

ДЕКАБРЬ 2016

ВЕСТНИК

ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ТЕМА ВЫПУСКА

Обеспечение прав особенного ребенка

Опыт региональных и муниципальных образовательных учреждений Иркутской области

Практическое руководство «В помощь родителю особого ребенка»

Издатель, главный редактор:

Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

Адрес издателя:

664011, г. Иркутск, ул. Горького, 31

телефон: 34-19-17, 24-21-45, 24-18-45

E-mail: rebenok.irk@mail.ru

Рукописи, присланные в «Вестник»,
не возвращаются. Любые нарушения
издательских прав преследуются по закону.
Перепечатка материалов «Вестника»
допускается только по согласованию
с издателем.

«Вестник» имеет полноценную
электронную версию, размещенную на сайте
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области www.irdeti.ru

В номере использованы фотографии
сделанные в рамках проекта «Открытие.
Раздвигая границы возможного».

Фото на обложке:

Мария Стрельченко, солистка балета
Иркутского музыкального театра,
и Вера Кращук.

Фото сделано в рамках проекта «Открытие.
Раздвигая границы возможного».

Обложка, дизайн, верстка:

ООО «Весь Иркутск»

© Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области, 2016

© Экспертный совет при
Уполномоченном
по правам ребенка в
Иркутской области, 2016

- 4** Колонка редактора
Особое детство
- 5** Уполномочен заявить
С. Семенова
Подставить плечо
- 6** Персона
Е. Литвинцева
Поход к психиатру – обычное дело
Беседу вела О.Недзвецкая
- 8** Что такое ПИН,
или Общение «без барьеров»
Я. Соболев
- 13** Медико-социальная
экспертиза детского населения
в Иркутской области
Л. Баранова
- 19** Проект Уполномоченного по правам
ребенка в Иркутской области
«Открытие. Раздвигая границы
возможного»
- Опыт региональных
и муниципальных
образовательных учреждений
Иркутской области**
- 23** Развитие адаптивного спорта для
детей-инвалидов в Иркутской области
И. Резник
- Город Иркутск**
- 26** Жить без барьеров
Т. Эдельман
- 33** Обучение без ограничений!
(из опыта работы ГОКУ СКШ № 7
г. Иркутска)
*Е. Анкудинова,
Е. Рудницкая*
- Иркутское районное муниципальное
образование**
- 36** Организация обучения детей
с глубокой умственной отсталостью
в условиях сельской школы
*Е. Голяковская,
О. Шенина,
Н. Дубова*
- Ангарский городской округ**
- 39** Обеспечение прав и интересов
детей-инвалидов и детей с ограни-
ченными возможностями здоровья
М. Сасина
- Шелеховский муниципальный район**
- 43** Для всех доступный мир
Е. Софьина
- 50** Опыт работы педагогов
МКОУ ДО ШР «Центр творчества»
с детьми, имеющими ограниченные
возможности здоровья
Е. Черкашина
- Муниципальное образование
«Нижнеудинский район»**
- 52** Модель профориентационной работы
обучающихся с ОВЗ в системе образо-
вания МО «Нижнеудинский район»
И. Емцова
- 55** Мы в профессии играем
*С. Ульянова,
О. Султанова*
- Практическое руководство**
- 58** В помощь родителю особого ребенка
*Т. Дементьева,
С. Фатцаева*



Вероника Ветрова, Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного»

Колонка редактора

Особое детство

Ребенок – это огромное счастье и большая ответственность. И для любящих родителей не важно, «особый» он или нет, главное, сделать все возможное, чтоб его окружало внимание и забота, родные люди, готовые всегда прийти на помощь.

Узнав об инвалидности своего ребенка, родители вступают в жизнь, полную эмоциональных переживаний, трудного выбора, взаимодействия с различными специалистами и постоянной потребности в новых знаниях и услугах.

Несмотря на то, что законодательством предусмотрен целый комплекс мер поддержки семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями, зачастую воспользоваться этим правом удастся не всегда и не всем.

Для тех, кто испытывает недостаток в информации, кто нуждается в поддержке и помощи, мы подготовили этот номер «Вестника», который, надеемся, поможет разобраться в тонкостях законодательства и даст алгоритм конкретных действий, познакомит вас с региональным и муниципальным опытом работы с детьми-инвалидами.

Желаем здоровья и благополучия всем семьям и детям! Пусть удача всегда будет рядом с вами, а задуманное исполняется.



