

ДЕКАБРЬ 2019

ВЕСТНИК

ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ТЕМА ВЫПУСКА

Дети: «Мы вправе быть в праве»

*Выпуск посвящен 30-летию Конвенции
о правах ребенка и Десятилетию детства
в Иркутской области*

Издатель, главный редактор:
Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

Адрес издателя:
664011, г. Иркутск, ул. Горького, 31
Телефон: 8 (3952) 34-19-17, 24-21-45, 24-18-45
E-mail: rebenok.irk@mail.ru
ВКонтакте: <https://vk.com/id526537158> (Светлана Семенова)
Фейсбук: <https://www.facebook.com/svetlana.semenova.1023>
(Светлана Семенова)
Инстаграм: <https://www.instagram.com/rebenok.irk/>

Рукописи, присланные в «Вестник»,
не возвращаются. Любые нарушения
издательских прав преследуются по закону.
Перепечатка материалов «Вестника»
допускается только по согласованию
с издателем.

«Вестник» имеет полноценную
электронную версию, размещенную на сайте
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области www.irdeti.ru

Дизайн, верстка:
ООО «Весь Иркутск»
тел./факс: 8 (3952) 201-281
e-mail: ves_irkutsk@mail.ru

© Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области, 2019
© Экспертный совет при Уполномоченном
по правам ребенка в Иркутской области, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

4	КОЛОНКА РЕДАКТОРА	
5	Лисаускайте В.В. Конвенция о правах ребенка: современные проблемы международной защиты	36
8	Вобликова В.Ф. О социальной политике Иркутской области в сфере защиты детства	40
12	Фомина И.А. Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы	42
16	Торунова К. Вспомни самое счастливое время в твоей жизни...	45
	ПРАВО РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ	
25	Малых Т.А. Правовая социализация педагогов как залог успешной реализации Десятилетия детства	46
22	Торунова И.А. ЛУГ – история с продолжением	
23	Ванюков И.В. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации: что нужно знать об этом сегодня?	48
29	Дети спрашивают: образование	49
	ПРАВО НА ТРУД	
31	Федерягина В.П. Министерство труда и занятости Иркутской области организует трудоустройство подростков в возрасте от 14 до 18 лет	62
33	Дети спрашивают: трудовая деятельность	64
	ПРАВО РЕБЕНКА НА ФИЗИЧЕСКОЕ, УМСТВЕННОЕ, ДУХОВНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Богатырев П.А. Спорт для детей и подростков	
	Десятилетие детства в сфере молодежной политики	
	Культурное развитие детей и подростков	
	Дети спрашивают: спорт, молодежная политика, культура	
	ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
	Халтаева Н.Ю. Дети в конфликте с Законом	
	Дети спрашивают: профилактика безнадзорности и правонарушений	
	О правовом просвещении детей и подростков	
	НЕДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ	
	Дети размышляют...	
	УПОЛНОМОЧЕН ЗАЯВИТЬ	
	Семенова С.Н. Имеют право знать и участвовать...	
	ПОЛЕЗНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.»

**п. 1 ст. 2 Конвенции о правах ребенка
(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)**

В России 20 ноября 2019 г. отмечали 30-летие со дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах – основополагающего документа, содержащего основные права и формы защиты детского населения. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Для России положения Конвенции о правах ребенка были ратифицированы 13 июня 1990 г., а в законную силу вступили 15 сентября 1990 г. Учитывая особенно знаменательное для сферы защиты детства юбилейное событие мы решили посвятить очередной выпуск журнала «Вестник Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области» актуальным вопросам реализации прав детей в отдельных сферах жизнедеятельности с учетом норм международного и национального законодательства.

Как ребенок узнает о своих правах? От родителей, педагогов, сверстников, из инфор-

мационных источников, а также через правовое просвещение! Ежегодно 20 ноября в Российской Федерации отмечается Всемирный день ребенка, или, по-другому, Международный день правовой помощи детям. В преддверие этого события органы власти различных уровней, заинтересованные организации, министерства и ведомства проводят мероприятия, направленные на повышение уровня правового сознания детей.

Наш журнал – дополнительный ресурс для правового просвещения детей, родительского сообщества, а также специалистов, работающих в сфере защиты детства. На страницах «Вестника» Вы найдете информацию об актуальных вопросах защиты прав детей, о некоторых направлениях деятельности органов исполнительной власти Иркутской области в части реализации мероприятий в рамках Десятилетия детства, а также ответы профильных министерств и ведомств на «недетские» вопросы подрастающего поколения.

Конвенция о правах ребенка: современные проблемы международной защиты



Лисаускайте Валентина Влодо,
кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения Юридического института Иркутского государственного университета

Ребенок – одна из категорий населения, нуждающаяся в особой защите. Мировое сообщество приняло на себя такое обязательство 30 лет назад, подписав Конвенцию о правах ребенка в 1989 г. За прошедшее время мир изменился, изменились и проблемы относительно прав детей и их защиты.

Принятие международного соглашения под эгидой универсальной международной организации – уже событие. Тогда было важно изменить мировоззрение и политику государств относительно детей, их правового статуса в обществе, семье, их потребностей, прав и значимости защиты всего этого. Поступательное движение в сторону этого договора началось задолго до 1989 года и увенчалось успехом. Государства, несмотря на разное экономическое и социальное развитие, согласились взять на себя весьма жесткие обязательства сначала по формированию целой инфраструктуры обеспечения прав и свобод ребенка на правовом и организационном национальном уровне, а затем и по поддержке этого механизма, выявлению его проблем и недостатков.

На сегодняшний день Конвенция о правах ребенка – самый ратифицированный международный договор в области прав человека

(196 государств)¹. Закрепленные Конвенцией международные обязательства представляют собой достаточно сложный, многоуровневый механизм. Согласно Конвенции о правах ребенка² и принятым позднее Факультативным протоколам к Конвенции, государства-участники берут на себя следующие международные обязательства:

1. уважать и обеспечивать все права, предусмотренные договором за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции;
2. принимать все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка;
3. любые действия должны быть направлены на обеспечение интересов ребенка;
4. при реализации вышеуказанных обязательств должны учитываться права и обязанности родителей, опекунов и других ответственных за ребенка лиц;
5. создать законодательные, административные и другие механизмы для осуществления прав ребенка;
6. сформировать и осуществлять грамотную просветительскую политику относительно прав ребенка, коррелирующую обязанности родителей и самого государства, а также существующего механизма их защиты;

¹ О Конвенции о правах ребенка [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ: официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

² Конвенция о правах ребенка 1989 г. [Электронный ресурс] / ООН: официальный сайт. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/44/25> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

7. не призывать в вооруженные силы лиц, моложе 18 лет, либо установить условия такого призыва, указанные в Конвенции³;

8. пресекать вовлечение несовершеннолетних в вооруженные группы, сформировать национальный механизм ответственности за такое вовлечение;

9. установить уголовную ответственность в национальном законодательстве за торговлю детьми, детскую проституцию и пресекать данные преступления⁴;

10. создать национальный механизм, позволяющий детям и их представителям возможность воспользоваться правом обращения с жалобой в Комитет по правам ребенка в соответствии с Факультативным Протоколом № 3⁵ (Россия до сих пор не ратифицировала этот документ).

Относительно каждого правомочия ребенка за государством-участником закреплен целый перечень необходимых мер во исполнение взятых на себя международных обязательств по Конвенции и Факультативным протоколам к ней.

Перечисленные выше обязанности стран достаточно объемны и сложны в реализации. Для некоторых из них не хватило прошедших 30 лет, чтобы выполнить свои международные обязательства в полном объеме. ЮНИСЕФ отмечает и определенные результаты в работе мирового сообщества по осуществлению положений Конвенции о правах ребенка:

- включение принципов прав ребенка в национальное законодательство;
- создание межведомственных и междисциплинарных органов по вопросам прав ребенка;
- разработка национальных программ для детей;
- содействие уполномоченным по правам детей;

- реструктуризация бюджетных ассигнований на реализацию прав детей;

- вмешательства, направленные на выживание и развитие ребенка;

- устранение дискриминации и других препятствий на пути реализации прав ребенка, включая социально-экономическое неравенство среди детей;

- создание возможностей для детей выражать свои взгляды и быть услышанными;

- расширение партнерских отношений для детей;

- оценка воздействия мер на детей⁶.

Однако это общий список. У каждой страны есть свои нереализованные пункты.

За последние 30 лет жизнь детей изменилась. В качестве положительных результатов применения Конвенции можно отметить:

- более чем на 50% снижена смертность в возрасте до 5 лет с 1990 г.;

- почти вдвое сократилась доля недоедающих детей с 1990 г.;

- на 2,6 млрд человек больше употребляют чистую питьевую воду⁷.

В то же время существуют и иные проблемы в контексте реализации данного договора, которые ложатся на плечи государств в качестве международных обязательств:

- 262 млн детей и молодежи не посещают школу;

- 650 млн девушек и женщин вышли замуж до своего 18-летия;

- к 2040 году каждый 4-й ребенок будет жить в районах с крайне ограниченными водными ресурсами⁸.

Данные факты наглядно подтверждают, что защита прав детей представляет собой

системный, глобальный процесс, в котором должны участвовать все государства и постоянно.

Реализация международных обязательств государствами не только внутри страны, но и посредством осуществления международного сотрудничества. Среди таковых можно отметить: принятие Руководства по предупреждению преступности среди несовершеннолетних (1990 г.); создание Международной сети по правам ребенка (1995 г.); принятие Конвенции МОТ о наихудших формах детского труда (1999 г.) и другие.

С одной стороны, мы видим формирование дополнительных элементов по созданию единого международного механизма защиты прав детей. С другой стороны, принятые международные акты являются либо более глубоким регулятором отдельных прав и свобод ребенка (например, Конвенция МОТ), либо они фактически выступают специальными документами по отношению к принятым глобальным соглашениям. Так, в 2000 г. была принята Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней (в том числе, Протокол по борьбе с торговлей людьми, женщинами и детьми). И в этом же году появился Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Такая правовая связь вполне логична, поскольку государства стремятся охватить конкретную глобальную проблему со всех сторон и, в нашем случае, уделить особое внимание определенной категории граждан и ее защите.

В то же время, несмотря на уже сформированный за прошедшие годы международный механизм защиты прав ребенка, а также созданной национальной инфраструктуры на территории государств-участников, по-прежнему существуют проблемные аспекты, негативно влияющие на возможность качественной реализации прав и свобод детей. Среди таковых, характерных для многих стран, на наш взгляд, можно отметить следующие:

1. недостатки работы системы специальных органов или ее отдельных отраслевых элементов;
2. некачественная законодательная платформа по реализации защиты прав детей;
3. отсутствие качественного механизма контроля;

4. непроведение своевременной реформы всей инфраструктуры с учетом современных проблем общества и эффективных технологий их решения;

5. отсутствие качественной информационной политики в области не только прав ребенка, но и особенностях их реализации и защиты, а также ответственности специальных органов.

Для решения обозначенных проблем необходима внутригосударственная инициатива, желание самого государства, а также активное международное взаимодействие по обмену опытом и технологиями. Защита прав детей не должна выражаться в сухих цифрах отчетности. Она также должна иметь качественную оценку со стороны самого общества.

Современная цивилизация активно развивается, появляются новые глобальные риски и угрозы, в том числе в области прав детей. Вне зависимости от уровня развития государства, каждое имеет перечень проблем в качественной реализации Конвенции о правах ребенка и Факультативных протоколов к ней. По мнению экспертов для их решения важным является привлечение самой молодежи, их общественных движений, которые в совместной работе смогут направить государственные институты в нужном направлении.

Директор ЮНИСЕФ в своем докладе в октябре 2019 г. отметила: «И ваше поколение, дети сегодняшнего дня, сталкиваются с новым набором проблем и глобальных сдвигов, которые невообразимы для ваших родителей... Наш климат меняется до неузнаваемости. Неравенство углубляется. Технология меняет наше восприятие мира. И больше семей мигрируют, чем когда-либо прежде. Детство изменилось, и мы должны изменить наши подходы вместе с этим».

³ Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г. [Электронный ресурс] / ООН: официальный сайт. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol1.shtml (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

⁴ Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г. [Электронный ресурс] / ООН: официальный сайт. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol2.shtml (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

⁵ Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений [Электронный ресурс] / ООН: официальный сайт. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/66/138> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

⁶ Ответы на вопросы о Конвенции о правах ребенка [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ: официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/frequently-asked-questions/> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

⁷ О Конвенции о правах ребенка [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ: официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

⁸ О Конвенции о правах ребенка [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ: официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/> (дата обращения 3 ноября 2019 г.)

О социальной политике Иркутской области в сфере защиты детства



Вобликова Валентина Феофановна,
заместитель Председателя
Правительства Иркутской области

Дорогие друзья! Мне очень приятно приветствовать вас на страницах журнала «Вестник Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области», посвященного 30-летию со дня принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка.

В последние годы разработан и принят ряд стратегических документов в интересах российской семьи и детей, в которых в качестве важнейших приоритетов государственной политики определены семья и благополучие детей. Были приняты Национальная стратегия действий в интересах детей, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации, Концепция информационной безопасности детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и много-много других важных документов. В результате принятых мер только наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличение числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на значительные усилия государства в отношении улучшения положения

детей, остаются нерешенными ряд проблем, именно поэтому так важно добиться преемственности стратегии и Десятилетия детства.

Учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

Правительство Российской Федерации утвердило план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Такой план разработан и реализуется и в Иркутской области, он утвержден распоряжением Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р, он так и называется «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области». Ключевыми направлениями, которые и легли в основу плана по реализации «Десятилетия детства», являются право ребенка на семью, безопасность и создание благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка вне зависимости от состояния здоровья, социального статуса и положения его семьи.

План стал неким намерением. Это действительно реальные события и мероприятия,

которые реализуются как на федеральном, региональном, так и на местном уровне.

Подчеркну, что план по Десятилетию детства – документ не статичный, достаточно мобильный, который сформирован на основе предложений активной общественности, семей с детьми и корректируется в соответствии с их потребностями.

Нельзя не упомянуть о том, что реализация мероприятий плана Десятилетия детства осуществляется в рамках приоритетных национальных проектов, утвержденных Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительство Иркутской области стремится обеспечивать взаимосвязь плана по Десятилетию детства с другими важными указами и постановлениями, определяющими приоритетные направления государственной политики в детской отрасли.

В целях создания условий для успешной реализации государственной политики в сфере защиты детства в рамках Десятилетия детства в регионе осуществляется работа по нескольким направлениям.

Гарантированной материальной поддержкой материнства, отцовства и детства является система государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая предусматривает предоставление семьям, среднедушевой доход которых не превышает утвержденную величину прожиточного минимума в целом по области в расчете на душу населения, пособия на ребенка, установленного Законом Иркутской области от 17 декабря 2008 года № 130-оз «О пособиях на ребенка в Иркутской области». Размер пособия на детей одиноких матерей увеличивается на 100%; на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, на детей военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, – на 50%.

Тема семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области продолжает оставаться актуальной.

На протяжении последних лет в Иркутской области отмечается снижение общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 19,6 тыс. человек в 2015 году до 16,2 тыс. на сегодняшний день.

Вместе с тем регион продолжает оставаться одним из субъектов Российской Федерации, лидирующих по общему количеству такой категории детей.

В то же время нельзя не отметить, что на сегодняшний день 88,8% детей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, проживают в замещающих семьях, при этом в 2015 году их доля составляла 81,5%.

Поэтому в числе приоритетных задач, стоящих перед областью в рамках Десятилетия детства, остается сохранение положительной динамики по обеспечению семейного жизнеустройства детей, не имеющих родительского попечения.

Основной составляющей, направленной на развитие в регионе форм семейного жизнеустройства детей, не имеющих родительского попечения, является обеспечение мер поддержки замещающих семей.

В целях сокращения социального сиротства, стимулирования решения семей взять на воспитание ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, Правительством Иркутской области особое внимание уделяется обеспечению достойного уровня жизни приемных семей. Так, Законом Иркутской области от 6 мая 2019 года № 27-03 «О внесении изменения в статью 3 Закона Иркутской области «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области» с 1 июля 2019 года размер выплаты на содержание ребенка под опекой (попечительством) повышен до величины прожиточного минимума для детей, действовавшей в 3 квартале года, по району, в котором проживает ребенок, и составляет: в северных территориях области – 13 468 руб., в иных территориях – 9 915 руб. С 1 ноября 2019 года, в связи с изменением прожиточного минимума на детей, размер пособия составил в северных территориях области – 14 969 руб., в иных территориях – 11 057 руб.

Решение демографических проблем, рост продолжительности жизни, снижение смертности напрямую связаны с преодолением бедности.

В числе тех, кто чаще всего сталкивается с бедностью, многодетные, неполные семьи,

семьи, где есть дети-инвалиды и родители, которые не могут трудоустроиться в силу отсутствия рабочих мест и, следовательно, обеспечить свою семью регулярным доходом.

Одним из действенных способов повышения дохода семьи и преодоления трудной жизненной ситуации является предоставление гражданам государственной социальной помощи на основании социального контракта.

Социальный контракт может быть заключен на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства, приобретение теплиц, посадочного материала, удобрений, специального инвентаря для развития садоводства, огородничества, изготовление швейных изделий, в том числе одежды с целью самообеспечения семьи, приобретение инструментов для осуществления любых видов ремонтных работ, изготовления мебели с целью самообеспечения семьи, приобретение инвентаря для осуществления деятельности по сбору и сдаче пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений, поиск работы, прохождение профессионального обучения и получение дополнительного профессионального образования, осуществление иных мероприятий, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделяется вопросу повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. До конца 2021 года планируется ввести более 5 000 мест. В 2019 году было продолжено строительство восьми объектов, обеспечивающих ввод 1 074 мест в городах Иркутск, Ангарск, а также в Иркутском, Нижнеилимском, Усольском, Жигаловском, Заларинском, Балаганском районах. Начато строительство четырех объектов дошкольного образования с завершением в 2020 году.

