй ст. 40, организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих



основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Статья 43 Закона посвящена обязанностям и ответственности обучающихся. Часть первая данной статьи обязывает обучающихся:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 ст. 43, устанавливаются Федеральным законом об образовании, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии) (ч. 2 ст. 43).

Статья 58 Закона регламентирует вопросы, связанные с промежуточной аттестацией обучающихся, которая сопровождает освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58).

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, а образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ч. 3-4 ст. 58 Закона).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам (ч. 5 ст. 58).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия (ч. 6 ст. 58). Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации (ч. 7 ст. 58).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (ч. 8 ст. 58).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии



либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ч. 9 ст. 58).

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (ч. 10 ст. 58).

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Это положение закреплено в части 1 ст. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно части второй той же статьи, органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ч.3 ст. 44 Закона, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией,

обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Перечень обязанностей родителей содержится в части 4 ст. 44 Закона. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы, связанные с защитой прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются статьей 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно части первой ст. 45, в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания (ч. 2 ст. 45 Закона).

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 3 ст. 45 Закона).

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением (ч.4 ст. 45).

Согласно части 5 ст. 45, решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Часть шестая ст. 45 Закона определяет, что порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом (ч. 3 ст. 25 Закона).

Компетенция образовательной организации очерчена в статье 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Среди прочего, к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

– установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации (п. 18 ч. 3 ст. 28 Закона);

– содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации (п. 19 ч. 3 ст. 28 Закона);

Согласно части 6 ст. 25 Закона, образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возраст-

ным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 13 Закона «Об образовании в Российской Федерации» содержит указание на то, что при реализации образовательных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (часть 9 статьи 13).

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ч. 7 ст. 25 Закона).

Статьей 30 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организации (в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом) предоставлено право принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Так, часть 2 данной статьи определяет, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Немаловажно, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).

Согласно части 4 ст. 30 Закона, нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Отметим также, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые ввел такое понятие как «конфликт интересов педагогического работника». Закон определяет такой конфликт как «ситуацию, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представи-

телей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 33 ст. 2 Закона).

В развитие данной нормы часть 2 ст. 48 Закона содержит правило, согласно которому, «педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника».

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Согласно части 1 ст. 61 Закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, установленным частью 2 ст. 61 Закона.

В соответствии с частью 2 ст. 61, образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представи-

вителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 3 ст. 61 Закона).

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об

отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность (часть 4 ст. 61 Закона).

Часть 5 ст. 61 устанавливает, что при досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 Закона. Согласно части 12 ст. 60 Закона, лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года включает ряд норм, особым образом регламентирующих процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, отметим, что вторая статья данного закона содержит основополагающие понятия, касающиеся специфики образования таких детей:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2);

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 статьи 2);

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2).

Пункт 1 части 5 статьи 5 предусматривает, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию

этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (часть 3 ст. 55 Закона).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (часть 6 ст. 11).

Предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции зафиксировано пунктом 2 части 1 ст. 34 Закона в перечне основных академических прав обучающихся.

Часть 6 статьи 23 Закона предусматривает, что в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат,

научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть 5 ст. 41 Закона).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (часть 6 ст. 41 Закона).

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации возложена Законом на органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (п. 12 части 1 статьи 8 Закона).

Статья 42 Закона регламентирует вопросы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,

которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (часть 1 статьи 42 Закона).

Согласно части 2 ст. 42 Закона, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В соответствии с ч. 3 ст. 42 Закона, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет монито-

ринг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ч.4 ст. 42 Закона).

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедом, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями (часть 6 ст. 42 Закона).

Часть пятая статьи 42 предусматривает также, что на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в настоящее время утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082.

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования реко-

мендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации.

Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

Комиссию возглавляет руководитель.

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

Состав и порядок работы комиссии утверждаются соответственно органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. Количество создаваемых комиссий определяется также исходя из сложившихся социально-демо-

графических, географических и других особенностей соответствующей территории.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательные организации), комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают комиссию необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, транспортом для организации ее деятельности.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными воз-

можностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Центральная комиссия, кроме вышеперечисленных основных направлений деятельности, также осуществляет:

а) координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

б) проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

Комиссия имеет право:

- запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

- осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

- вносить в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, предложения по вопросам совершенствования деятельности комиссий.

Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образователь-

ных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче документов.

Комиссией ведется следующая документация:

а) журнал записи детей на обследование;

б) журнал учета детей, прошедших обследование;

в) карта ребенка, прошедшего обследование;

г) протокол обследования ребенка (далее – протокол).

Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется комиссией в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования.

Обследование детей проводится в помещениях, где размещается комиссия. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

При решении комиссии о дополнительном обследовании оно проводится в другой день.

Территориальная комиссия в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования в центральную комиссию.

В ходе обследования ребенка комиссией ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые

мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии.

В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие детей.

Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью комиссии.