Уполномочен заявить

Подставить плечо

Светлана Семенова,
Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области

Иногда говорят, что в России не сформирован менталитет для того, чтобы заработали такие службы сопровождения. Мы с этим не согласны. Положительный опыт есть, например, в Пскове. Здесь выстроена система пожизненного сопровождения инвалидов. В нее включены и власть, и некоммерческий сектор, активно работают представители бизнеса и благотворительные организации.

Более того, положительный опыт организации работы с детьми-инвалидами есть и в Иркутской области. Не хватает взаимодействия, системности в работе заинтересованных служб.

Забывать об этой проблеме нельзя. Число детей с ограниченными возможностями в Иркутской области не снижается на протяжении уже трех лет. Это требует срочного принятия мер по профилактике инвалидизации, разработке на уровне региона специальной программы по преодолению данной ситуации и решению всех существующих вопросов.

В новом «Вестнике» мы обозначили всю проблематику, существующую в сфере защиты прав детей-инвалидов. Рассказали о том, какие задачи нам предстоит решать в будущем, как это можно сделать эффективно. Поделились опытом общественных организаций, активно помогающих семьям с детьми-инвалидами. Их работа очень важна. Ведь зарождались эти службы чаще всего из чьего-то личного горя. Поэтому их помощь семьям, оказавшимся в подобной ситуации, оказывается порой самой нужной и самой действенной. А ведь это так важно – преодолеть первый шок, не потерять драгоценное в этой ситуации время!

Пора и нашему обществу выходить из затянувшегося шока.

Новый номер «Вестника» посвящен теме, на наш взгляд, сверхактуальной в Иркутской области, – защите прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Доступность различных социальных и образовательных услуг, нехватка специалистов для работы с детьми и их родителями, отсутствие системы пожизненного сопровождения ребенка-инвалида – вопросы, которые волнуют всех.

Сверхактуальности добавляет статистика. В Иркутской области достаточно большое количество учреждений, в которых содержатся дети-инвалиды. Между тем существенная часть ребят могли бы быть успешно социализированы и, возможно, начать жить самостоятельно. Для этого требуется слаженная, активная работа специальных социальных служб. Прежде всего службы ранней поддержки и пожизненного сопровождения детей-инвалидов, ее консультативная, правовая, социальная, медицинская поддержка.

Не секрет, что услуги (и даже понимание необходимости того или иного вида услуг) не всегда доступны этой категории детей и их родителям.

Персона



Поход к психиатру – обычное дело

Наш собеседник – главный внештатный специалист, детский психиатр министерства здравоохранения Иркутской области
Елена Литвинцева

– Елена Юрьевна, в последние годы психическому здоровью подрастающего поколения уделяется особое внимание, это проблема высокой общественной значимости. Как в Иркутской области обстоят дела с психическим здоровьем детей?

– В 2015 году в Иркутской области зарегистрировано около 20 тысяч детей и подростков от 0 до 17 лет с различными психическими патологиями. Это более 3,5% от общего числа несовершеннолетних, проживающих в нашем регионе. Много это или мало, можно судить, сравнивая наши цифры с показателями других городов Сибирского федерального округа (СФО). В частности, два года назад по заболеваемости психическими расстройствами Иркутская область занимала шестое место среди 12 субъектов СФО. Вроде бы в середине списка находимся, но все-таки показатели в Иркутской области немного выше общероссийских. Соседи по списку Алтай и Бурятия. Это позволяет говорить о том, что распространенность психических заболеваний высокая. Причины такого положения следующие: нехватка врачей-специалистов, плохая экология, социальные условия проживания. Качество жизни людей, которое в Сибирском федеральном округе ниже, нежели в Центральной России, несомненно, играет не последнюю роль.

Особенно высокой остается первичная заболеваемость – психические расстройства, диагностированные у детей, впервые обратившихся к психиатру. Один из факторов – повышение выявляемости таких больных. С введением профилактических осмотров несовершеннолетних уже несколько лет мы проводим осмотр детей при оформлении в детский сад, школу и учащихся с

10 до 17 лет. Обязательную диспансеризацию проходят дети-сироты, дети, находящиеся под опекой либо в трудной жизненной ситуации. В этой категории психическая патология выявляется чаще всего. В 2015 году среди несовершеннолетних, находящихся в стационарных учреждениях соцзащиты и здравоохранения, выявлено около 13 тысяч больных с психическими расстройствами.

Улучшение выявляемости связано и с увеличением числа детских психиатров. Мы регулярно проводим обучение, и врачи, которые раньше работали только со взрослыми, стали принимать и детей. В муниципалитетах и в районах области число детских врачей-специалистов значительно возросло.