Планируемое количество новых мест в общеобразовательных организациях, создаваемых путем строительства или реконструкции до 2024 года, составляет 47 823.

Применение гибких форм занятости на территории Иркутской области обеспечивает расширение возможностей для женщин, воспитывающих несовершеннолетних детей, по совмещению трудовой деятельности с воспитанием детей.

В текущем периоде 2019 года на профессиональное обучение направлены 302 женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. После завершения профессионального обучения возобновили трудовую деятельность 145 женщин или 53% от завершивших обучение. Работа в этом направлении будет продолжена.

«В центре внимания – семья и дети!» – таким девизом сопровождается деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Иркутской области. Самая важная задача, стоящая перед комиссиями сегодня, – создать единый подход к организации профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, в том числе находящимися в социально опасном положении, внедрить и распространить результативный опыт, а также повысить ответственность родителей за воспитание детей в целях обеспечения их здоровья, безопасности и благополучия.

Понимая, что в основе асоциального поведения детей лежат нарушения их социализации, а источником антиобщественного поведения является совокупность различных факторов, к сожалению, подчас способствующих дезадаптации их в обществе (семья, ближайшее окружение, социум и т.д.), что в результате и приводит к трудновоспитуемости несовершеннолетних, в рамках Десятилетия детства комиссиями проводятся различные профилактические мероприятия в целях привлечения внимания взрослых к различным сторонам жизни ребенка и семьи, проблемам соблюдения прав и законных интересов детей: «Сохрани ребенку жизнь», «Алкоголь под контроль!», «Каждого ребенка за парту», «Осторожно: открытое окно и дети!», «Будущее в твоих руках», «Весенняя весточка домой» и т.д.

Для подростков, уже совершивших противоправный поступок, в том числе отбывающих наказание в Ангарской воспитательной колонии или содержащихся в закрытой спецшколе, инициируется разработка и реализация межведомственных планов мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, воспитание в них неприятия к совершению повторных противозаконных деяний и ответственности за свое будущее. В планы включаются различные мастер-классы, часы мужества, часы общения, дистанционные тренинги, лекции

по профилактике социально-негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни, мобильные приемные, профориентационные тестирования, экскурсии и т.д.

В целях предупреждения жестокого обращения с детьми, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в помощь педагогам проводятся семинары, а для родителей – онлайн-лекции, где можно обсудить актуальные вопросы, научиться понимать и выстраивать правильные взаимоотношения с детьми.

Одним из мероприятий, реализуемых в рамках Десятилетия детства, является распространение эффективного опыта организации профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями). В этих целях ежегодно издается информационно-аналитический сборник «Вестник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области», в котором размещаются статьи о наиболее интересных мероприятиях, проектах, акциях. В 2018 году в Вестнике создан раздел «Говорят ДЕТИ», в котором по итогам конкурсов сочинений, проводимых в муниципалитетах области, публикуются творческие работы детей по различным волнующим их темам: «Главное для меня – это?», «Жить по закону, или Зачем нужны правила?», «Привычка и зависимость: в чем разница?», «Взгляд в мое будущее», «Что значит быть кадетом» и др.

Какие возможности это дает детям? Во-первых, открыто высказать свое мнение, во-вторых, опубликоваться в региональном издании. В качестве примера использования данных возможностей можно привести опыт учащейся города Зимы, опубликовавшей в 2018 году на страницах Вестника рассказ «Переполох» о правомерности поступков человека и, как результат, получившей возможность участвовать в литературной смене, проводимой образовательным центром «Сириус» города Сочи.

Актуальными вопросами остаются: повышение уровня безопасности несовершеннолетних детей, повышение уровня компетентности детей в вопросах поведения в кризисных ситуациях, снижение количества суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, обеспечение безопасного пребывания детей в организациях образования, развитие

информационно-образовательной среды в образовательных организациях Иркутской области, создание условий психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и т.д.

Для того чтобы обеспечить координацию всех органов исполнительной власти Иркутской области с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, общественными объединениями, средствами массовой информации, иными органами, организациями в январе 2019 года образован Координационный совет при Правительстве Иркутской области по реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области.

Много планов, проектов еще впереди... Самое главное, сознавать, что семьи и дети всегда должны находиться в центре внимания государства и всех структур, работающих с ними. Ведь от того, с какими ценностями дети войдут во взрослую жизнь, каким будет их так называемый «детский багаж», зависит будущее нашего региона и нашей страны в целом.

Политика в сфере детства Иркутской области является одним из важнейших направлений региональной деятельности, отдельным блоком работы исполнительных и законодательных органов власти. В области уделяется большое внимание созданию условий для сохранения и развития семьи как социального института, вопросам укрепления здоровья матери и ребенка, поддержке семей и детей.

Каждый ребенок – чудо, и это чудо нужно беречь. Воспитание ребенка – это творчество, немислимое без любви, сопереживания, вдохновения. Детства, полного любовью, хватает на всю жизнь. Даже если наше непростое время усложнит воспитание многими мешающими факторами, все равно – любовь сильнее. Она наполняет ребенка защитными силами.

Так пусть ваши дома наполнятся любовью, радостью, благополучием. Здоровья, счастья, светлой судьбы вам и успехов во всем!

Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы



Фомина Инна Анатольевна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры судебного права Юридического института
Иркутского государственного университета,
руководитель Юридической клиники Юридического института
Иркутского государственного университета

Как часто мы сетуем на то, что уже выросшие и вроде как самостоятельные и независимые от нас дети так и не научились принимать важных решений, так и остаются инфантильными в некоторых вопросах. А задумывался ли кто-то из нас хоть раз, почему так происходит?

Проблемы участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, не новы для нашего общества, а взгляды на то, как это лучше всего реализовать, всегда были противоречивы, предлагаемые решения – дискуссионные. Ведь, по сути, дети все еще находятся под покровительством родителей (опекунов), которые представляют их интересы, а значит, очень часто остаются вне принятия столь важных для них и их жизни решений, даже если у них есть законное право участвовать.

Каковы последствия? Дети все чувствуют: их не воспринимают всерьез, их участие лишь номинальное. Их право быть услышанными, гарантированное им Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (далее – Конвенция ООН о правах ребенка), нарушается.

Между тем право детей участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы, обеспечивает возможность развития чувства автономии, независимости, повышает самооценку

ребенка и его доверие к взрослым и их, уже совместно принятым, решениям. Более того, это будет справедливым по отношению к ребенку, а ведь именно это детям и надо, именно это они могут понять и принять. Все люди, какими бы юными они ни были, имеют право быть участниками их собственной жизни, имеют право влиять на то, что с ними происходит, участвовать в создании собственной среды обитания, осуществлять свой выбор и видеть, что их взгляды уважают и ценят.

Самое главное, что нужно понять, – дети не являются собственностью их родителей или опекунов и уж тем более государства.

Дети – не пассивные получатели помощи и защиты, это личности со своими взглядами, чувствами и правами.

Именно такой подход и отношение к ребенку позволит не только правильно определить роль и степень участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, но и выработать действенные рекомендации по учету мнения ребенка с учетом всех особенностей детского возраста.

В чем же проблема?

Некоторые исследователи утверждают, что уважение прав детей приведет к тому, что они окажутся вне защиты взрослых, что если их мнения будут выслушаны и восприняты серьезно, то



они будут принимать решения и действовать таким образом, что это поставит их под угрозу.

Но это не так.

Никто не говорит о предоставлении им полных прав взрослых. Скорее, речь идет о предоставлении детям право быть услышанными и постепенно брать на себя все большую ответственность за принятие решений по мере развития их компетентности.

Нам надо понять и принять, все дети способны выражать свое мнение. Для осуществления права на участие не существует возрастных ограничений, поэтому это право распространяется на ребенка любого возраста и говорит нам о том, что он имеет свое мнение по интересующему его вопросу и способен как придерживаться, так и выражать свои взгляды, даже если формы его выражения не всегда те, к которым мы привыкли.

Например: с самого рождения дети выражают свои потребности и желания через плач, создают целый ряд звуков, таких как гульканье, смех или лепет. Они общаются с нами через жесты и движения тела, через рисунки и посредством игр. Как можно это игнорировать? И нужно ли? Ведь отзывчивость и уважение, которые они получают от заботливых взрослых из их окружения, будут способствовать развитию их личностных качеств.

Эффективность участия детей в жизни общества напрямую зависит от уровня поддержки, оказываемой им взрослыми, уважения, с которыми к ним относятся, доверия и уверенности в себе, а также от возможности брать на себя все большую ответственность. Согласитесь, реализация свободы воли в отношении собственной жизни куда эффективнее, нежели просто наблюдение за тем, как кто-то другой достигает этой цели.

Для того чтобы дети могли выражать свои взгляды, необходимо, чтобы взрослые создавали для них соответствующие возможности. Иными словами, статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка налагает на взрослых, родителей, специалистов, политиков, обязательство обеспечивать детей возможностями участия и поощрять их высказывать свое мнение по всем соответствующим вопросам, а также предоставлять соответствующую информацию для формирования своих взглядов. Это, конечно, не означает, что от детей следует требовать изложения своих взглядов, если они не желают или не заинтересованы в этом. Статья 12 закрепляет право на выражение мнений, а не обязанность делать это.

Более того, признание, что дети имеют право выражать свои взгляды и право на уважительное отношение к их взглядам, не означает, что дети имеют право игнорировать мнения других или



вести себя именно так, как они хотят. Напротив, осознание того, что их взгляды будут восприниматься всерьез, требует усвоения того урока, что мнения других людей также должны быть выслушаны и уважаемы.

Дети должны знать свои права и обязанности, а также то, насколько их свобода ограничена правами и свободами других и как их действия могут повлиять на права других. Именно благодаря тому, что они испытывают уважение к своим взглядам и осознают важность уважения взглядов других, они приобретают способность и готовность слушать других и, таким образом, начинают понимать процессы и ценность демократического общества. Ведь несмотря на то, что именно сейчас существует больше демократических стран, чем в любой предыдущий период истории, демократия остается неустойчивой.

Каждый человек имеет право выражать свое мнение, когда принимаются решения, которые непосредственно влияют на его жизнь, и каждый человек включает в себя маленьких детей. Конечно, типы решений, которыми будут заниматься маленькие дети, и способы, которыми они могут сформулировать эти проблемы, будут

отличаться от решений, принимаемых старшими детьми или взрослыми. Однако это не отменяет их важности. Будь то индивидуальное решение о том, где ребенок будет жить после развода родителей, выбор друзей, решение о том, что надеть, или вопросы более широкого воздействия, такие как правила, установленные в школе, учебные программы или обеспечение безопасности общин, дети имеют право формулировать свои проблемы и быть принятыми всерьез.

Уважение прав детей и возможность быть услышанными требует готовности создавать пространство для того, чтобы выслушивать их мнения подходящими для них способами – через музыку, движение, танец, рассказывание историй, ролевые игры, рисование, живопись и фотографию, а также через более традиционный диалог. Это требует времени и готовности взрослых слушать, создавать безопасную среду, в которой ребенка готовы слушать. Даже в тех случаях, когда взрослые не могут решить проблему, учесть мнение, дети имеют право на разъяснение того, какое внимание им было уделено и почему они не могут получить желаемого: чтобы их проблема была разрешена.

Дети должны иметь возможность участвовать в демократических процессах принятия решений в школе и в местном сообществе также и для того, чтобы научиться принимать ответственность за последствия принятых ими решений.

Именно «участие»! Это очень важно. Все дети, конечно, «участвуют» в различных видах деятельности в своей повседневной жизни. Они принимают участие, например, в играх, спортивных мероприятиях, беседах, уроках, религиозных мероприятиях и занятиях искусством. Однако в контексте их прав участие означает нечто большее, чем просто участие. Участие в спортивном мероприятии, организованном взрослым, не является участием. Дети должны быть вовлечены в процесс совместного принятия решений, которые влияют на их жизнь и жизнь сообщества, в котором они живут.

Участие может охватывать огромный спектр деятельности, начиная с глобального уровня: путем создания возможности для детей делиться своими взглядами с международными учреждениями, и заканчивая на повседневном уровне – в рамках собственной семьи.

Каким может быть это участие? Это может быть одноразовая консультация или как непрерывный процесс, в котором они участвуют; это может быть участие в форумах для взрослых, через молодежные советы, организации или консультативные группы, использование искусства и средств массовой информации, использование музыки, поэзии, ролевых игр, живописи, радио, журналов и Интернета, создание детских инициатив, таких как детские клубы, и активное участие в их повседневной жизни в семьях, школах, детских садах и дошкольных игровых группах.

Для того чтобы участие детей было значимым и эффективным, необходимы четыре ключевых компонента:

1. постоянный процесс самовыражения и активного участия в процессе принятия решений на различных уровнях по вопросам, которые их касаются;

2. обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми на основе взаимного уважения;

3. способность детей формировать как процесс, так и результат;

4. признание того, что развивающийся потенциал, опыт и интерес детей играют ключевую роль в определении характера их участия.

Чем глубже уровень участия, тем больше они способны влиять на то, что с ними происходит, и тем больше возможностей для личного развития.

Разумеется, дети не должны участвовать в принятии решений, выходящих за рамки их возможностей. Но все больше доказательств указывает на то, что исключение детей из решений приводит к большей, а не меньшей тревоге и стрессу.

Что же в итоге?

Слушайте детей всех возрастов.

Рассматривайте участие как процесс, а не как событие.

Вовлекайте детей во все возможные процессы общества с учетом их уровня развития и интересов.

Все люди, какими бы молодыми они ни были, имеют право быть участниками своей собственной жизни, влиять на то, что с ними происходит, участвовать в создании своей собственной среды, осуществлять свой выбор, уважать и ценить свои взгляды.

Вспомни самое счастливое время в твоей жизни...



Торунова Ксения,
ученица 11 класса
МБОУ г. Иркутска «Центр образования № 47»

Что придет в голову большинству из нас? Конечно же, детство! Радостное, беззаботное, задорное, воспоминания о котором согревают нашу душу, когда нам грустно, сложно и одиноко. Мама и папа, бабушка и дедушка – самые родные и близкие нашему сердцу люди. Они тоже – наше детство. Мультфильмы, песочницы, любимое мороженое – и вы не встретите ребенка счастливее! Это пора улыбок, друзей, познания окружающего мира, такого интересного и доброго!

Но каждый должен понимать, что не все так прекрасно и здорово, как может показаться на первый взгляд, ведь, к сожалению, где-то дети не доедают, замерзают в квартирах или даже просто боятся возвращаться домой! Разве это нормально? Именно в детстве у ребенка закладывается основа тех качеств, которые в будущем станут для него нравственными принципами и ценностями. Любовь и забота являются определяющими в развитии

маленького человечка. Детям важно чувствовать себя нужными, когда к их мнению прислушиваются и не отвергают его. Мы тоже люди и имеем право на безопасную счастливую жизнь!

Часто говорят, что дети сейчас другие, однако, это не совсем так: нам просто многое хочется попробовать и узнать, а еще лучше – быть в самой гуще событий! Ребенок – это удивительная, непохожая ни на что вокруг вселенная. Кто-то раскрывает свои способности раньше, другой – позже, но суть не в этом. Мне кажется, возможность для самореализации должна быть у каждого из нас. Неважен город, возраст или цвет волос – лишь желание совершенствоваться и менять этот мир в лучшую сторону! Поэтому проведение таких программ, как Десятилетие детства, дает нам прекрасную возможность проявить свои таланты, даже самые скрытые. Молодому поколению необходимо знать, где и как они могут развиваться: различные

фестивали и конкурсы, образовательные центры и тематические мероприятия, мастер-классы и форумы, ведь это безумно интересно! Взрослые иногда могут не догадываться, что рядом с ними будущий легендарный поэт или номинант нобелевской премии в области физики, а может быть вообще – человек, который создаст лекарство от рака. Нельзя недооценивать увлечения, которыми горят совсем юные жители этой планеты. Что может быть лучше, чем заниматься делом, которое любишь всей душой, правда?

И мы ищем его, дело, порой всю свою жизнь. Ошибаемся, боимся, пробуем. У нас есть право на это. Помните.

Вначале этого лета я написала свое первое стихотворение. Даже не знаю, как так произошло, просто почувствовала внутренний импульс – и вот. В тот момент мои мысли решили вылиться во что-то поэтическое, в строчки рифмующихся слов. Писать я давно люблю, на самом деле, но больше в формате эссе, статей, постов в Интернете, а такая форма оказалась неожиданностью. Видимо, созрела. Дальше стихи стали рождаться в моей душе, я стала записывать их в заметках, вдохновляться каждым четверостишием, временами расстраиваться, когда не складывалась рифма. Периодически злилась на себя, что не получается и ничего не пишется, но поняла одно – важно прислушиваться к своему духовному организму и не насиловать его. Когда мы в гармонии с ним находимся, я чувствую, что время открыть заметки и начать. Не всегда стихотворение рождается от положительных эмоций, сознаюсь. Чаще всего это может быть внутренняя обида на что-то, непонимание и даже злость, да. К чему рассказываю свою историю? В декабре я еду в образовательный центр «Сириус», который находится в городе Сочи, на поэтическо-литературную смену. Я прошла конкурсный отбор. Могла ли вообще подумать о таком!? Никогда. В тот момент, когда подавала, и то не верила, просто решила попробовать. Погружение в сферу, очень близкую и отзывавшуюся во мне, среди талантливых людей с горящими глазами и сердцами со всей России – надеюсь, это будет незабываемо. «Сириус» – место, позволяющее детям раскрыться и узнать себя, пусть он поможет и мне, девочке из Сибири. Я сделаю все для этого.