В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем на 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией

рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Комиссия оказывает детям, самостоятельно обратившимся в комиссию, консультативную помощь по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе информацию об их правах.

Родители (законные представители) детей имеют право:

- присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Пункт 6 части 1 Закона накладывает на педагогических работников обязанность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посвящена статья 79 Закона.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядок их разработки и реализации в настоящее время

утверждены Приказом Минздравсоцразвития России от 4 августа 2008 г. №379н (ред. от 3 июня 2013 г.).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (часть 2 ст. 79 Закона).

Понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» применительно к Закону «Об образовании в Российской Федерации» раскрывается в части 3 ст. 79 Закона. Под специальными условиями в Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Закон предусматривает, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79).

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, согласно ч. 5 ст. 79, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из части 6 ст. 79 Закона следует, что особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Министерством образования и науки РФ, совместно с Министерством социальной защиты населения РФ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (часть 7 ст. 79).

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (ч. 8 ст. 79).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (ч. 9 ст. 79).

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 10 ст. 79).

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством

субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации (ч. 11 ст. 79).

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ч. 12 ст. 79).

КОНТЕКСТ

Уполномоченным по правам ребенка было инициировано рабочее совещание по вопросам организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью на территории Иркутской области. За круглым столом собрались первые лица Министерства образования, Главного бюро медико-социальной экспертизы, представители Минздрава, Минсоцразвития, службы по контролю и надзору в сфере образования и научного сообщества в лице заведующих профильных кафедр иркутских вузов.

Так или иначе, каждая из названных структур участвует в организации обучения детей с особенностями развития. К примеру, ребенок с задержкой или нарушением психического развития, как правило, оказывается на приеме у психиатра, там получает направление на психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки образовательного маршрута, а при необходимости на медико-социальную экспертизу для установления инвалидности. Дальше в зависимости от того что написано в протоколе ПМПК ребенок должен попадать в коррекционную школу или коррекционный класс. Но на деле получается, что ребятишек с умеренной ум-

ственной отсталостью практически не учат ссылаясь на невозможность организации учебного процесса и забывая об обязанности учить. Справедливости ради надо сказать, что в последние 2 года создано несколько специализированных классов. Но этого мало! В итоге 963 ребенка в Иркутской области, имея на руках рекомендации к обучению, попросту заперты в четырех стенах без перспектив социализации.

Детей с проблемами психоневрологического развития каждый год выявляется все больше и больше. По мнению одного из участников совещания ведущего детского психиатра области Елены Литвинцевой, эта статистика растет на развалинах прежней системы образования. Ребенок с отставанием в развитии, попадая в специализированную группу детского сада, в большинстве случаев к школе подтягивается до необходимого уровня. А оставаясь без помощи специалистов, наоборот, деградирует. К школе у него уже выявляется легкая умственная отсталость, а потом и умеренная. Такие трагедии кроются за цифрами отчетов по реализации ведомственной целевой программы «Развитие образования». Муниципалитеты в погоне за увеличением количества мест в детских садах в массовом порядке сокращают группы компенсирующей направленности, которые, как правило, немногочисленны. По данным комитета по социальной политике Иркутска на 1 января 2012 года в городских детских садах была 191 группа компенсирующей направленности, на начало 2014 года, таких групп осталось только 53. В Усолье – Сибирском в этом году планируется репрофилирование трех детских садов компенсирующего вида, и еще в четырех учреждениях будут репрофилированы соответствующие группы. Примерно так же обстоит дело и в других муниципалитетах.

Определяя круг проблем, участники совещания решили сделать постоянно действующей рабочую группу по вопросам организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью. Кроме этого специалисты Министерства образования должны к апрелю провести мониторинг потребности и доступности образования для особенных детей в Иркутской области. И разработать план действий относительно дошкольного и школьного обучения таких детей.

Дисциплинарная ответственность обучающихся

Вопросы, касающиеся соблюдения дисциплины в образовательном учреждении и применения мер дисциплинарных взысканий нашли свое отражение в статье 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вопросы, касающиеся соблюдения дисциплины в образовательном учреждении и применения мер дисциплинарных взысканий нашли свое отражение в статье 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

15 марта 2013 г. Приказом Минобрнауки №185 был утвержден «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», в который вошли положения, регулирующие процедурные вопросы применения дисциплинарных взысканий.

Общий принцип законодательства об образовании остался прежним: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается» (ч. 3 ст. 43 Закона).

Часть четвертая статьи 43 предусматривает, что за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания (п. 6 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»).

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического раз-

вития и различными формами умственной отсталости). Кроме того, не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком (части 5 и 6 ст. 43).

Пункт 9 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» уточняет, что мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося в период болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

До применения меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания (п. 8 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»).

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоя-

тельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (ч. 7 ст. 43).

Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом (п. 13 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»).

В соответствии с п. 17 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания.

Этот же пункт Порядка предусматривает, что руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся, представительных органов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 статьи 43, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарно-

го взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 8 ст. 43).