– Уровень выявления первичной заболеваемости высок. Какова ситуация с детской инвалидностью по психическим заболеваниям?

– Первичная инвалидность вследствие психического заболевания с 2014 года в Иркутской области снизилась в 2 раза. Обусловлено это ранней выявляемостью, своевременным лечением, а также более строгими критериями при направлении на медико-социальную экспертизу (МСЭ). В частности, нуждающимися в оформлении инвалидности признаются дети с психической патологией, сопровождающейся стойкими, выраженными, не корректируемыми лечением нарушениями. На первом месте среди инвалидизирующих психических заболеваний – умственная отсталость, более 30%.

– В последнее время родители все чаще просят выдать разрешение на обучение ребенка на дому, и очень часто им отказывают. На каком основании, и имеет ли право ребенок-инвалид на домашнее обучение?

– Обучаться на дому может не только ребенок-инвалид. По новому приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436 перечень заболеваний, наличие которых дает право на домашнее обучение, расширен.

В него включены многие психические расстройства, сопровождающиеся стойкими выраженными нарушениями поведения, резистентными к лечению. Это значит, что только после определенного периода наблюдения и лечения ребенка врач-психиатр может рекомендовать ему домашнее обучение. Окончательное решение принимает врачебная комиссия (ВК), которая и выдает заключение с рекомендацией на индивидуальное обучение по соответствующей программе.

– Как распознать психическое заболевание? Когда обращаться к детскому психиатру?

– Как и при любой другой болезни, когда возникает необходимость. Внезапно изменившееся поведение, странности в поступках, страхи, галлюцинации, агрессия, конфликты с окружающими, в том числе и с родителями, – повод для обращения к специалисту, и, как правило, родители во всех этих ситуациях без раздумий ведут своих детей к психиатру на прием.

Но чаще не торопятся посетить специалиста, если ребенок отстает от сверстников в интеллектуальном развитии либо долгое время не говорит. В последние годы психиатры отмечают значительный рост числа детей с недоразвитием речи, и самое печальное, что многих родителей почему-то не удивляет, что ребенок не говорит в три, четыре, иногда и в 5 лет. На вопрос, почему не обращались, отвечают, например, что «папа начал поздно говорить». Но ведь это не повод находиться в ожидании и ничего не делать!

Осмотр специалиста расставит все по местам. Если есть необходимость в лечении, то упустить время ни в коем случае нельзя. Своевременность играет только положительную роль, и, как правило, все эти ситуации к школьному возрасту легко корректируются.

– Наверное, родителей просто пугает обращение к психиатру. Я слышала мнение, что поход к такому специалисту обязательно закончится постановкой на учет и длительным контролем. А самое главное, об этом узнают в детском саду, в школе, на работе!

– По-моему обращение к психиатру в настоящее время уже никого не пугает. Ведь уже несколько лет обязательным является осмотр перед поступлением в детский сад, в школу, на работу, на учебу, не говоря о получении прав или лицен-

зии на приобретение оружия. Да, все осмотренные автоматически регистрируются в базе диспансера, но это никак не связано с каким-либо учетом. Динамическому учету подлежат только лица с психическими заболеваниями. Признанные здоровыми, даже после какого-то периода наблюдения или лечения у психиатра, не имеют никаких ограничений по управлению транспортом, приему на учебу или работу.

Врач-психиатр по закону о психиатрической помощи обязан соблюдать врачебную тайну, и никакие справки без согласия пациента или его законного представителя ни в какие учреждения не выдаются. О визите к психиатру может сообщить только родитель или законный представитель ребенка.

– Но если на приеме у психиатра пришлось услышать «ваш ребенок болен», как пережить этот не простой диагноз?

– Психологически понятны растерянность и эмоциональное неприятие диагноза родителями. Ведь это бесконечные вопросы к себе, крушение всех планов и надежд, переживания о том, что скажут знакомые и сослуживцы. В такой реакции все-таки больше видится обывательский подход, проявление родительского эгоизма. Мудрые, любящие родители примут своего ребенка таким, какой он есть. Они борются за здоровье ребенка в содружестве, а не в оппозиции с врачом. Вместе с ним можно подобрать не только лечение, но и оптимальные условия обучения.

Не все психические заболевания безнадежны. Все зависит от степени выраженности психических расстройств. Есть состояния, которые успешно лечатся. Здесь огромную роль играют своевременность обращения, доверие к врачу, выполнение всех рекомендаций. Даже в случае неизлечимой психической болезни правильно подобранной терапией можно добиться улучшения качества жизни как самого пациента, так и его близких.