*Мы – не потерянное поколение.
В нас живет огонь, который с каждым
днем разгорается с новой силой.
Одаренные и несмелые, талантливые
и сомневающиеся – мы готовы
открывать себя этому миру. Позвольте
нам быть собой! Не загоняйте в рамки,
не давите и не осуждайте. Разрешите
ошибаться, оступаться, чтобы потом
творить судьбу. Научиться проживать
минуту жизни, любя и благодаря
за все. Это важно в любом возрасте.
Детство оставляет в ребенке след,
и пускай этот след поможет нам
стать счастливыми Людьми. История
времени движется, ты – ее часть.
Ощути, пропусти через себя, человек,
и получится абсолютно все.*

Правовая социализация педагогов как залог успешной реализации Десятилетия детства



Татьяна Александровна Малых,
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», член Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области

Детство – самый беззащитный этап жизни человека. У каждого ребенка разное: счастливое, тяжелое, светлое, радостное, зависимое, уязвимое. Наш долг – сохранить маленьким гражданам Российской Федерации счастливое детство!

Детство представляет собой не просто «не взрослое» состояние людей и не только определенную совокупность множества детей, объект воздействия мира Взрослых. Необходимо понимание Детства не как совокупности разновозрастного множества детей, а как особого целостно представленного социального явления воспроизводства общества. Проведенный учеными Российской академии образования анализ показывает достаточно серьезные разноплановые, разнохарактерные, разно уровневые изменения, происходящие в Детстве – и положительные, и отрицательные. Не вызывает сомнения, что все дети нуждаются в защите независимо от пола, возраста, вероисповедания, характера, психологических особенностей.

Обязанность взрослых – сохранить маленьким гражданам Российской Федерации счастливое детство!

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, стала прорывным документом в защите прав детей. Национальная

стратегия разрабатывалась с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2013-2015 годы, которая включает в себя следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особенно уязвимы. В документе отмечалась самоценность и уникальность детства, как основного этапа в жизни человека, на государственном уровне осмыслены основные риски детской незащищенности и неблагополучия. Обозначены направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Впервые на государственном уровне было заявлено о том, что детство нуждается в серьезной защите и обозначены основные проблемы в сфере детства.

Для педагогического сообщества и правозащитников детей стали принципиально важными обозначенные позиции: «жестокое обращение с детьми и все формы насилия в отношении детей», «низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми», «социальная исключенность уязвимых категорий детей», «нарастание новых рисков, связанных с распространением информации,

представляющей опасность для детей», «отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно».

Реализация Стратегии привнесла существенные изменения в сфере детства. Принятие и реализация важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, применение их в различных сферах защиты прав детей. Одним из ключевых для образования стал Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ. На государственном уровне признана ценность здоровья и развития, обозначены новые риски и угрозы. Разработан и реализован ряд инновационных региональных проектов по реализации данного направления. Системная работа по обеспечению информационной безопасности ребенка обеспечена межведомственным взаимодействием.

Значимым направлением стало развитие института медиации в образовательных организациях, направленного на снижение конфликтности, повышение правовой компетентности. Инновационные изменения в образовании связаны с введением института медиации, уполномоченного по защите прав ребенка.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высококвалифицированной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия явилась мощным правовым ресурсом защиты прав и законных интересов детей. Системные инновации в образовании направлены на улучшение качества и доступности образования. Выводы и предложения по реализации Стратегии вошли в новый масштабный проект – «Десятилетие детства».

2018-2027 годы объявлены Президентом Российской Федерации Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая

результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий, в интересах детей на 2012-2017 годы».

Права и потребности ребенка на государственном уровне объявлены высшей ценностью. Именно эта позиция видится исключительно важной для успешного выполнения большого количества мероприятий, направленных на благополучие будущего поколения. Вместе с тем без консолидации усилий педагогического общества не представляется возможным успешная реализация плана основных мероприятий Десятилетия детства. Только от нас, взрослых, зависит успешность реализации Десятилетия детства. Роль педагогов видится исключительно важной.

Успешная реализация Указа Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Десятилетие детства в России» зависит от ценностного отношения к нормам права исполняющих их взрослых.

Одна из обозначенных проблем – насилие в отношении детей, несоблюдение прав детей в образовании и здравоохранении. На эту же проблему указывает ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области. Самое большое количество обращений связано с нарушением прав детей в образовательных организациях. Одно из направлений деятельности ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» – повышение правовой компетентности педагогов по вопросам прав детей в образовании. Разработаны ДПП ПК, проводятся научно-практические конференции, семинары, практикумы, реализуются инновационные проекты. Создана ассоциация служб школьной медиации. Большое количество образовательных организаций стали опорными площадками института, мы работаем с коллективами единомышленников, которые уверены, что защита прав детей – обязанность взрослых.

Происходящие перемены в развитии общества напрямую связаны с развитием современного образования. Определены векторы дальнейшего развития общества на принципах демократизации, построения правового государства, признания основных прав и свобод человека, ценности права. Современное общество

предъявляет системе образования новые требования: воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности, заботящегося о своей стране, умеющего согласовывать свои жизненные планы с планами и перспективами развития страны.

Ценность образовательных институтов в современном обществе заключается в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества. Построение правового общества – задача государства; воспитание гражданина – задача школьного образования. Возникает потребность в правовом образовании детей как важном компоненте образования личности. Образовательные институты призваны стать начальным звеном в обучении ребенка правовым нормам. Именно в школе формируются нормы права и отношение к ним. Государственный заказ к системе образования направлен не только на правовое просвещение, на правовую подготовку, которая представляет собой комплексную характеристику, интеграцию знаний, но и навыков, способностей, ценностных установок, способов поведения учащихся, освоение способов и приобретение опыта деятельности, необходимого в ежедневной жизни, что обусловлено понятием правовой социализации. Нами выявлено противоречие между задачами, поставленными на государственном уровне перед образованием, и готовностью педагогов транслировать нормы права.

В течение 2017-2019 годов опрошено более 600 педагогов: 80% участников опроса не смогли дать определение понятию «образование» (в соответствии со ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании»), 94% опрошенных не владеют знаниями о правах обучающихся; 72% от общего числа участников опроса указали, что не соблюдают права детей в школе, действуя по своему усмотрению либо сложившимся в школе традициям. При этом 64% опрошенных считают, что детям не обязательно знать их права. Причины указываются разные: «будут требовать их соблюдения», «надо знать только обязанности», «школа не должна обучать нормам права». Родители, участвующие в опросе, в 73% считают, что права детей в образовании нивелируются, норма права обесценивается с позиции силы, становится расплывчатой. Указывают на двойные стандарты. Учителю можно опоздать

на урок – ребенку нельзя, время отдыха на перемене объявляется «переменной для учителя», необоснованные требования к внешнему виду, неясность в выставлении оценок и др. Вместе с тем практически все родители отметили, что ценят педагогов, считают профессию педагога исключительно важной, сложной. 84% опрошенных педагогов знают, что родители являются участниками образовательных отношений. Но их субъектность определяется исключительно с позиций обязательств перед школой и педагогами. При анализе предложенных разработанных кейсов мы выявили, что участники не смогли отделить правовую ситуацию и социальный конфликт более чем в 8 предложенных ситуациях из 10. Неумение идентифицировать правовую и конфликтную ситуацию способствуют воспитанию правовых нигилистов.

Опрошенные педагоги отметили, что в своих образовательных организациях не обсуждались основные положения стратегических документов развития образования в Российской Федерации, в частности информацией о Десятилетии детства владеют не более 17% опрошенных. «Педагогика воздействия» приводит к повышенной конфликтности между субъектами образовательных отношений, нарушению прав детей работниками образования, нарушению прав педагогов родителями воспитанников и обучающихся, правонарушениям, совершаемым несовершеннолетними, включая буллинг сверстников и педагогов.

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что правовая норма в образовательных организациях нередко оказывается размыта или несостоятельна. Правовая незащищенность продолжает являться причиной социально негативных проявлений. Неготовность к «педагогике сотрудничества», незнание прав обучающихся, их несоблюдение, игнорирование усугубляет проблему нарушения прав детей в образовании.

Выявленные противоречия ставят задачу перед институтами дополнительного образования по повышению правовой компетентности педагогов. Необходима разработка и системная реализация обязательного комплекса мер, направленных на ценностное отношение к нормам права, консолидацию субъектов образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, правовую социализацию всех участников образовательных

отношений. Правовая социализация личности предстает в единстве процесса освоения правовых ценностей и норм поведения, механизма формирования и развития правовых качеств личности и результата, индикатором которого является адекватное функционирование человека в правовом поле.

Высший уровень правовой социализации – поведение личности – привычное правоисполнительное поведение как устойчивая особенность нравственной личности. При этом нормы права соблюдаются не из страха наказания и даже не из чувства солидарности с правом, а по настоятельной нравственной потребности совершать только правомерные действия.

Возрождение «русской образовательной системы» требует глубинного понимания специфики современного Детства, его исторической, социокультурной и психологической составляющих в контексте тех принципиально важных изменений, которые произошли в человеческом сообществе и российском обществе (Д.И. Фельдштейн). Необходимо понимать особые потребности современных детей, знать психологические особенности современных детей, которые сегодня объективно вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. Детство – это особое целостно представленное социальное явление. Современные дети хотят жить в правовом обществе. Знать свои права и защищать их.

Меняется главная концепция образования. Раньше образование представляло собой набор знаний, умений, навыков. Главной идеологией современного образования стала поддержка разнообразия. Главное для современной школы – не только чему она учит, а как воспитывает, какие прививает нужные для жизни навыки, умения, знания. Особенности развития детей с новым типом сознания требуют современных подходов в образовании, а главным мотивом – готовность к изменениям. Изменилась и роль учителя. Сегодня это мотиватор, навигатор, коммуникатор, а главное – эксперт в поддержке разнообразия (А. Асмолов).

Разработчики основных мероприятий наполнили глубоким содержанием план реализации Десятилетия детства. Его исполнение зависит от ценностного понимания и желания действовать вместе. На наш взгляд именно школа сегодня

может стать эпицентром уникальных возможностей для обучения и исследования мира.

Реализация Десятилетия детства подвигает нас к возвращению истоков концепции гуманной педагогики, где ребенок является высшей ценностью. Прежде всего, с поиска профессиональных ценностей и смыслов. Изменений в профессиональных убеждениях, в образовательной философии.

Будущее принадлежит не нам, детям! А вот то, каким будет будущее, зависит сегодня от нас, взрослых.

ЛУГ – история с продолжением (из истории областного конкурса «Лучший ученик года Иркутской области»)



Торунова Инна Анатольевна,
начальник отдела дополнительного образования
министерства образования Иркутской области

Начиная с 2001 года в целях выявления, поддержки и общественного признания талантливых детей, повышения престижа социально-активной деятельности обучающихся и активизации этой деятельности в Иркутской области ежегодно проводится областной конкурс «Лучший ученик года» (далее – Конкурс). Конкурс является одним из традиционных социально значимых мероприятий в системе образования региона. В 2020 году состоится юбилейный, 20-й Конкурс.

Участниками Конкурса становятся школьники из 42 муниципальных образований, расположенных на территории Иркутской области, которые стали победителями муниципальных этапов Конкурса.

В течение недели конкурсанты проходят творческие испытания, выполняют задания на проверку эрудиции, общего кругозора. Ребята демонстрируют умение работать в команде, навыки самопрезентации и ведения дискуссии. Для школьников также организованы мастер-классы и коммуникативные тренинги.

Победителя Конкурса из числа лауреатов, прошедших во второй этап, ежегодно определяет жюри, в состав которого входят представители органов государственной власти, общественных организаций, преподаватели и студенты образовательных организаций высшего образования.

Уникальность этого конкурса в том, что придумали его и те основные принципы, которые по-прежнему лежат в его основе, сами школьники, участники семинара-совещания инновационных образовательных организаций в феврале 2001 года. В течение трех дней 80 школьников из школ и лицеев Иркутской области сочиняли правила, по которым уже в течение 19 лет лучшие из лучших представителей сообщества школьников региона соревнуются в эрудиции, лидерских качествах, креативности, коммуникабельности, умении работать в команде, обаянии, артистизме. С самого начала в программе конкурса были групповые конкурсы (как иначе можно показать навыки работать в команде, проявить лидерство?). А вот в конкурсе эрудитов всегда каждый боролся сам за себя.

Единственный конкурс, к которому можно подготовиться дома, – это мастер-класс, но лишь финалистам выпадает возможность не только показать всем то, что он умеет делать лучше других, но и постараться увлечь и научить. Чему только не учили участники конкурса друг друга и членов жюри: петь и танцевать в разных стилях и жанрах, играть на разных музыкальных инструментах (от моринхуура до ударной установки), концентрировать внимание и расслабляться, рисовать во всевозможных техниках, выводить иероглифы,

готовить шаурму и определять по аромату сорт кофе, проводить химические опыты и показывать фокусы, повязывать косынки и плести косы, читать судьбу по линиям руки и по рунам, приманивать рогом оленя и доить корову!

На протяжении 18 лет конкурс творчески совершенствовался и менялся, появились новые конкурсы, например, творческий конкурс эссе: именно с него начинаются для участников творческие испытания. Для многих это действительно не просто: за 1 час поделиться с миром своими мыслями о любимых книгах и будущем России, о героях нашего времени и школе своей мечты.

И все-таки главное на ЛУГе – это удивительная атмосфера взаимопонимания, интереса друг к другу, творчества и поддержки. Это особое волшебство, к которому сопричастны все, кто готовит ЛУГ, – организаторы, члены жюри и сами участники, по мнению которых, главная ценность ЛУГа – человеческие отношения между всеми ЛУГовцами, которые не заканчиваются церемонией закрытия очередного конкурса, но продолжают дальше после ЛУГа: и в социальных сетях, и в жизни. Ребята заканчивают школу, учатся в лучших вузах региона и страны, уезжают или возвращаются, но на всю жизнь остаются ЛУГовцами, с радостью пользуясь возможностью, пусть ненадолго, вновь вернуться в эту

незабываемую атмосферу. Именно поэтому вся команда сопричастных к организации конкурса – это те, кто когда-то его придумал вместе с детьми, и те, кто прожил этот конкурс когда-то. С 2013 года появилась новая категория участников – так называемые «птеродактили», команда участников прошлых лет, которая приезжает на первые сутки в оздоровительно-образовательный центр «Галактика» (на протяжении многих лет именно «Галактика» – столица ЛУГа), чтобы посвятить новичков в сообщество ЛУГовцев, поддержать и поделиться опытом.

Еще одна традиция, которая появилась со временем, дает шанс тем ребятам, которых от выхода в финал отделяют десятки баллов, попасть в число финалистов. Право решения отдано самим участникам, которые после объявления итогов первого тура (жюри определяет имена 11 финалистов) выбирают еще одного из трех, следующих в рейтинге за счастливой десяткой. И для этого, двенадцатого счастливчика, выход в финал обусловлен не только баллами, но и тем, какое отношение к себе у других участников он составил, и это – самая настоящая коммуникативная победа. Сами члены жюри считают свои оценки очень субъективными. Иначе и быть не может, ведь все время конкурсных испытаний они проживают вместе с участниками с утра до





вечера, общаются в перерывах, на завтраках-обедах-ужинах, наблюдают за ребятами ежечасно. А объективность достигается тем, что итог работы жюри складывается как сумма мнений, и это по-настоящему коллективное решение.

ЛУГ – это история про то, что главное – это победа над собой, что искренность и открытость важнее конкуренции и соперничества, что каждый человек интересен, если другие интересны ему. ЛУГ – это история с продолжением!

Факты из истории ЛУГа:

* На протяжении 10 последних лет почти бессменный председатель жюри – Сергей Федорович Шмидт, один из авторов проекта,

а конкурсы эрудиции он готовит и проводит почти все время существования конкурса! Один из самых «долгоиграющих» вопросов конкурса эрудиции: «Какая страна имеет право выставить на чемпионат мира по футболу сразу четыре команды?».

* Первым ЛУГовцем образца 2001 года сейчас 33-35 лет. Победителем первого ЛУГа стал 11-классник из Иркутска Данил Панасецкий, самым молодым участником – 8-классник Василий Тетерин (ныне Василий Васильевич – начальник управления по работе с образовательными организациями высшего образования и информационных технологий, председатель Иркутского регионального отделения «Российское движение школьников»).

* Повзрослевшие ЛУГовцы стали врачами и педагогами, военными и госслужащими, юристами и экономистами, учеными и музыкантами, прокурорами и телеведущими, бизнесменами и инженерами.

* Несколько раз победителями становились школьники из Иркутска, по два раза – англичане и представители Усть-Кута, а еще – Саянск, Усть-Илимск, Киренский, Усть-Удинский, Нижнеудинский, Мамско-Чуйский, Аларский, Ольхонский районы. В 2019 году победила 11-классница из г. Свирска Елена Ивашутина.



Среднее профессиональное образование в Российской Федерации: что нужно знать об этом сегодня?



Ванюков Игорь Викторович,
руководитель центра образовательного права
ГАУ ДПО Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики
и непрерывного профессионального образования»

С принятием и вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» полноценно заработала статья 43 Конституции Российской Федерации относительно гарантий общедоступности и бесплатности среднего профессионального образования.

Что нужно знать населению и работникам образовательных организаций о среднем профессиональном образовании (далее – СПО)?

1. СПО, предоставляемое за счет бюджетных ассигнований в государственных профессиональных образовательных организациях, является общедоступным и бесплатным. Причем даже для лиц, имеющих высшее образование, если ранее они не получили СПО.