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке (п. 10 «Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»).

Согласно части 9 ст. 43, решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования (ч. 10 ст. 43).

Часть 11 ст. 43 предоставляет обучающемуся, родителя (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося право обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Возможности школьной медиации при принятии решения о применении мер дисциплинарного взыскания

*Архипкина Анастасия Валерьевна
кандидат экономических наук,
доцент кафедры конституционного права Юридического
института Иркутского государственного университета,
директор «Первой Иркутской службы медиации»*

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 г., в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

18 ноября 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях.

В соответствии с данными рекомендациями, метод «школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Медиация альтернативна любому директивно-му способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору, делегированы третьему лицу.



Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Перед медиатором не стоит задачи определить правых и виноватых в споре, а также определить меру наказания. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности.

Медиация позволяет именно урегулировать конфликт, т.е. разрешить само противоречие между сторонами, которое легло в его основу. Зачастую, применяя меры дисциплинарной ответственности, руководящие органы руководствуются формальными критериями, и фактом совершения дисциплинарного проступка. Вместе с тем, причины совершения проступка остаются не достаточно исследованными. Таким образом, получается, что единственной мерой профилактики дальнейших нарушений обучающимся в данном случае выступает преимущественно страх применения



наказания. Однако можно предположить, что при вступлении в противоречие потребностей обучающегося и объективных обстоятельств, ребенок не знающий иных способов удовлетворения потребностей, может вновь совершить правонарушение (не обязательно в рамках образовательного учреждения). Процедура медиации позволяет в безопасной обстановке прояснить не только обстоятельства совершенного нарушения, его причины, но и намерения правонарушителя. Практика работы школьных Служб примирения доказывает возможности формирования у учащихся, конфликт которых разрешается посредством примирительной процедуры, нового типа поведения, основанного на приобретении необходимых навыков конструктивного общения. Обучение в процессе проведения процедуры примирения основано на обучении через опыт, что в большей степени содействует формированию умений и навыков. Цикл обучения через опыт идет от выбора поступка (с которым и приходят в Службу примирения заявитель или вторая сторона) к осознанию его последствий (что можно увидеть только в ходе диалога между сторонами) посредством оглядки назад. В процессе медиации учащемуся приходится оглянуться назад и осознать последствия своих действий. Взаимодействие, диалог и рефлексия ведут к формированию необходимых навыков и нового типа поведения. Добровольность примирительной процедуры позволяет сторонам желать рассмотрения данной ситуации, что способствует их выслушиванию друг друга. Часть роли медиатора, его профессионализм заключается в том, чтобы проявить уважение к обеим сторонам и оказать им помощь в стремлении углубить свое понимание ситуации и осознать нужды друг друга. В итоге стороны начинают более уважительно относиться друг

к другу. Как справедливо пишет Геллин Майя в статье «Когда ребенок становится медиатором», «в процессе медиации стороны имеют возможность посредством слушания и рефлексии переосмыслить свое поведение и осознать его последствия. А через сопереживание и понимание другого они получают мотивацию к изменению своего поведения» (Медиация и право. № 3 (25). 2012. С. 76.).

Считаем, что заключение сторонами медиативного соглашения (достижение взаимоприемлемого решения в результате процедуры медиации) может быть учтено при назначении дисциплинарного взыскания.

В заключение отметим, что службы примирения в образовательных учреждениях, действующие на основе медиативных технологий – это эффективная методика разрешения споров между разными членами большого коллектива, благодаря чему прививается новая, конструктивная культура поведения в конфликте, что расширит возможности человека и в будущей профессиональной деятельности, и в личной жизни. Педагогам медиативные технологии позволяют развивать коммуникативные умения, конструктивно разрешать возникающие разногласия как с коллегами, так и с детьми. Стабильность взаимоотношений позволяет общаться более открыто и доверительно, что способствует профессиональному росту педагога. Через деятельность Служб школьной медиации осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения учащихся образовательных учреждений. В учреждении появляется дополнительный орган самоуправления, где дети могут проявить свою активность и реализовать себя в позитивном ключе.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

Ребенок и семья: права детей и их родителей (законных представителей) по семейному законодательству

Издатель:

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области

664011, г. Иркутск, ул. Горького, 31.
Телефон приемной: (3952) 34-19-17.
Телефон доверия: (3952) 24-18-45.
e-mail: rebenok.irk@gmail.com

Главный редактор:

Бычкова Анна Михайловна — кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Байкальского государственного университета экономики и права, председатель Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области

Фото:

Анна Бычкова, Болдакова Татьяна, Вероника Калашникова, Алена Перегудова

Рукописи, присланные в Вестник, не возвращаются. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону. Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с издателем

Полноценная электронная версия Вестника размещена на сайте Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области www.irdeti.ru

Обложка, дизайн, верстка: ООО «СТП», г. ВОРОНЕЖ

© Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области, 2014
© Экспертный совет при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области, 2014