2. Если количество поступающих превышает количество бюджетных мест, прием осуществляется по «конкурсу аттестатов» или уже имеющих дипломы о профессиональном образовании в части оценок по общеобразовательным дисциплинам. Абитуриенты, которые не смогли поступить свободно либо по конкурсу, могут поступить на обучение за плату, т.е. на основании заключенного договора об оказании платных образовательных услуг, если такая возможность предоставляется образовательной организацией.

Подать документы на поступление можно одновременно во все техникумы и колледжи Российской Федерации. Копии документов (аттестат, 4 фотографии) можно направить по почте

или в электронной форме (если такая возможность предусмотрена в образовательной организации). Прием заявлений на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест прием продлевается до 25 ноября текущего года. При наличии свободных мест, оставшихся после зачисления, в том числе по результатам вступительных испытаний, зачисление в образовательную организацию осуществляется до 1 декабря.

Если на дверях (сайте и пр.) образовательной организации размещено объявление, что прием на обучение (с учетом вступительных испытаний) закончен 10 июля и Вам отказывают в регистрации заявления, смело обращайтесь в Службу по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – Ваши права восстановят, а организацию привлекут к административной ответственности, так как прием документов в этом случае заканчивается 10 августа.

Детали приема на обучение указываются в правилах приема, которые устанавливаются каждой образовательной организацией и размещаются на ее официальном сайте (вкладка «Абитуриенту» либо «Документы»). Правила приема не могут противоречить законодательству об образовании. В частности, нельзя требовать от абитуриентов документов, не предусмотренных порядком приема на обучение по программам СПО (например, каких-либо характеристик с предыдущего места учебы или работы).

На федеральном уровне такой Порядок утвержден приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 (с изменениями).

С 2019/2020 учебного года при приеме на обучение по программам СПО образовательные организации учитывают не только отметки в аттестате или имеющемся дипломе по общеобразовательным дисциплинам, но и результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении.

Результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитывается в первую очередь договор о целевом обучении.

К числу индивидуальных достижений относятся:

1) наличие статуса победителя и призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

2) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

3) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» либо международной организацией «WorldSkillsInternational».

3. Поступить на обучение по программам СПО можно и в вузы, реализующие такие программы. Обучение будет, скорее всего, платным,

так как вузы финансируются за счет федерального бюджета, а среднее профессиональное образование – за счет региона. Но в этом случае есть большая вероятность последующего получения высшего образования именно в данном вузе через поступление на обучение по внутреннему экзамену вуза.

4. При поступлении на обучение по специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания. Перечень таких специальностей приведен в п. 29 указанного приказа Минобрнауки России. Формы испытаний (прослушивание, просмотр, собеседование, иные) определяются правилами приема.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в порядке, установленном данным приказом.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

5. При поступлении на обучение по некоторым профессиям либо специальностям поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в таком же порядке, как и при трудоустройстве на соответствующие должности. Перечень таких специальностей утвержден постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697. Здесь следует отметить одну важную деталь: препятствие к работе по состоянию здоровья не является препятствием к обучению по соответствующей профессии, специальности, даже если очевидно, что препятствие не устранимо. О таких ограничениях образовательные организации обязаны информировать абитуриентов, так как став студентами, они не смогут пройти производственную практику и будут отчислены на этом этапе помимо их воли.

6. Обучающимся предоставлено академическое право на одновременное освоение нескольких основных профессиональных

образовательных программ, причем за счет бюджетных источников. Это означает, что обучаться по программам СПО можно одновременно в нескольких образовательных организациях (или в своей по разным профессиям, специальностям). Для этого после зачисления нужно забрать аттестат и подать документы в другую образовательную организацию (до окончания срока приема документов в текущем году или на следующий год). На практике такая схема учебы работает.

7. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. Аттестаты о среднем общем образовании техникумы и колледжи не выдают (если не имеют соответствующей государственной аккредитации), однако диплом о СПО будет подтверждать получение среднего общего образования.

Слухи о том, что нельзя поступать на обучение в вуз при наличии диплом о СПО, полученном по программе подготовки квалифицированных рабочих, являются не более чем слухами, не основанными на законе.

8. Студенты, поступившие на обучение на базе основного общего образования, вправе в процессе обучения пройти государственную итоговую аттестацию, так же как и выпускники 11-х классов общеобразовательных организаций, – сдать ЕГЭ как экстерн или сдать специальный для студентов государственный выпускной экзамен. При успешном прохождении итоговой аттестации в форме ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании от лица общеобразовательной организации, в которую нужно предварительно прикрепиться для прохождения промежуточной и итоговой государственной аттестации.

На практике такая схема успешно работает, причем настолько успешно, что сдавшие ЕГЭ студенты прекращают обучение в техникуме (колледже) в связи с последующим поступлением в вуз.

9. Студентам очной формы обучения техникумов, колледжей выплачивается стипендия (на первом курсе до первой сессии – всем), предоставляется академический отпуск, при наличии общежития предоставляется место в общежитии, юношам – отсрочка от призыва на

военную службу. Некоторые юноши используют академический отпуск для прохождения военной службы в более раннем возрасте, чем выпускники техникумов и вузов. После получения диплома это открывает большее количество дверей по трудоустройству, в частности, для поступления на государственную службу.

10. Образовательные программы СПО подразделяются на два вида – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Если человек получил СПО по ППКРС, он вправе еще раз получить СПО по ППССЗ, причем бесплатно (за счет бюджетных ассигнований), так как по закону такое обучение не является получением второго или последующего СПО повторно.

11. В процессе обучения по программам СПО студенты приобретают не только квалификацию, но и профессию (одну или несколько, если это предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом). Например, согласно ФГОС СПО по профессии 190631.01 Автомеханик за время обучения студент должен освоить три рабочих профессии: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций. При этом обучение на базе 11 классов длится всего 10 месяцев, по истечении которых у выпускника на руках будет диплом о среднем профессиональном образовании и три свидетельства о квалификации.

12. При наличии у студента другого профессионального образования, в т. ч. неоконченного, стажа работы по осваиваемой профессии, специальности, каких-либо профессиональных достижений он имеет безусловное право на перезачет/переаттестацию изученных дисциплин (модулей, практик), установление индивидуального учебного плана и ускоренное обучение. Если же обучение осуществляется на платной основе, перезачет/переаттестация изученных в другой организации дисциплин приведет к пересмотру и снижению стоимости получения образования.

В Иркутской области для отдельных категорий обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях предусмотрены дополнительные гарантии, предоставляемые за счет областного бюджета:

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего или среднего общего образования, предоставлено право на прохождение профессионального обучения;

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющим основного общего или среднего общего образования, наряду с дополнительными гарантиями права на профессиональное обучение, установленными Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обеспечивается однократное прохождение профессионального обучения по программам переподготовки рабочих и служащих по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований;

- несовершеннолетним, не освоившим образовательные программы основного общего образования, предоставляется возможность однократного профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

- студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена, за исключением студентов из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении в соответствии с федеральными законами, в целях частичной компенсации стоимости питания выплачиваются компенсационные выплаты;

- слушатели, студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением слушателей и студентов из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении в соответствии с федеральными законами, обеспечиваются бесплатным питанием.

«За» получение среднего профессионального образования сегодня говорит и следующее:

- обучение в техникуме (колледже), включая прохождение производственной практики, дает возможность оценить свои способности, проверить интерес к труду по конкретной профессии, специальности в молодом возрасте. Многие предприятия и организации предлагают студентам начать работать уже в период практики, готовят

рабочие места для выпускников, а высшее образование «никуда не убежит»;

- студент российского вуза – один из самых молодых студентов в мире. Нигде так быстро и безрассудно (сразу после школы, без трудового стажа) не поступают в университеты. В итоге семь лет «социальной амнезии» – два года в старшей школе плюс пять лет в вузе. Поэтому к концу получения первого высшего образования студенты начинают подумывать о втором и последующем профессиональном образовании. Либо находят работу не по специальности...

ДЕТИ СПРАШИВАЮТ: ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы, адресованные министерству образования Иркутской области



Вопрос:

Когда отменят ЕГЭ? И когда вернут устные экзамены? Планируется ли вводить новые обязательные экзамены? Если да, то какие? И что же все-таки нужно делать на уроках: учиться по учебникам или готовиться к ГИА?

Ответ:

В ближайшее время ЕГЭ не отменят, ЕГЭ является эффективной системой проверки качества знаний, и отменять его никто не будет. Более того, всех тех, кто интересуется, отменят ли ЕГЭ, ждет новость – экзамены не только не упразднят, а и увеличат их численность. Так, уже в ближайшие годы к числу обязательных предметов планируют присоединить английский язык. Английский язык планируют ввести в число обязательных с 2022 года, ведь сегодня любой специалист, независимо от отрасли, должен владеть международным языком для общения с работодателями, зарубежными сотрудниками компании, компаньонами, спонсорами или клиентами.

У выпускников школы есть прекрасная возможность по результатам ЕГЭ достаточно легко и прозрачно поступать в ВУЗы. Это очень важно. Сдав экзамены один раз, можно подавать документы в 5 ВУЗов на 3 направления подготовки. ЕГЭ позволяет одновременно и выпуститься из школы, и поступить в ВУЗ, и даже сразу в несколько.

Универсальной формулы подготовки к ЕГЭ не существует. Как нет ни школ, ни курсов, ни репетиторов, которые гарантируют 100 баллов. Недостаточно просто прорешивать варианты ЕГЭ, даже если делать это каждый день. Время от времени полезно, например, решать задачи олимпиадного уровня. При подготовке к ЕГЭ важны не отрывочные знания (пусть даже их очень много), а умение выстраивать логические связи между темами. На основе множества разрозненных понятий, формул и теорий 100 баллов точно не заработать, поэтому очень важна системная работа на уроке по учебникам.

Вопрос:

Если в основном расписании стоит 8-9 уроков, может ли ученик не идти на последние уроки? Могут ли быть элективы по подготовке к ЕГЭ по субботам?

Ответ:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Если школа работает в рамках шестидневной рабочей недели, суббота считается обычным рабочим днем.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Вопрос:

Должны ли школьники освобождаться от уроков в день, когда они участвуют в олимпиаде?

Ответ:

Учитывая значительную интеллектуальную и моральную нагрузку на ребенка во время его участия в олимпиадах, полагаем

целесообразным в этот день освобождать ученика от занятий. Вместе с тем решение об освобождении ученика от занятий для участия в олимпиаде с изданием соответствующего локального нормативного акта принимается образовательной организацией, в которой учится ребенок.

Вопрос:

С чем связан прогрессивный дефицит бюджетных мест в высших учебных заведениях?

Ответ:

За 3 последних года наблюдается постоянное увеличение контрольных цифр приема (далее – КЦП) на программы высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. Увеличение объемов КЦП с 2016 года по 2019 год составило порядка 12% – с 8 047 до 9 638 соответственно.

В текущем году объем КЦП на программы высшего образования на 2019/2020 учебный год по всем вузам региона, включая филиалы и научные организации, составил 10 065 мест. Из них: на программы бакалавриата – 5 192 (52%) мест; магистратуры – 2 277 (23%) мест; специалитета – 2 169 (21%) мест; ординатуры – 292 (3%) мест; аспирантуры – 135 (1%).

Объемы КЦП по формам обучения и областям знаний распределены следующим образом: 8 245 (82%) мест на очной форме обучения; 186 (2%) мест на очно-заочной форме обучения; 1 634 (16%) места на заочной форме обучения. Стоит отметить, наибольшее количество мест КЦП, а именно 82%, приходится на очную форму обучения.

Наибольшая доля КЦП, а именно 51%, приходится на область знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки». Это связано с насущными потребностями развития экономики нашего региона. Остальные 49% распределены относительно поровну между другими областями знаний, наименьшие доли приходятся на научные области «Гуманитарные науки» (4%) и «Искусство и культура» (0,2%).

Ответы на вопросы подготовлены специалистами министерства образования Иркутской области

Министерство труда и занятости Иркутской области организует трудоустройство подростков в возрасте от 14 до 18 лет



Федерягина Валентина Павловна,

начальник отдела специальных программ в управлении занятости населения министерства труда и занятости Иркутской области

Сегодняшние подростки – это завтрашний кадровый потенциал Иркутской области. Направить кипучую энергию в нужное русло возможно, лишь предложив им реальное взрослое дело – оплачиваемую работу.

Трудовая занятость несовершеннолетних заполняет их свободное время, отвлекает детей от влияния улицы, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности. Временное трудоустройство позволяет ребятам не только заработать свои «карманные» деньги, но и прочувствовать свою полезность на рынке труда. Большинство подростков к работе никто не принуждает: многие ребята даже из благополучных семей хотят иметь карманные деньги. Первые свои заработанные деньги чаще всего подростки получают от родителей и родственников за домашний труд: уборка в квартире, помощь в ремонте, работа в огороде, на даче (помощь бабушке, например). Трудоустраиваются подростки по профессиям, не наносящим вреда здоровью и не мешающим процессу обучения. Это такие профессии, как подсобный рабочий, курьер, санитар, мойщик посуды.

Ребята, занятые временным трудоустройством в свободное от учебы время, выполняют

работы по озеленению территорий, работы в школьной библиотеке, сельскохозяйственные работы, проведение посильных ремонтных и строительных работ, оказание социально значимых услуг ветеранам Великой Отечественной войны, благоустройство пришкольных территорий и мемориалов воинской славы и другие.

Органы занятости населения Иркутской области в соответствии Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации» реализуют мероприятие «временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время».

Во временной занятости участвуют несовершеннолетние подростки, желающие работать в свободное от учебы время. При этом особое внимание уделяется трудоустройству подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неполных и многодетных семей, подросткам, состоящим на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениях по делам несовершеннолетних.

Часто дети обращаются в Центры занятости населения за поиском работы вместе

Трудоустройство подростков — это:

— Приобретение первого трудового опыта (трудовой стаж)

— Первый опыт взаимоотношений в коллективе



с родителями. Родители, как правило, хотели бы видеть своих детей работающими на хорошо оплачиваемой работе, чего, к сожалению, в Центре занятости населения не всегда можно найти. И это вина не только сотрудников органов занятости населения.

Необходимо более активно помогать подросткам осваиваться на рынке труда, проводить с ними разъяснительную работу, инициировать самих детей на защиту своих прав. Создание благоприятных условий для детей — сложная и благородная задача.

Заставить ребят работать невозможно — это противозаконно, трудиться они могут только добровольно. Да и нет нужды к чему-либо их принуждать, ребята сами проявляют инициативу в поиске работы.

Причин, по которым они стремятся подработать, несколько: для некоторых это возможность получить деньги на карманные расходы, для других жизненная необходимость, подспорье для семейного бюджета.

К тому же не стоит забывать и о психологическом факторе — у подростков, как правило, существует потребность проявить себя, совершать взрослые поступки, иметь возможность видеть результат своего труда.

Главная задача специалистов Центров занятости населения состоит в том, чтобы первый трудовой опыт подростки получали легальным путем, в благоприятных условиях, чтобы труд

способствовал развитию ребенка и не мешал его образованию, досугу и отдыху.

А ведь в настоящее время ради заработка подростки берутся за любую, даже малопривлекательную, никем не организуемую и не контролируемую работу. Порой их труд просто опасен для физического и нравственного здоровья.

Здесь хотелось бы обратить внимание родителей на то, чтобы они контролировали процесс трудоустройства своих детей, так как получение первой работы влияет на перспективы занятости молодых людей, формирование целого ряда личностных качеств, а иногда даже на выбор будущей профессии.

Для увеличения возможности трудоустройства ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Иркутской области действует Закон Иркутской области от 6 марта 2014 года № 22-ОЗ «О квотировании рабочих мест для несовершеннолетних». Для приема на работу работодатели создают постоянные квотируемые рабочие места для подростков в возрасте от 16 до 18 лет.

Для подбора вакансий Вы можете обратиться в Центр занятости населения по месту жительства. Специалисты Центра занятости населения внимательно выслушают и постараются помочь с трудоустройством.

ДЕТИ СПРАШИВАЮТ: ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Вопросы, адресованные министерству труда и занятости Иркутской области



Вопрос:

Какой график работы у детей?

Ответ:

Государство считает, что, пока Вы учитесь в школе, Вы не можете забросить учебу и пропадать с утра до вечера на работе. Трудовой кодекс разрешает работать неполный день и только в свободное от учебы время — бегать по району и расклеивать объявления во время уроков не стоит. Дети не могут работать по ночам: с 22 вечера до 6 утра они должны быть дома.

Вопрос:

Сколько можно работать ребенку?

Ответ:

Возраст	Часов в день	Часов в неделю
14-15 лет	2,5 после школы, 5 в каникулы	12 после школы, 24 в каникулы
16-18 лет	4 после школы, 7 в каникулы	17,5 после школы, 35 в каникулы

Закон запрещает работодателям устанавливать подростку испытательный срок, поскольку их труд не требует специальной квалификации.

Вопрос:

На какую работу ребенка не возьмут?

Ответ:

Вы можете выполнять только легкую работу, которая не вредит здоровью и нравственному

развитию. Вас точно не возьмут разгружать мешки с цементом, не отправят работать под землей, не позовут на химкомбинат, не разрешат продавать табак и алкоголь, не предложат работать в казино.

Если Вы решили работать курьером, почтальоном, кладовщиком или рабочим на стройке, то не сможете перетаскивать тяжести наравне со взрослыми.

Вопрос:

Где искать работу?

Ответ:

Есть несколько способов найти работу: в Интернете, по объявлениям в газете, в Центре занятости населения. Последний способ — самый безопасный. Поиск работы в Интернете и по объявлениям — дело опасное. Есть риск нарваться на мошенников, которые не заплатят за работу или попросят денег и исчезнут.

В Центре занятости населения Вам подберут работу по силам, а работодатель заключит с Вами срочный трудовой договор на определенный срок, но Вы имеете право расторгнуть его досрочно.

Чтобы устроиться на работу нужно обратиться в Центр занятости населения по месту жительства. Адреса местонахождения и контактные телефоны Центров занятости населения Иркутской области можно посмотреть на сайте министерства труда и занятости Иркутской

области <https://www.irkzan.ru/> в разделе «О министерстве», вкладка «Центры занятости населения».

Устроиться на работу через Центр занятости населения можно только с 14 лет, поэтому при обращении в Центр занятости населения нужно взять с собой паспорт. Для ребят, имеющих инвалидность, также необходимо представить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида.

Вопрос:

На какую работу можно устроиться через Центр занятости?

Ответ:

Как правило, работодатели могут предложить ребятам, еще не имеющим профессионального образования, лишь неквалифицированные виды трудовой деятельности. Обычно в Центре занятости населения предлагают подработать дворником, почтальоном, курьером, уборщиком производственных помещений. Подросткам доступна работа в школьных библиотеках и музеях боевой славы, оказание социально значимых услуг ветеранам Великой Отечественной войны. Летом можно сажать цветы, красить ограды, а зимой убирать во дворах снег.

Вопрос:

Есть ли дополнительные гарантии трудоустройства?

Ответ:

В целях дополнительных гарантий трудовой занятости несовершеннолетних граждан реализуется Закон Иркутской области от 6 марта 2015 года № 22-03 «О квотировании рабочих мест для несовершеннолетних». Согласно этому закону, организации, в которых работают свыше 100 человек, обязаны квотировать рабочие места для трудоустройства на постоянное место работы несовершеннолетних граждан в возрасте от 16 до 18 лет в размере 1% к среднесписочной численности работников.

Чтобы подобрать вакансию, заквотированную для трудоустройства несовершеннолетних граждан, необходимо обратиться в Центр занятости населения по месту жительства. Адреса местонахождения и контактные телефоны Центров занятости населения Иркутской

области можно посмотреть на сайте министерства труда и занятости Иркутской области <https://www.irkzan.ru/> в разделе «О министерстве», вкладка «Центры занятости населения».

При обращении в Центр занятости населения нужно взять с собой паспорт. Для ребят, имеющих инвалидность, также необходимо представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида.

Вопрос:

В каком размере выплачивается заработная плата?

Ответ:

Заработная плата зависит от продолжительности рабочего дня. В период временных работ заработную плату пропорционально отработанному времени несовершеннолетним гражданам выплачивает работодатель.

Дополнительно Центры занятости населения оказывают материальную поддержку к заработной плате из средств областного бюджета. В 2019 г. она составляет 1 800 рублей в месяц в южных районах Иркутской области и 1 950 рублей в месяц – в северных районах Иркутской области.

Вопрос:

Возможно ли получить профессию после окончания высшего учебного заведения по распределению?

Ответ:

Вопрос не входит в компетенцию министерства труда и занятости Иркутской области, однако, полагаем возможным получение профессии после окончания высшего учебного заведения по распределению при наличии договора, заключенного между учебным заведением и организацией-работодателем.

Вопрос:

Какие есть программы по трудоустройству после получения высшего образования?

Ответ:

В целях адаптации молодых специалистов на рабочем месте министерством труда и занятости Иркутской области реализуется программа «Организация стажировок выпускников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, в целях приобретения ими опыта работы в Иркутской области».

В рамках данной программы организуются стажировки выпускников ВУЗов, колледжей, техникумов на предприятиях, организациях Иркутской области. Стажировка проходит под руководством наставника – опытного сотрудника из числа работников предприятия, организации.

Молодым специалистам-выпускникам образовательных организаций, желающим принять участие в программе и пройти стажировку по полученной специальности, необходимо обратиться в Центр занятости населения по месту жительства. Адреса местонахождения и контактные телефоны Центров занятости населения Иркутской области можно посмотреть на сайте министерства труда и занятости Иркутской области <https://www.irkzan.ru/> в разделе «О министерстве», вкладка «Центры занятости населения».

При обращении в Центр занятости населения нужно взять с собой паспорт, документ об образовании и квалификации, а также индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида – гражданам, имеющим инвалидность.

Вопрос:

Будет ли возможность выучиться за счет какого-либо предприятия в родном районе (с «отработкой» после получения высшего образования) и от чего зависит такая возможность?

Ответ:

Вопрос не входит в компетенцию министерства труда и занятости Иркутской области, однако, полагаем возможным выучиться за счет предприятия-работодателя по целевому набору. Особенности указанного набора можно уточнить в приемной комиссии образовательной организации – ВУЗа, колледжа, техникума.

Ответы на вопросы подготовлены начальником отдела специальных программ в управлении занятости населения министерства труда и занятости Иркутской области В.П. Федерягиной

Спорт для детей и подростков



Богатырев Павел Александрович,
заместитель министра спорта Иркутской области

Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным поставлена важная задача в области оздоровления нации – к 2024 году довести до 55% долю людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В связи с этим в Иркутской области принимается комплекс мер, направленный на развитие физической культуры и спорта, в том числе в рамках реализации мероприятий Десятилетия детства.

В регионе особое внимание уделяется развитию детско-юношеского спорта, поддержке спортивных школ и созданию комфортных условий для занятий спортом. С каждым годом расширяется сеть областных спортивных учреждений и объектов спорта – открываются новые спортивные школы и их отделения в муниципальных образованиях области, строятся спортивные комплексы и плавательные бассейны.

Спортивная инфраструктура

В 2019 году в Иркутской области активно реализуется проект «Спорт – норма жизни», являющийся составной частью национального проекта «Демография». Этот проект направлен на повышение уровня обеспеченности населения спортивными объектами и создание условий для занятий физической культурой и спортом, развития массового спорта, в том числе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В уходящем году велось строительство 15 спортивных объектов, из которых 11 объектов имеют федеральное софинансирование в рамках реализации проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

В целом в этом году велось строительство физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК) с плавательными бассейнами в Иркутске и в Усть-Куте, плавательного бассейна в поселке Залари, ФОКов в Зиме, в поселках Чунский Чунского района, Большой Луг Шелеховского района, Хор-Тагна Заларинского района и Усть-Уда Усть-Удинского района, в селах Азей Тулунского района и Урик Иркутского района, стадиона областного училища олимпийского резерва в Ангарске, спортивно-оздоровительных комплексов в селах Казачинское Казачинско-Ленского района и Знаменка Жигаловского района, универсального спортивного зала в селе Апхульта Аларского района. Кроме того, продолжается строительство уникального объекта – Центра по хоккею с мячом и конькобежным видам спорта с искусственным льдом «Байкал» в Иркутске.

Уже открыли свои двери физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном в Иркутске, ФОКи в поселке Чунский и в селе Хор-Тагна, ФОК со стадионом в Зиме. В высокой степени готовности находятся стадион областного училища олимпийского резерва в Ангарске, ФОК в селе Азей Тулунского района, плавательный бассейн в поселке Залари,

универсальный спортивный зал в селе Апхульта Аларского района. Здесь будут проводиться занятия для детей и молодежи по разным видам спорта в комфортных условиях.

В Приангарье также ведется строительство 30 многофункциональных спортивных площадок и хоккейных кортов. До конца года планируется сдать 20 объектов.

В рамках реализации проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» закуплено оборудование для установки 13 малых спортивных площадок в муниципальных образованиях области, предназначенных, в том числе для сдачи нормативов комплекса ГТО, двух физкультурно-оздоровительных комплексов открытого типа в Братске и Киренске.

В 2019 году велся капитальный и выборочный капитальный ремонт 10 объектов спорта. Завершена реконструкция стадиона «Водник» в Киренске. Уложено искусственное футбольное поле на стадионе «Авиатор» в Иркутске в рамках реализации проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

Появление новых объектов спорта позволяет повысить их доступность для населения Иркутской области.

Спортивные учреждения

В настоящее время на территории Иркутской области на бесплатной основе работают 3 155 учреждений, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, в которых занимаются 29 965 несовершеннолетних, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

В период с октября 2015 года по декабрь 2019 года для развития детско-юношеского спорта в Иркутской области открыто ОГБУ «Спортивная школа по хоккею с мячом «Сибскана» с 16 отделениями в муниципальных образованиях области, ГКУ ИО «Спортивная школа по самбо» с пятью отделениями в муниципальных образованиях области, а также отделение плавания в ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпиец», отделение шахмат «Шахматный центр А.Е. Карпова» в ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юный динамовец», отделение бильярдного спорта в ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Спарта». Планируется в селе





Мамоны Иркутского района филиал спортивной школы олимпийского резерва «Спарта», где будут работать отделения по пауэрлифтингу и вольной борьбе.

Расширяют сеть спортивных учреждений и муниципальные образования Иркутской области.

Спортивные мероприятия

Одной из актуальных проблем в организации занятости детей и подростков является развитие школьного и дворового спорта. С целью развития школьных и студенческих спортивных клубов оказывается содействие в проведении спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области (1 475 участников), а также спартакиады «Молодежно-спортивная лига» среди студентов организаций профессионального образования, которая проводится по 20 видам спорта среди юношей и 16 видам среди девушек. В этой спартакиаде приняли участие 9 544 студента из 58 учреждений.

Продолжается работа в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу». В этом году

Всероссийской федерацией самбо переданы борцовские ковры, спортивная форма и методическая литература для занятий самбо в три общеобразовательные школы.

С целью содействия развитию школьного массового спорта ежегодно на территории Приангарья в рамках общероссийских проектов проводятся региональные этапы всероссийских соревнований по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, мини-футбол, шахматы, шашки, а также соревнования, включающие в себя комплексные физкультурные мероприятия. Это II этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», II этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», областной школьный спортивный праздник «Сур-Харбан», I этап Всероссийской Спартакиады молодежи России допризывного возраста. По итогам проведения соревнований победители отправляются представлять Иркутскую область на финальных этапах.

Специально для подростков проводится Спартакиада дворовых команд Иркутской



области. Ежегодно количество участников в этом спортивном мероприятии только растет. В этом году в спартакиаде приняли участие более 600 человек из 25 муниципальных образований области.

Дети и молодежь активно участвуют в таких всероссийских соревнованиях, как Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут», Всероссийские массовые соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч», Всероссийский день бега «Кросс Нации», Всероссийский день зимних видов спорта, Всероссийский день ходьбы.

Комплекс ВФКС ГТО

Ежегодно сборная команда Иркутской области принимает участие в III Всероссийском этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду

и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций. Мероприятие проходит в Международном детском центре «Артек» в Республике Крым.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО очень популярен именно среди школьников. Одним из действенных стимулов является начисление дополнительных баллов при поступлении в высшие учебные заведения за золотой знак ГТО. Участие во всероссийском этапе фестиваля – это мера поощрения, поэтому в состав команды включаются школьники, показавшие лучшие результаты по выполнению нормативов комплекса ГТО за два предшествующих этапа фестиваля – муниципальный и областной.

По состоянию на 12 декабря 2019 года, количество, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия в возрасте от 6 до 17 лет составило 5 088 человек. Из них нормативы на золотой знак отличия ГТО сдали 1 929 человек, на серебряный знак – 2 137, на бронзовый – 1 022.

Десятилетие детства в сфере молодежной политики

В рамках Десятилетия детства в Иркутской области проводится ряд мероприятий, в том числе направление детей и подростков во Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан» и Международный детский центр «Артек». Подбор детей осуществляется на основании рейтинга достижений (грамот, дипломов, сертификатов и иных документов), определенных автоматизированной информационной системой «Путевка» на сайте АРТЕК.ДЕТИ. С 2020 года ВДЦ «Океан» тоже переходит на работу через систему, желающие смогут зарегистрироваться и подать заявку на сайте AIS-OKEAN.RVA.SU уже с января 2020 года. В ВДЦ «Орленок» получить путевку можно, пройдя отбор у специалистов по молодежной политике в муниципальных образованиях.

Также министерством по молодежной политике Иркутской области (далее – министерство) проводятся популярные военно-спортивные игры. В 2019 году прошли: областная военно-спортивная игра «Орленок» («Школа безопасности»), межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель» среди регионов Сибирского федерального округа, областная военно-спортивная игра «Зарница», областной полевой лагерь «Юный спасатель».

По результатам региональных этапов команды Иркутской области приняли участие в окружных и всероссийских мероприятиях.

С 14 июня по 17 июня 2019 года прошла областная военно-спортивная игра «Орленок» («Школа безопасности») для обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее – игра «Орленок»). В игре приняли участие 10 команд из муниципальных образований Иркутской области (100 человек), в том числе из Иркутска, Ангарска, Черемхово, Братска, Иркутского, Шелеховского, Нижнеудинского и Слюдянского районов.

Лучшей командой стала «Сапфир» МБУ ДО «ДТДиМ» города Ангарска, второе место у команды «Ветер Байкала» МБОУ СОШ № 39

и третье место у команды Шелеховского района «Экстрим» МБОУ ШР «Шелеховский лицей». Команда-победитель представила Иркутскую область на окружном слете Сибирского федерального округа, который прошел с 24 июня по 28 июня в Красноярском крае. В общекомандном первенстве по итогам соревнований команда Иркутской области заняла III место.

Игра «Орленок» организована министерством по молодежной политике Иркутской области, Центром социальных и информационных услуг для молодежи при поддержке Иркутской региональной молодежной общественной организации «Байкальский молодежный корпус спасателей».

С 22 июня по 25 июня 2019 года в Иркутской области прошла ежегодная областная военно-спортивная игра «Зарница» (далее – игра «Зарница»). В этом году игра прошла на территории государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова». Закрытие «Зарницы» состоялось в актовом зале Центра социальных и информационных услуг для молодежи. В рамках торжественной церемонии закрытия мероприятия на площади перед мемориалом «Вечный огонь» состоялось возложение гирлянды. Все победители и призеры были награждены грамотами, ценными и памятными призами.

В игре приняли участие 17 команд из муниципальных образований Иркутской области, в том числе из Иркутска, Ангарска, Зимы, Черемхово, Тулуна, Братска, Усть-Кута, Свирска, Саянска, Усоля-Сибирского, Усольского, Иркутского, Братского, Усть-Илимского, Шелеховского, Аларского и Эхирит-Булагатского районов.

Победителем игры «Зарница» в 2019 году стала команда «Пилоты» МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1», второе место у команды Усольского района, третье место у команды «Патриот» МБОУ города Иркутска «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов



Фото из архива ФГБОУ МДЦ «Артек»

№ 14». Все победители и призеры были награждены грамотами, ценными и памятными призами.

Команда-победитель игры «Зарница» представила Иркутскую область в финале Военно-спортивной игры «Победа» с 8 по 14 июля 2019 года на территории Военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» (Московская область, Одинцовский район).

С 25 по 28 октября в городе Черемхово состоялась областная полевая лагерь «Юный спасатель» для обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. В соревновании приняли участие 13 команд из 10 территорий области (104 человека). Победителем игры «Юный спасатель» в 2019 году стала команда «Спасатель» города Братска, второе место у команды города Черемхово «МОУ Лицей г. Черемхово», третье место у команды «Фортуна» Ангарского городского округа.

Все победители и призеры были награждены грамотами, ценными и памятными призами.

Кроме того, министерство проводит областной конкурс «Молодежь Иркутской области в лицах». Участниками конкурса могут быть молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет (включительно), проживающие на территории Иркутской области, являющиеся победителями муниципального конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах», который проходит в муниципальных образованиях Иркутской области. Конкурс проводится по 29 номинациям. По итогам конкурса признаются 100 победителей, информация о которых печатается в сборнике «Молодежь Иркутской области в лицах».

**Материал представлен
министерством по молодежной политике
Иркутской области**

Культурное развитие детей и подростков

В целях гармоничного и всестороннего развития подрастающего поколения в Иркутской области был разработан и принят План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области. Мероприятия плана затрагивают и такую важную составляющую в становлении личности, как культурное развитие.

Мероприятия плана охватывают различные аспекты развития детского населения:

- предоставление субсидий на строительство, проведение капитального ремонта и реконструкцию объектов культуры, входящих в инфраструктуру учреждений детства;
- выявление и развитие молодых талантов;
- оснащение музыкальных школ региона музыкальными инструментами;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на культурное развитие детей;
- организация творческих смен для одаренных детей Иркутской области;
- проведение Всероссийской информационной акции «Неделя безопасного Интернета».

Активным участником по реализации плана является Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева (ИОДБ им. Марка Сергеева), которая в соответствии с концепцией Десятилетия детства, направленной на повышение статуса чтения и читательской активности среди детей в российском обществе, ведет информационную и просветительскую деятельность по обеспечению безопасности детей при пользовании Интернетом и знакомству с сетевым этикетом.

В 2019 году ИОДБ им. Марка Сергеева продолжила реализацию совместного проекта с муниципальными библиотеками области «Областная передвижная книжная выставка детских книг из фондов ИОДБ «Классные книжки для девочек и мальчишек», начатого в 2017 году. Выставку, сформированную из 170 новых книг для детей, поступивших в библиотеку

на средства из Резервного фонда Президента России, выделенные на комплектование детских библиотек, смогли посетить юные читатели 42 библиотек Заларинского и Эхирит-Булагатского районов. Отличительной особенностью передвижной выставки является то, что любой желающий может взять книги и почитать их дома. В каждом районе выставка работает в течение полугодия. За все время работы общая книговыдача с выставки составила 3 563 экземпляра, а число посетителей – 2 129 человек. Во II полугодии 2019 года выставка продолжает свое «путешествие» по библиотекам Зиминского и Баяндаевского районов.

В марте 2019 года ИОДБ им. Марка Сергеева пригласила муниципальные библиотеки области, а также библиотеки России к участию в Межрегиональной литературной акции «Читаем Распутина вместе». Цель акции – приобщение подрастающего поколения к литературному наследию В.Г. Распутина. Основная задача – объединение усилий библиотек, обслуживающих детей, в поддержке и продвижении чтения. В ходе акции в библиотеках проведено свыше 400 различных мероприятий, среди них: громкие чтения произведений В.Г. Распутина, обсуждения, беседы, литературные часы, инсценировки. Участниками акции стали около 6 тысяч детей и подростков. Число библиотек-участниц акции – 208 из 33 муниципальных образований Иркутской области. Кроме того, в акции приняли участие 35 библиотек из 6 регионов России: Кировской, Курганской, Самарской областей и республик Татарстан, Башкортостан и Удмуртия.

Деятельность библиотек направлена на повышение престижа чтения, развитие вкуса к хорошей литературе в детской и подростковой среде. Как сделать библиотеку привлекательной для детей, а чтение – лучшим средством для получения новых знаний и проведения досуга, – на эти вопросы призван был ответить семинар для библиотечных работников области по распространению и продвижению книг

и чтения среди детей и подростков «ПРОчтение», который был организован сотрудниками ИОДБ им. Марка Сергеева в рамках проведения Международного книжного фестиваля КнигаМарт (Иркутск, 22-25 марта 2019 г.) в г. Черемхово. А для родителей, будущих учителей, библиотекарей в рамках фестиваля в Иркутске был проведен круглый стол «Что читать «нечитающим» детям? (О детских книгах для родителей)».

Выездная культурно-просветительская акция ИОДБ им. Марка Сергеева по приобщению к чтению дошкольников и детей младшего школьного возраста в рамках областного библиоцикла «Сказки отправляются в дорогу» за пять лет реализации стала востребованной и любимой не только у библиотек области, но и у маленьких читателей сельских районов области. В 2019 году театрализованные литературные представления по сказкам иркутских писателей с участием библиотечного кукольного театра книги «Нерпенок» посетили более 120 детей сел Егоровщина Иркутского района, а также Олха и Шаманка Шелеховского района.

В год 220-летия со дня рождения А.С. Пушкина ИОДБ им. Марка Сергеева объявила и провела XXVII областной конкурс детского творчества «Мой Пушкин». В Пушкинский день, 6 июня, состоялось торжественное подведение итогов конкурса, в котором приняли участие 670 детей и подростков из 35 муниципальных образований Иркутской области. Призеры конкурса получили дипломы лауреатов, благодарности и ценные призы, а победитель – путевку во Всероссийский детский центр «Орленок».

Оригинальный экологический проект о Байкале – интерактивная настольная игра «Увлекательная экспедиция вокруг Байкала», специально разработанная для своих читателей сотрудниками ИОДБ им. Марка Сергеева в соавторстве с иркутской организацией «Ассоциация «Защитим Байкал вместе». В ноябре 2019 года игра отправилась в Москву на научно-популярный фестиваль «Байкал. Магия воды» (09.11-05.12.2019) в «Москвариуме» на ВДНХ. Фестиваль широко освещен в СМИ, в качестве гостей приглашены Анатолий Михайлович Сагалевиц, Константин Хабенский, Тутта Ларсен



и другие медиа-персоны. В рамках фестиваля в Москву впервые прибыл легендарный батискаф «МИР», он торжественно установлен на площади перед комплексом. Фестиваль проводится при поддержке Департамента образования Москвы, Русского Географического общества и Фонда Содействия сохранению озера Байкал. Иркутская игра «Увлекательная экспедиция вокруг Байкала» используется в образовательной части фестиваля, которая направлена на школьников 12-17 лет, интересующихся природой России, биологией, экологией. Предполагается, что будет проведено во время фестиваля от 8 до 16 игровых сессий напольной версии игры.

Формат напольной игры «Увлекательная экспедиция вокруг Байкала»: 6 метров в длину и 3 метра в ширину. Она представляет собой цветную карту-схему озера Байкал с несколькими маршрутами передвижения игроков по игровому полю. Рядом с маршрутами изображены природные объекты, представители флоры и фауны, а также различные рисунки, обозначающие деятельность туристов (костер, квадроцикл и др.). Попав на эти объекты, игроки отвечают на вопросы ведущего или выполняют задания, узнают интересные факты о заповедном Прибайкалье, знакомятся с правилами поведения человека на природе. Игра имеет и настольный формат.

С 4 по 8 февраля 2019 года ИОДБ им. Марка Сергеева присоединилась к Всероссийской акции «Неделя Безопасного Рунета». Акция является официальной российской частью всемирных мероприятий, приуроченных к Международному дню безопасного Интернета (SaferInternetDay) – всемирной дате, обращающей внимание специалистов и пользователей сети на проблему безопасного и позитивного использования цифровых технологий. Участники акции узнали о наиболее распространенных сетевых угрозах, о правилах безопасного путешествия по веб-ресурсам, о путеводителе по детским сайтам «Вебландия», о сетевом этикете, о безопасном пользовании Интернетом через мобильные телефоны, а также получили полезные советы и подсказки для эффективного использования всех возможностей глобальной

информационной сети для успешной учебы и всестороннего гармоничного развития.

Ежедневно для читателей библиотеки проводились различные мероприятия. Так, открыла Неделю интернет-экскурсия по лучшим детским сайтам «Путешествие в ВебЛандию». Также в рамках акции прошла беседа-путешествие «Интернет – безопасное пространство» (об истории появления персонального компьютера, о преимуществах компьютера перед человеком, о его влиянии на здоровье человека, об Интернете и правилах безопасного поведения в нем), час информации по интернет-этикету «Интернет: полезно, интересно, безопасно» (о правилах безопасного поведения и общения в Интернете).

В Интернет-медиацентре ИОДБ им. Марка Сергеева на рабочих компьютерах для детей была установлена презентация-заставка «Прямо по курсу – Интернет». Сотрудники отдела, используя эти яркие слайды, проводили для ребят консультации о сетевых угрозах и давали полезные советы, как их избежать, знакомили с электронными ресурсами ИОДБ им. Марка Сергеева: сайтами библиотеки, группой областной библиотеки в социальной сети «ВКонтакте». Более 300 человек стали участниками Недели безопасного Рунета в ИОДБ им. Марка Сергеева.

Также 1 февраля специалисты библиотеки приняли участие во Всероссийской конференции «Этика безопасного поведения в Интернете: роль и возможности библиотек». Вниманию присутствующих был представлен стендовый доклад «Интернет – территория безопасности: о проекте «Уроки мобильной грамотности». Данный проект библиотека реализует с 2010 года совместно с сотовым оператором «Мегафон».

**Материал подготовлен
министерством культуры и архивов
Иркутской области**

ДЕТИ СПРАШИВАЮТ: СПОРТ, МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА, КУЛЬТУРА

Вопрос:

Почему спортивные школы участвуют в районных соревнованиях среди простых школ?

Ответ: Условия проведения соревнований, формирования заявки на участие, условия проведения итогов и награждения определяются в положении, которое утверждается заранее до проведения турнира. В положении также полностью прописываются требования к участникам соревнований. Если в положении прописано, что в соревнованиях могут принять участие только команды от общеобразовательных организаций, то команды спортивных школ не могут быть допущены к стартам. При этом общеобразовательные школы, формируя команду, могут включить в нее своих учащихся, которые занимаются в спортивных школах. Все условия всегда прописываются в положении о проведении соревнований. В случае нарушения положения, представитель команды может внести протест, который должен быть оперативно рассмотрен.

**Ответ подготовлен министром спорта
Иркутской области И.Ю. Резником**

Вопрос:

Каков средний проходной балл на путевку в МДЦ «Артек»?

Ответ: Средний балл для получения путевки в МДЦ «Артек» очень индивидуален. В зимний период девочки и мальчики с 5 по 11 класс соревнуются в своей возрастной категории. На каждую смену выделяется квота на определенное количество девочек и мальчиков каждого класса. Проходной балл зависит от баллов детей, которые подали заявку в каждой возрастной категории. Так, проходной балл для девочек 8 класса на 14 смену составил от 183 до 210 баллов, а для мальчиков от 84 до 224 баллов. В летнее время возрастные рамки расширяются. Так, любой ребенок с 8 по 17 лет может подать заявку на смену, соревнования внутри возрастных категорий отменены, девочки соревнуются с девочками, мальчики соревнуются с мальчиками. Проходной балл на летние смены

выше, поскольку желающих поехать больше. Победители летних смен 2019 года имели рейтинг от 250 баллов, верхняя граница составила 350 баллов.

**Ответ подготовлен министерством
по молодежной политике Иркутской области**

Вопрос:

Как приучить подростков к чтению?

Ответ: То, что чтение полезно, знают очень многие взрослые люди. Книги прививают грамотность, пополняют словарный запас. Читая, человек развивается духовно, учится грамотно мыслить и растет, как личность. Кроме того, во время чтения развивается логическая память и мышление, что так необходимо для запоминания большого объема школьной информации и написания сочинений. Возможно, не все дети в это верят. К сожалению, бывает так, что книга воспринимается как наказание и скучное времяпрепровождение. Сегодня вместо чтения можно слушать аудиокниги или смотреть фильмы в 3D-формате. Нередко так складывается, что чтение книг подростков ограничивается тем, что задают в школе. А ведь сегодня есть очень много современных авторов, которые пишут книги для подростков: Э. Веркин, И. Мурашова, Л. Романовская, Ая Эн и другие. Это книги о том, что всегда волнует подростков – о взаимоотношениях с родителями, сверстниками и учителями, о любви, о том, что происходит с человеком, если он полностью погружается в виртуальный мир.

А чтобы не растеряться в этом книжном разнообразии, вы можете найти информацию и прочитать отзывы об интересных книгах в Интернете, например, в группе в социальной сети «ВКонтакте» Букландия/Детские книги.

Не думаю, что получится совсем вытеснить книгу из нашей жизни. Поклонников чтения очень много, ведь это особый ритуал с неповторимой атмосферой, порождающий игру воображения, которую не может предоставить ни один фильм, ни одно новейшее изобретение.

**Ответ подготовлен министерством
культуры и архивов Иркутской области**

Дети в конфликте с Законом



Халтаева Наталья Юрьевна,
начальник группы по связям с общественностью
и взаимодействию с гражданским обществом
в аппарате Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области

Если вашего ребенка задержали сотрудники полиции...

Каждый ребенок, переступая порог своего дома без сопровождения родителей, должен понимать, что улица – территория ОПАСНОСТИ и нужно быть всегда внимательным – все слышать и все видеть!

Знание правил поведения в общественных местах, использование умения спокойно ориентироваться в обстановке поможет принять правильное решение и не попадать в неприятные ситуации, тем более в полицию.

Как же все-таки себя вести, если вас остановила полиция?

1. Прежде всего, успокойся и не переживай. Твоей жизни и здоровью точно ничего не угрожает!

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности (часть 1 статья 1 Федерального закона от 28.01.2011 № 3-ФЗ «О полиции»).

2. Узнай у сотрудника полиции цель обращения к тебе. Знай, что даже если ты совершил противоправные действия, ты имеешь право на уважительное и гуманное отношение к себе.

При обращении к гражданину сотрудник полиции обязан: назвать свою должность,

звание, фамилию, после чего сообщить причину и цель обращения (статья 5 часть 4 пункт 1 Федерального закона от 28.01.2011 № 3-ФЗ «О полиции»).

3. Выяснив цель и основания задержания, с какого райотдела полиции сотрудники либо с какого подразделения, сразу звони своим РОДИТЕЛЯМ (законным представителям)! Родители должны знать, где тебя найти и основания задержания.

4. Сообщи сотрудникам полиции свою фамилию, имя, отчество, дату рождения и место жительства, контакты родителей. Не груби, веди себя корректно при общении с правоохранительными органами.

Обманывать сотрудников полиции, вводить в заблуждение и скрывать свои данные не имеет смысла, так как сотрудники полиции в любом случае установят истину, ты только потеряешь время! Ты должен понимать, что при доставлении в отдел полиции несовершеннолетних лиц сотрудники полиции обязаны доставленного несовершеннолетнего передать только родителям (законным представителям). Чем быстрее сообщишь контакты родителей, тем быстрее придут родители и вопрос решится.

Несовершеннолетние не должны находиться в местах, запрещенных для посещения детьми, а также в местах, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей, согласно Закона Иркутской области

№ 38-оз от 08.06.2010 «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое развитие, в Иркутской области».

Если по какой-то причине ты не можешь добраться в установленное время до дома, родители должны тебя встретить, приехать за тобой, так как только родители несут ответственность за твою жизнь и здоровье.

ДЛЯ СПРАВКИ: ночное время – с 22 до 6 часов местного времени в период с 1 октября по 31 марта; с 23 часов до 6 часов местного времени в период с 1 апреля по 30 сентября.

Если сотрудниками полиции ты был задержан в ходе ночного рейда за вышеуказанные действия, разбирательство должно происходить на месте твоего задержания.

Твои действия: сразу звони родителям (законным представителем), сообщи им, где тебя задержали, и попроси привести родителей твои документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении) и документы родителей.

Однако у сотрудников полиции есть обязанность доставить тебя в дежурную часть отдела полиции, если твоя личность не удостоверена и не установлена (как правило, подростки скрывают свои данные, контакты родителей, что затрудняет своевременно передать родителям).

Также ты должен понимать, отдел полиции не место для нахождения несовершеннолетних детей, поэтому дети, подростки, которых сотрудники полиции по каким-либо причинам не смогут передать родителям (законным представителям) в течение 3 часов (отсутствуют родители в городе либо до твоего места жительства невозможно добраться в течение 3 часов), помещаются в государственное учреждение для несовершеннолетних (Социально-реабилитационный центр либо Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей).

Разбираясь в той или иной ситуации, сотрудники полиции должны опросить тебя, взять с тебя объяснение. При даче объяснений говори правду! Сотрудники полиции все равно установят, как все было на самом деле. Обман может

только затянуть время проверки, расследования. Еще один совет: внимательно читай все документы, которые тебе дают подписывать. Не подписывай документы, если что-то записано не верно!

Опрашивать тебя, брать с тебя объяснения сотрудники полиции должны в присутствии родителей (законных представителей).

Все следственные действия, допросы (для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, преступления) проводятся в присутствии законных представителей, а если тебе нет 14 лет, то при опросе, допросе необходимо участие педагога либо психолога.

Если ты являешься свидетелем, очевидцем каких-либо событий, ты должен понимать, что от твоих показаний зависит, возможно, судьба человека, поэтому должен говорить только то, что видел своими глазами и слышал своими ушами – только правду!

Рекомендации родителям

Если Вас поставили в известность, что Ваше чадо находится в полиции, берите документы, удостоверяющие личность ребенка, свои документы и незамедлительно выезжайте!

Все подробности происшествия Вы узнаете, пообщавшись с ребенком, либо от сотрудников полиции. Сотрудники полиции обязаны сообщить Вам основания доставления ребенка, ознакомить с заявлениями, сообщениями, объяснениями, которые касаются интересов Вашего ребенка, Вашей семьи.

Также Вам и Вашему ребенку перед опросом, допросом обязаны разъяснить Ваши права и обязанности. Если Вам нужна помощь защитника, незамедлительно скажите об этом сотруднику.

Внимательно читайте документы, которые Вам дают подписывать.

Наши советы носят рекомендательный характер. Это общие правила, как вести себя с сотрудниками правоохранительных органов и не растеряться, не переживать и суметь защитить себя.

ДЕТИ СПРАШИВАЮТ: ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Вопрос:

Практикуются ли выездные приемы инспекторов ОДН с профилактическими беседами с несовершеннолетними детьми по профилактике правонарушений?

Ответ:

Уважаемый несовершеннолетний друг! Для начала хочу, чтобы ты понял для себя разницу между ОДН и КДН и ЗП.

ОДН – это отделение по делам несовершеннолетних, которое входит в структуру органов полиции. Их сотрудники называются инспекторами по делам несовершеннолетних (инспекторы ПДН), носят синюю полицейскую форму с погонами и всегда появляются первыми там, где ребенок попал в беду либо он сам совершил плохой поступок. Подростков-«плохишей» они ставят на свой полицейский учет.

А профилактические беседы с детьми и подростками инспекторы ПДН проводят довольно часто: и когда пресекают правонарушения детей на улицах, и когда выявляют несовершеннолетних одних без родителей в ночное время как нарушителей «комендантского часа», и когда приходят в школы и техникумы, беседуя с учащимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях про законопослушание...

Ну а если ребенок все-таки совершил правонарушение и инспектор ПДН составил административный протокол или были выявлены родители, которые плохо обращаются со своими детьми (не кормят, не одевают по погоде, не контролируют, посещает ли сын или дочь уроки, в общем, не участвуют в жизни своих детей), и ребенку нужна защита, то тогда на профилактическую беседу данные граждане попадут на заседание КДН и ЗП – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Кто же будет ждать их на этой беседе? Группа людей из разных министерств, ведомств и организаций (школы, полиции, детской больницы, социальных учреждений и др.), которые периодически собираются и решают, чем необходимо помочь ребенку или взрослому: объяснить нормы права, подсказать, как решить

проблему, предостеречь от новых проступков, а возможно, и наказать, оштрафовать в целях недопущения рецидива и т.д.

Представители КДН и ЗП не только приходят с профилактическими беседами в школы, колледжи и другие заведения, но и проводят «Дни открытых дверей в КДН и ЗП». Подростки и их родители могут всегда прийти лично или позвонить по телефону в комиссию и получить ответ на любой интересующий вопрос.

Чтобы с представителями этих государственных структур встречаться только на школьных беседах, нужно всегда помнить одно простое правило: «Каково деяние, таково и воздаяние». Нужно всегда соблюдать закон и помнить об ответственности!

Ответ подготовлен ответственным секретарем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области С.В. Тимофеевой

О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Положение любого физического лица в обществе определяется совокупностью прав, обязанностей и ответственности. При этом так называемый набор прав находится в прямой зависимости от возраста человека и сферы общественных отношений, относительно которой рассматривается тот или иной случай.

Уже с рождения человек правоспособен, то есть наделен способностью иметь права и обязанности. От правоспособности нельзя отказаться, утратить, ее нельзя передать другому лицу, даже в судебном порядке невозможно лишить кого-либо правоспособности.

Что есть право и обязанность? Для чего нужно знать свои права? Как реализовать или защитить свое право? Что произойдет, если право будет нарушено? Существуют ли пределы права? Для разъяснения ответов на эти вопросы организуются мероприятия в рамках правового просвещения.

Говоря о правовом просвещении, стоит отметить, что повышение уровня правосознания населения – это одна из важных задач

государственной политики нашей страны. Так или иначе, субъекты органов власти различных уровней, министерства и ведомства, профильные организации, информационно-правовые системы, СМИ информируют граждан о произошедших изменениях в законодательстве, представляют аналитические материалы, размещают в местах, доступных для граждан, информацию о содержании, пределах осуществления, способах реализации и защиты гарантированных законодательством нашей страны прав, свобод и законных интересов граждан, юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей, проводят тематические обучающие мероприятия.

Что касается детского населения, то главными субъектами правового просвещения являются родители, школа, ведомства и организации, осуществляющие деятельность в сфере защиты детства, а также сами дети.

Как правило, наибольшее количество мероприятий по правовому просвещению детей





и подростков в нашем регионе проводится в IV квартале каждого года. Это связано с тем, что ежегодно 20 ноября в нашей стране отмечается Всемирный день ребенка, или, по-другому, Международный день правовой помощи детям.

Справедливо отметить, что образовательные организации, а также иные ведомства, деятельность которых направлена на оказание помощи детям, проводят значительное количество мероприятий по правовому просвещению несовершеннолетних. Например, в нашем регионе ежегодно в преддверие Всемирного дня ребенка Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Иркутской области формируется справочник по пунктам оказания правовой помощи детям в разрезе муниципальных образований. Данный справочник содержит сведения об организациях, участвующих в проведении Дня правовой помощи детям, который традиционно проходит 20 ноября, с указанием конкретных специалистов, места и времени приема, актуальных контактов. Данный документ ежегодно размещается на сайте Управления (<https://to38.minjust.ru/>).

Формат мероприятий по правовому просвещению очень разнообразен и определяется,

как правило, в зависимости от возрастной категории аудитории, непосредственно выбранной правовой темы, а также так называемого «запроса» детей.

Приведем примеры деятельности по правовому просвещению отдельных ведомств.

В IV квартале 2019 г. в рамках правового просвещения Уполномоченным проводились встречи со школьниками г. Иркутска, представителями городского школьного парламента г. Иркутска, Областного детского парламента, на которых в формате оживленных дискуссий обсуждались вопросы прав и обязанностей детей и подростков в различных сферах. Существенную помощь в организации таких мероприятий Уполномоченному оказали студенты-волонтеры Юридической клиники Иркутского государственного университета, благодаря участию которых удалось охватить правовыми занятиями наибольшее количество иркутских школьников.

Также в период с 18 по 22 ноября 2019 г. в муниципальных образованиях Иркутской области прошли правовые недели для детского населения. Тематические классные часы, встречи с юристами, квизы, выставки в библиотеках,



оформление информационных стендов, правовые викторины и марафоны, деловые игры, межведомственные мобильные приемные, тематические конкурсы рисунков, круглые столы, профориентационные встречи, дни открытых дверей, родительские собрания, организация работы «горячих» линий, брифинги, форумы – это те форматы, в которых были проведены мероприятия по правовому просвещению в территориях. Например, согласно представленным отчетам, в рамках проведения мероприятий по правовому просвещению в муниципальных образованиях охвачено:

- 100% обучающихся, в том числе воспитанников дошкольных учреждений в г. Тулуне;
- 100% общеобразовательных организаций Качугского района;
- все обучающиеся с 1 по 11 классы в Братском районе;
- более 13 000 обучающихся Иркутского района;
- 5 809 детей Усольского района;
- 1 478 обучающихся Зиминского района;
- около 25 000 человек в г. Братске;
- 1 414 обучающихся с 1 по 11 классы в Усть-Илимском районе;

- 91% обучающихся или 4 312 детей г. Зимы;

- 2 825 обучающихся Куйтунского района;
- 2 762 ученика из 21 школы Черемховского района (65% от общего количества обучающихся);

- на территории Ангарского городского округа – 20 057 человек (проведено 864 массовых мероприятия);

- 37 муниципальных образовательных учреждений г. Усть-Илимска;

- 11 380 обучающихся и воспитанников из 64 муниципальных образовательных организаций Тайшетского района;

- 6 281 ребенок в Шелеховском районе.

Благодаря поддержке муниципальных образований Иркутской области инициативы Уполномоченного в рамках организации правового просвещения очень активно воплощаются на практике со значительным охватом детского населения, в том числе из отдаленных территорий.

Активны в проведении мероприятий по правовому просвещению и представители Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в муниципальных образованиях области. В настоящее время представители



Уполномоченного работают в городе Черемхово, Усть-Кутском и Тулунском районах.

Но несмотря на вышеприведенные показатели и организованную работу, приносящую серьезный результат, зачастую Уполномоченный совместно со специалистами аппарата при проведении в образовательных организациях мероприятий по правовому просвещению сталкивается со следующими фразами: «Дети должны знать свои обязанности!», «Расскажите детям об их обязанностях, права они и так знают!», «Напомните им об обязанностях сначала...». Зачастую эти фразы исходят от педагогов, родителей, взрослых, которые находятся в недоумении от того, что дети не стремятся соблюсти баланс прав, интересов, обязанностей и ответственности. Проанализировав такие ситуации, мы полагаем, что причиной таких ситуаций является конфликт, имеющийся между участниками образовательного процесса или в сфере детско-родительских отношений, который не нашел своего конструктивного разрешения. Либо взаимодействие с детьми происходит

в условиях так называемых «двойных стандартов», которые создают видимость правильного правового поведения участников общественных отношений.

К сожалению, низкий уровень правосознания обучающихся, сопровождающийся их низкой активностью в различных сферах общественных отношений, также имеет место быть.

В ноябре 2019 г. аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области совместно с Юридическим институтом Иркутского государственного университета провел Межрегиональный научно-образовательный правовой форум «Дети: мы вправе быть в праве», на площадках которого встретились педагоги, представители профильных ведомств и дети. По результатам проведения форума участники пришли к выводу, что учет мнения детей и обратная связь от них – это те векторы, которые задают направление для любой деятельности, в частности, для правового просвещения.

Учет интересов и потребности детей, а также формата, который наиболее им интересен,

– это залог высокого результата от любого вида просветительской деятельности. С учетом этого хотим обратиться к подрастающему поколению и попросить их быть активными в вопросах организации мероприятий, в том числе по правовому просвещению. Не бойтесь проявлять инициативу, подскажите о том, какой формат мероприятий вам наиболее интересен, помогите младшим школьникам также включиться в эту деятельность. Между тем мы, взрослые, продолжим организовывать и проводить мероприятия наиболее интересные и полезные именно для вас.

Мы живем в мире, который терпит постоянные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Этому во многом способствует усиленный темп течения научно-технического прогресса, сопровождающийся появлением все новых рисков. Повышение уровня собственного правосознания – это эффективный способ защиты от состояния уязвимости в нашем многогранном мире. Важно не только знать свои права, но и понимать, как восстановить их в случае нарушения, уметь использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав своих близких.

Хотим дать один совет. При обращении к правовой литературе обращайтесь свое

внимание только на валидные информационные источники. К таковым можно отнести, например, информационно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.), официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления, министерств и ведомств, учреждений, а также СМИ, фокусирующихся на освещение правовой информации.

*Материал подготовлен
главным консультантом в аппарате
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области
К.А. Мальцевой*



Дети размышляют...

На фоне реализации стратегических нормативных правовых документов Иркутской области, направленных на улучшение положения детей и молодежи, отмечается высокий рост миграции молодого поколения в другие регионы нашей страны. Количественные показатели этого явления периодически предоставляются органами статистического учета.

Организуя для разных категорий детей мероприятия, аппарат Уполномоченного всегда проводит очень несложный эксперимент. Он заключается в том, что детской аудитории задается вопрос, касающийся дальнейших планов получения образования и последующего поиска профессии. Как правило, не менее 30% детской аудитории отвечают, что хотят покинуть Иркутскую область, предпочитая поиск возможностей для реализации своего потенциала в других субъектах Российской Федерации, а иногда даже в других странах. Безусловно, сравнение предварительных эмпирических данных и официальных показателей недопустимо, однако это тот первичный индикатор, который не может быть оставлен без внимания и последующего внесения изменений в действующую систему.

На страницах «Вестника» Вы могли познакомиться не только с материалами результатов деятельности, представленными некоторыми региональными министерствами и ведомствами, но и с их ответами на вопросы, волнующие представителей детского населения Иркутской области. Для еще большей интерактивности журнала аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области задал несколько совсем недетских вопросов детям. В сотрудничестве с представителями Областного детского парламента Иркутской области и городского школьного парламента г. Иркутска мы провели небольшой опрос среди молодежи старшего школьного возраста. Мы предложили ответить детям на открытые вопросы, касающиеся вариантов изменения ситуации, связанной с высоким оттоком молодежи из Приангарья, а также улучшения условий жизни последних в нашем регионе. В опросе принял участие 51 ребенок.

Мы обработали полученные данные, о результатах ниже.

Если бы от Вас зависела судьба детей в Иркутской области, чтобы Вы изменили?

Ответы детей на этот вопрос мы разбили по категориям, которые отражают некоторые сферы, при развитии которых, по их мнению, общий уровень благосостояния детей и молодежи в регионе возрастет:

1. Создание дополнительных возможностей для развития личности ребенка через модернизацию системы дополнительного образования и досуга, организацию полезной занятости, создание современных развлечений на оборудованных объектах массового отдыха. Отдельно дети отметили необходимость создания доступного досуга для детей из отдаленных территорий области.

2. Развитие системы образования через изменение подхода к организации образовательного процесса в сторону индивидуального подхода к каждому (особенно детьми была отмечена возможность самостоятельного выбора предметов для изучения, а также уменьшение учебной нагрузки). Развитие школьных психологических служб для повышения уровня стрессоустойчивости, мотивации школьников. Развитие системы школьного самоуправления.

3. Повышение уровня безопасности и благополучия детства через ужесточение ответственности за совершение противоправных деяний в отношении детей, усиление контроля за исполнением законодательства в различных сферах, оказание помощи нуждающимся семьям. Принятие мер по улучшению экологической ситуации. Общее повышение уровня благополучия незащищенных слоев населения.

4. Развитие доступной медицины.

Отметим, что среди ответов детей присутствовали и односложные ответы «ничего». Таких зафиксировано 4 ответа.

Ответы-рассуждения детей на 1-й вопрос (авторский текст сохранен):

#МыВправеБытьВПраве

«Если бы от меня зависела судьба детей Иркутской области, я бы добавил интересных общественных пространств, которые были бы оригинальными, интересными, учитывающими интересы населения» (А., г. Иркутск).

«Бесплатные практики, на которых каждый бы мог выбрать для себя профессию. Конкурсы для проявления своего какого-либо таланта, навыков. Возможность использования бюджетного дополнительного образования (различные секции)» (В., п. Качуг).

«Построила больше мест в городе для творчества и спорта, то есть скейтпарки, спортплощадки, а также отдельно выделенные места для возможного рисования граффити рисунков. Также закрытые площадки под камерой для маленьких детей (7-9 лет), чтобы дети могли гулять в полной безопасности без сопровождения.

В наше время многие подростки замкнуты из-за непонимания со стороны родителей, часто это связано с тем, что они мало общаются, возможно, стоило бы на всех работах добавить такую уважительную причину на отсутствие, как «провожу время с ребенком», на определенное количество раз в месяц (3-4 раза).

Программа «Твой новый друг», то есть это специальная программа, куда дети могут прийти, чтобы просто познакомиться друг с другом с полной уверенностью, что это не мошенник, как это могло бы быть в Интернете.

Больше молодежных праздников.

Бесплатное образование. Это могло бы помочь тем, кто те, кому действительно интересно что-то, могли пойти именно туда, а не потому, что баллов на ЕГЭ не хватило. Если бы все учились и работали там, где им интересно и хорошо, было бы более продуктивно.

Места для работы подросткам. Это важно, так как многие не получают карманных денег от родителей, а есть элементарные потребности, мечты и т.д. Думаю, в каждой организации

должно быть 2-3 места для подростков от 14 лет на работу по 2-3 часа в сутки» (К., г. Иркутск).

«Обратила бы внимание на удаленные территории, на качество образования в области, хотелось бы создать «точки», центры, порталы для саморазвития школьников (возможно, как доп.занятия)» (И., Киренский район).

«Я запретил бы загрязнять окружающую среду, построил бы больше парков, скверов, выездных лагерей для отдыха, запретил бы телефоны и Интернет на 20 часов в день, чтобы было больше живого общения» (А., г. Иркутск).

«Если бы от меня зависела судьба детей, проживающих в Иркутской области, то я бы внесла из жизни больше разнообразия, то есть больше культурно-массовых мероприятий, которые будут доступны абсолютно всем желающим, больше конкурсов, где можно выиграть путевку куда-либо, больше конкурсов, где можно показать себя, в общем больше всего того, чем бы могли заниматься дети, нежели чем сидеть без дела в маленьких городках» (А., г. Свирск).

Почему молодежь стремится уехать из Иркутской области? Что нужно изменить или сделать, чтобы молодые люди оставались в нашем регионе?

Ответы детей также представим в виде обобщенных категорий:

1) СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Причина: мало образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Решение: необходимость развития системы среднего профессионального и высшего образования в регионе с точки зрения повышения доступности при поступлении, улучшения условий проживания в общежитиях, повышения конкурентоспособности образовательных

организаций высшего и среднего звена перед образовательными организациями Москвы и Санкт-Петербурга, а также других крупных городов; увеличение количества их в регионе, в том числе в отдаленных районах.

2) СФЕРА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

Причина: мало рабочих мест, низкий уровень заработной платы.

Решение: улучшение условий труда, гарантированное трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего и среднего звена; увеличение рабочих мест; установление достойной заработной платы.

3) СФЕРА КУЛЬТУРЫ

Причина: мало современных учреждений культуры, ненадлежащее состояние памятников культуры, отсутствие культурно-массовых мероприятий, особенно в территориях области.

Решение: открытие новых театров и иных современных учреждений культуры, развитие деятельности, направленной на сохранение объектов культурного наследия, пересмотр подхода к созданию планов/программ проведения массовых мероприятий с учетом запроса населения и актуальности.

4) СФЕРА ГОРОДСКОГО ОБУСТРОЙСТВА

Причина: созданы некомфортные условия для пешеходов, так как многие пешеходные переходы небезопасны; много баннеров с рекламой, которые создают негативный внешний облик для населенных пунктов; имеется запущенность парков и зеленых зон; низкий уровень экологической культуры жителей и организаций; для малых городов и районов характерно низкое количество или вовсе отсутствие объектов отдыха детей и взрослых;

Решение: формирование безопасного пространства для участников дорожного движения, создание новых безопасных и комфортных мест массового отдыха детей и взрослых во всех муниципальных образованиях области и организация их надлежащего содержания, создание новых парков и облагораживание новых территорий, формирование экологически ответственного поведения у населения.

5) ОСОБЕННОСТЬ ТЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Причины: низкий уровень развития сферы услуг и реализации товаров относительно крупных городов страны.

Решения: развитие сферы услуг и реализации товаров.

Отдельно отметим, среди ответов встречались и те, которые свидетельствовали о том, что дети не осведомлены о тех возможностях, которые Иркутская область имеет и которые делают ее конкурентоспособной относительно многих других регионов страны. Полагаем возможным к этим категориям отнести утвердительные ответы детей, содержащие безапелляционные утверждения об отсутствии в регионе перспектив для молодого поколения, но при этом не содержащие причин, этому способствовавших. Такие ответы предоставили около 12% от числа опрошенных. Этот показатель говорит о низкой информированности детей взрослыми – родителями, школой, которые должны говорить с ними о будущем – о возможностях получения следующих ступеней образования и саморазвития, о потенциальном трудоустройстве, о рисках, которые встречаются на жизненном пути.

В целом, опираясь на ответы детей, можно сделать вывод о том, что, несмотря на возраст, они вправе быть услышанными властью в вопросах, так или иначе касающихся их общего уровня благополучия. Этот ресурс должен быть использован, он поможет решить вопросы миграции молодого перспективного населения из региона.

Некоторые ответы детей на 2-й вопрос (авторский текст сохранен):

«Молодым людям нужно развитие и поэтому нужно больше училищ с разными направлениями доступными для поступления, чтобы получать знания не хуже, чем в других городах России и в других странах» (Д., г. Иркутск).

«Молодежь стремится уехать из Иркутской области, потому что большинство стремится в динамично развивающиеся центры (столицы, экономические и культурные центры). Чтобы сократить выезд молодежи из Иркутской области, нужно больше продвигаться в сферах, которые интересны нынешнему поколению» (А., г. Братск).

«Молодежь Иркутска стремится уехать из-за отсутствия интересных общественных



пространств, которые на примере Москвы и Санкт-Петербурга хорошо себя заявили. Чтобы люди оставались в регионе, необходимо увеличить доступность и количество общественных пространств» (А., г. Иркутск).

«После окончания школ или университетов молодежь уезжает, так как не видит больших надежд на построение карьеры в области, что может быть частично оправдано. Так как в нашем регионе мало крупных предприятий, где молодые люди могли бы развивать свои творческие, спортивные или иные навыки. Каждый хочет проявить себя в своей сфере по максимуму, что в небольшом регионе не всегда получается. Также этому может способствовать и то, что после выпуска из университета работодатели не очень заинтересованы в молодых кадрах, в больших городах у выпускников с этим возникает меньше проблем. Из этого следует, что в регионе должны строиться новые предприятия, а также работодателям следует уделять больше внимания выпускникам университетов, которые полны креативных идей и являются людьми, от которых зависит перспективность будущего области» (А., Тулунский район).

«Я считаю, что из-за надежд на большие перспективы в больших городах (Москва/Питер) либо в других странах. Лично я еще не решил, буду ли я покидать Иркутск в ближайшие 5-10 лет, но если мои друзья поголовно уедут и перспективы будут направлены на развитие в других городах, я, скорее всего, тоже покину область. Но мне здесь нравится» (И., г. Иркутск).

«Мне 17, и я тоже, возможно, уеду из Иркутской области.

Во-первых, здесь достаточно мало для меня путей развития, я не вижу здесь сферы, в которой я бы нашла свое место. Мне кажется, молодежи просто не видит здесь перспектив для себя, и одна из причин – просто банальная неосведомленность, есть ли здесь что-то стоящее, что было бы интересно развивать, или нет. Мне кажется, что в Иркутске и Иркутской области есть сферы, которые мне были бы интересны, но они слишком закрытые, и большинство просто проходит мимо.

Во-вторых, очень большая проблема – это образование. Конечно, я сужу по себе и по своему окружению, но и я, и большинство моих знакомых после школы собираются уехать учиться

в другие города. И конечно, часто это связано с тем, что человек просто знает, в какой вуз он хочет, или просто престиж университета там выше. Но очень часто уезжают именно из-за того, что обучение здесь часто дороже или просто сложнее пробиться в университет, чем в другом городе. Мне известен случай, как девочка хотела поступить в иркутский институт, но не прошла. А в московский прошла. Я собираюсь уезжать в Питер, потому что там обучение в интересующей меня сфере дешевле в два раза. Конечно, это очень субъективный пункт. Я не знаю статистики, сколько людей вообще уезжает по причине доступности обучения в другом городе, за своей мечтой, и сколько из них возвращаются, а сколько нет (М., г. Иркутск).

«В нашем городе несколько другой ритм жизни. Многие любят в столице то, что никто не посмотрит косо на людей, которые хоть каплю выделяются или небрежно выглядят. Но также столица живет. В прямом смысле. Она шумная, там много культурных мероприятий, те же гастроллирующие музыканты никогда не обойдут стороной Москву. Там все сделано для людей, много зон отдыха, прекрасно обустроенные парки и опять же жизнь. Всегда есть, где провести свое время. Но прелесть Иркутской области в душевности и в этом «затишье». Поэтому не знаю, стоит ли что-то менять. У нас есть Остров Конный и Юность для молодежи, там можно проводить время. Хотя было бы здорово еще что-то подобное создать. И желательно уже во всех парках области, а не в самом Иркутске. В том же моем городе больше нет аттракционов. Нет жизни. Одна надежда на общественников, которые проведут что-то в парке. А в целом парк стал притоном для подростков, которые опять же собираются там, чтобы покурить, поиграть в карты и т.д. (Т., г. Шелехов).

Какой Вы видите школу в будущем, в том числе для своих детей?

Именно этот вопрос был заключительным для детей. Результаты ниже.

Ответы-рассуждения детей на 3-й вопрос (авторский текст сохранен):

«Школа, где учителя не дают морально на детей из-за различных экзаменов. Они сами все прекрасно понимают. Где ребенок может выбирать предметы, которые понадобятся ему в дальнейшем жизненном пути. И оценка будет не заключаться в одних тестах, которые они делают каждую неделю. И где школьные психологи нормально проверяют психологическое состояние детей» (М., г. Иркутск).

«1. Здание школы должно быть комфортным для передвижения, для этого нужны широкие коридоры и лестницы, большие двери, большие кабинеты с большим расстоянием между партами.

2. Учителя должны быть понимающие. Не срывать на детей даже в критических случаях, уметь общаться с детьми на равных, умение расположить к себе так, чтобы ребенок не боялся спросить что-то, если не понял, но и чтобы он уважал. Для этого нужно проверять его у психолога на эти критерии.

3. Личное пространство ребенка. Многим не комфортно сидеть с кем-либо за одной партой, лучше сделать отдельные парты на одно место, также это уменьшит количество списанных работ, тем самым улучшит мышление.

4. Иностранные языки. Любой иностранный язык должен преподаваться тем, кто владеет им в идеале, чтобы ребенок мог спросить что угодно. Сменить форму изучения, добавить больше практики (желательно каждую неделю какое-либо мероприятие или классный час, который будет исключительно на иностранном языке), учить сначала на слух, а потом уже письмо.

5. Безопасность вещей и комфорт их перемещения. У каждого ученика должен быть собственный шкафчик, дабы оставлять там учебники, которые не нужны дома, оставлять верхнюю одежду, личные вещи.

6. Столовая. Многие не успевают питаться на перемене из-за очередей в столовой. Это можно исправить двумя способами. Увеличить количество касс (к примеру, на 1 параллель 1 касса), но это не выгодно в плане зарплаты продавцам. Второй способ заключается в том, что ребенок может заранее сделать себе заказ с телефона. Сделать сайт столовой, и ребенок может заказать себе еду там на определенную



перемену, хоть за несколько дней до школы, а оплатить картой. Ну и повесить пару автоматов для заказа еды около школьной столовой, чтобы те, у кого нет с собой телефона, могли заказать там.

7. Библиотека. В ней должны быть компьютеры, чтобы те, у кого нет возможности сделать компьютерную работу дома, могли сделать ее там.

8. Физкультурный зал должен быть оснащен тренажерами, а также должен быть отдельный зал для фитнес-подготовки.

9. Возможность выбирать направление с 7 класса и изучать только те предметы, которые считаешь нужными, остальные должны быть поверхностно изучены до 7 класса.

10. Отсутствие формы, а если она есть, то она должна быть у всех одинаковой и удобной, из приятного телу материала и не доставляющая дискомфорта. Слегка свободные штаны, кроссовки, футболка и свитер на случай если вдруг холодно. В рубашках и туфлях чувствуешь

себя не комфортно и это мешает думать» (К., г. Иркутск).

«Максимально комфортной. Модернизированный дизайн, обустроенные уголки для отдыха на переменах, настольные игры для детей начальной школы. Оборудованный пресс-центр. Рабочий буккросинг в каждой школе. Больше стендов для самоуправления, чтобы завхоз не ругал за то, что мы клеим свои объявления на стенах и занятых стендах. Чтобы детям нравилась школьная жизнь, а не докучала их сплошными тетрадками и криками младших детей на переменах» (Т., г. Шелехов).

«Я вижу школу для своих детей так, что в каждом классе есть интерактивная доска и выход в Интернет для поиска нужного материала для работы (проекты, презентации), видеокамеры (чтобы можно было запечатлеть какой-либо инцидент и решить его), активно действовало ученическое самоуправление,

а также чтобы больше внимания уделялось на спорт» (А., Усть-Илимский район).

«Каждому ученику будет выдаваться планшет, и он окончательно заменит ему учебники и тетради, хотя и не вижу в этом плюсы, кроме как уменьшить груз учебников. Возможно, в столовой будет вкусное и полезное питание, ориентированное на потребности каждого отдельного ученика. В школах введут еще больше образовательных программ, будет больше самообразования, будет уделяться меньше времени каждому ученику» (В., п. Качуг).

**Материал обработан
главным консультантом в аппарате
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области
К.А. Мальцевой**



Имеют право знать и участвовать...



Светлана Николаевна Семенова,
Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

Важной теме посвящен очередной выпуск нашего журнала «Вестник Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области» – правам ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Категории прав, способов защиты права и его восстановления, обязанностей, ответственности в сфере защиты детства всегда вызывают много дискуссионных вопросов у родителей, педагогов, представителей правозащитных органов и организаций, средств массовой информации, законодателей и т.д. Это связано с тем, что при рассмотрении проблемной ситуации, так или иначе связанной с вопросами нарушения (угрозой нарушения) какого-либо права ребенка, часто возникают вопросы о пределах этого права, а также пределах возможного вмешательства в эту ситуацию в принципе. Безусловно, особого «рецепта» по защите права детей не существует, но есть установленные в международном и отечественном законодательстве принципы и нормы, через призму которых каждый детский правозащитник (в данном случае факт наличия соответствующего образования не имеет значения) должен пропускать ту или иную конфликтную ситуацию в целях принятия решения, отвечающего интересам ребенка. В этой связи хочу отметить, что нивелирование прав и ответственности ребенка не отвечает его интересам.

Еще один важный вопрос был обозначен в журнале – вопрос информирования детского населения о правах, обязанностях, возможностях и перспективах. Отмечу, что это значительно шире понятий «правовое просвещение» или «правовое информирование». Принимая во внимание результаты опроса детей, который нам удалось провести дистанционно, можно сделать вывод о том, что дети не знают о тех стратегических документах, проектах и программах, которые реализуются в Иркутской области в целях повышения общего уровня благополучия населения, несмотря на то, что все документы и отчеты размещаются органами и организациями в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в свободном доступе. Неинформированность, как известно, делает нас уязвимыми. Неопределенный образ будущего делает уязвимой молодежь, которая, получив основное или среднее общее образование, стремится покинуть родной край в поисках более перспективной жизни. Полагаю, именно феномен неинформированности и/или дезинформации выступает решающим фактором при принятии молодежью решений о миграции из нашего региона. При этом информированность о возможностях, имеющихся в «желаемом» для молодежи регионе, на самом деле призрачна.

Для большинства представителей молодого поколения важно иметь максимально определенное представление о своем будущем, например, о возможностях получения образования и саморазвития, о будущей профессии и трудоустройстве, о мерах поддержки при создании семьи. Ощущение молодежью своего пребывания в обществе комфортным и гармоничным значительно снизит уровень миграции перспективной категории населения. Таким образом, информирование должно отвечать информационным запросам и осуществляться в том формате, который пользуется популярностью и является доступным для той или иной категории населения. Что касается осуществления информирования детей, подростков и молодежи, нельзя недооценивать ресурс популярных социальных сетей и так называемых «информационных» кумиров.



ПОЛЕЗНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

На этой странице представлены ресурсы, которые могут полезны и интересны детям и молодежи Иркутской области!

Федеральные органы власти и их территориальные управления, органы власти Иркутской области

Администрация Президента Российской Федерации

Сайт: <http://kremlin.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Сайт: <http://duma.gov.ru/>

ВКонтакте: <https://vk.com/duma>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/dumagov/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/dumagovru/>

Правительство Российской Федерации

Сайт: <http://government.ru/>

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Сайт: <http://deti.gov.ru/>

E-mail: obr@deti.gov.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/public139592290>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/upr.deti>

Телефон: 8 (495) 221-70-65

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области

Сайт: <https://irdeti.ru>

E-mail: rebenok.irk@mail.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/id526537158> (Светлана Семенова)

Фейсбук: <https://www.facebook.com/svetlana.semenova.1023> (Светлана Семенова)

Инстаграм: <https://www.instagram.com/rebenok.irk/> (Светлана Семенова, rebenok.irk)

Телефон: 8 (3952) 34-19-17

Горячая линия: 8 (3952) 24-21-45

Министерство просвещения Российской Федерации

Сайт: <https://edu.gov.ru/>

E-mail: info@edu.gov.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/minprosvet>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/minprosvet/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/minprosvet/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Сайт: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Горячая линия по обеспечению правовой и социальной защиты обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования:

8-800-222-55-71 (9:00-17:00 по московскому времени)

Горячая линия по вопросам поступления в вузы: 8 (495) 547-12-02 (пн.-пт.: 10:00-17:00).

Для электронной формы обращений: abiturient2019@minobrnauki.gov.ru

Инстаграм: https://www.instagram.com/minobrnauki_russia/

ВКонтакте: <https://vk.com/minobrnauki>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/minobrnaukigov/>

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)

Сайт: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

ВКонтакте: <https://vk.com/obrnadzorru>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/rosobrnadzor/>

Роскомнадзор (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: <http://rkn.gov.ru/>

E-mail: rsoc_in@rkn.gov.ru

Фейсбук: <https://www.facebook.com/roskomnadzor.official>

ВКонтакте: <https://vk.com/rkn>

Проект «Персональные данные. Дети»: <http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/>

Управления Роскомнадзора по Иркутской области

Сайт: <https://38.rkn.gov.ru/>

E-mail: rsoc38@rkn.gov.ru

Росмолодежь (Федеральное агентство по делам молодежи)

Сайт: <https://fadm.gov.ru/agency/about>

E-mail: op@fadm.gov.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/rosmolodez>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/rosmolodez/?hl=ru>

Правительство Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/>

Прокуратура Иркутской области

Сайт: <https://www.irkproc.ru/>

E-mail: procuror@irkproc.ru

Телефон: 8 (3952) 25-90-00

Следственное управление Следственного комитета России по Иркутской области

Сайт: <https://irk.sledcom.ru/>

Телефоны: 8 (3952) 26-19-36, 26-18-79

Телефон «Ребенок в опасности»: 123 (с мобильного телефона), 8 (3952) 20-47-98

Главное управление МВД России по Иркутской области

Сайт: <https://38.xn--b1aew.xn--p1ai/> (38.мвд.рф)

E-mail: dch38@mvd.ru

Телефон: 102, 8 (3952) 21-65-11 (Дежурная часть)

«Телефон доверия»: 8 (3952) 21-68-88

ВКонтакте: <https://vk.com/police38>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/mvd38/>

Министерство здравоохранения Иркутской области

Сайт: <https://minzdrav-irkutsk.ru/>

E-mail: guzio@guzio.ru

Телефон: 8 (3952) 24-09-94

«Горячая линия» по обращениям граждан (справочная): 8 (3952) 280-326 (круглосуточно)

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/sites/society/index.php>

E-mail: obl_sobes@sobes.admirk.ru

Телефон: 8 (3952) 333-331

Горячая линия: 8 (3952) 25-33-07 (в будние дни 09.00-13.00, 14.00-18.00)

Социальный телефон: 8-800-100-22-42 (в будние дни 09.00-13.00, 14.00-18.00, звонок на номер с любой территории Иркутской области является бесплатным)

Министерство образования Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/sites/minobr/>

E-mail: obraz@38edu.ru

ВКонтакте: https://vk.com/minobr_38

Фейсбук: <https://www.facebook.com/38edu.ru/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/38edu/>

Телефон: 8 (3952) 33-13-33

Министерство по молодежной политике Иркутской области

Сайт: <https://mmp38.ru/>

E-mail: mmp@govirk.ru

ВКонтакте: https://vk.com/molod_irkutsk

Фейсбук: <https://www.facebook.com/molodirkutsk>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/irkmolod/>

Телефон: 8 (3952) 24-06-61

Министерство спорта Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/sites/minsport/>

E-mail: l.holina@govirk.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/minsportirk>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/minsportirk/>

Телефон: 8 (3952) 33-33-44

Министерство труда и занятости Иркутской области

Сайт: <https://irkzan.ru/>

E-mail: szn-irkobl@mail.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/mintrudirkutsk>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/pages/category/Government-Organization/>

Министерство-труда-и-занятости-Иркутской-области-802159723223947

Телефон: 8 (3952) 33-61-85

«Горячая линия» по вопросам трудоустройства несовершеннолетних граждан: 8-950-068-15-10

Министерство культуры и архивов Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/sites/culture/>

E-mail: cultura@irmail.ru

Телефон: 8 (3952) 20-30-55

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Сайт: <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/>

(на сайте можно найти контакты субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в разрезе муниципальных образований Иркутской области)

E-mail: komissiya@govirk.ru

Полезные информационные ресурсы:

Официальный интернет-портал правовой информации

Сайт: <http://www.pravo.gov.ru/>

Общественно-политическая газета «Областная»

Сайт: <http://www.ogirk.ru/>

Российская электронная школа (школьный курс уроков от лучших учителей России)

Сайт: <https://resh.edu.ru/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/ogirk.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Сайт: <https://sdamgia.ru/>

Интерактивная образовательная онлайн-платформа

Сайт: <https://uchi.ru/>

Яндекс.Учебник. Сервис подбора заданий для начальной школы

Сайт: <https://education.yandex.ru/home/>

Открытое образование (информационный ресурс, на котором размещены курсы по разным направлениям подготовки от ведущих ВУЗов России)

Сайт: <https://openedu.ru/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/openeduru/>

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей

8-800-2000-122

Сайт: <https://telefon-doveria.ru/>

ВКонтакте: <https://vk.com/tel88002000122>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/telefondoveria88002000122/>

Телефоны: 8 (3952) 930-597, 667-599

E-mail: mediaciafirst@yandex.ru

***Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области***

*664011, г. Иркутск,
ул. Горького, 31, офис 105
Телефон: +7 (3952) 34-19-17,
24-21-45, 24-18-45
E-mail: rebenok.irk@mail.ru
Сайт: irdeti.ru*