В заключение хочется сказать родителям: не стыдитесь своих детей, они ни в чем не виноваты. Не прячьте глаза, когда идете с ребенком по улице или едете в транспорте. От вашего эмоционального настроения напрямую зависит его состояние и дальнейшая адаптация в социуме. Да и обществу нашему нужны достойные примеры для подражания, чтобы не только называться, а быть истинно толерантным.

Беседу вела О. Недзвецкая,
ведущий аналитик по связям с общественностью в аппарате Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области



Что такое ПИН, или Общение «без барьеров»

Яна Соболев,
Управляющий Иркутским региональным
отделением Фонда социального страхования

С 1 января 2015 года полномочия по обеспечению инвалидов, в том числе детей, техническими средствами реабилитации, протезно-ортопедическими изделиями, а также путевками на санаторно-курортное лечение в Иркутской области переданы региональному отделению Фонда социального страхования РФ. В 2016 году особое внимание сотрудниками отделения было уделено детям. Как обстоят дела с обеспечением детей-инвалидов, что такое персональный информационный навигатор (ПИН) – на эти вопросы ответит управляющий Иркутским региональным отделением Фонда социального страхования Яна Вадимовна Соболев.

– Яна Вадимовна, в семье ребенок всегда в центре внимания. Заботы о нем наполнены счастьем – это естественно и понятно. Возможно ли в масштабах государственного финансово-кредитного учреждения, каким является региональное отделение Фонда, обеспечить такой «особый подход» к детям?

– Это необходимо, и по-другому нельзя. Ведь речь идет о детях, которые по своему состоянию здоровья постоянно нуждаются в помощи. Для каждой семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид, это непростое испытание. Такое трудное счастье. Наша задача – быть рядом, вовремя помочь ребенку, поддержать родителей, максимально быстро и качественно оказать необходимые услуги. В этом году мы старались работать именно так. Из общего списка инвалидов, а это более 30 тысяч человек, дети были выделены в отдельный реестр. Определены потребности каждого ребенка с учетом индивидуальных

программ реабилитации /абилитации (ИПРА).

– По сути, это означало «развернуть всю машину», перестроить работу так, чтобы за цифрами и документами увидеть человека, ребенка. С чего начали?

– А начали с того, что мы посмотрели, где живут дети, в каком муниципальном образовании, продумали, каким образом можно обеспечить доставку технических средств реабилитации (ТСР), по возможности наладили связь с родителями, семьями, где воспитываются дети-инвалиды. В Иркутской области более 2 тысяч детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в обеспечении техническими средствами, и они живут в самых разных уголках нашей области – в 196 населенных пунктах.

– Чтобы представить масштаб работы достаточно взглянуть на карту региона! По площади Иркутская область занимает 5-е место среди регионов России.

– Да, географическая удаленность населенных пунктов друг от друга, труднодоступность некоторых поселков и деревень, где живут семьи, имеющие детей-инвалидов, – это особенность нашей области, которая создает определенные проблемы. Сотрудниками отделения разработана «Дорожная карта обеспечения детей-инвалидов». Она создана для того, чтобы выстроить оптимальную схему доставки колясок, тростей, опор и других ТСР до ребенка-инвалида. Территория области очень разнообразна по транспортной доступности. В некоторых районах представлены все виды транспорта: и автомобильный, и водный, и воз-

душный, и железнодорожный. А куда-то, как в песне, «...только самолетом можно долететь».

– Что дает такая карта?

– Она помогает нам учесть особенности доставки технических средств при заключении государственных контрактов, выстроить работу так, чтобы все дети, независимо от удаленности их места жительства, получили необходимые средства реабилитации. Мы постоянно анализируем нашу карту. И знаем, например, что ребенок, проживавший в Мамско-Чуйском районе, недавно переехал и нам необходимо своевременно проинформировать об этом поставщика для обеспечения ребенка и исключения необоснованных расходов по доставке. Самая большая территория обслуживания у филиала № 7 (п. Усть-Ордынский) – это 11 муниципальных районов, это десятки поселков и небольших деревень, например, в Осинском, Баяндаевском, Жигаловском, Качугском, Ольхонском районах. Много детей проживает в северных территориях: в Усть-Кутском, Бодайбинском, Киренском районах, городе Усть-Илимске. Разливы рек, морозы с температурой зимой до – 50, все это также влияет на работу поставщиков.

– А в чем дети нуждаются больше всего? Достаточно ли денежных средств для обеспечения детей?

– Мы определили потребности для детей в каждом виде технических средств реабилитации или протезных изделий. Так, например, нуждаемость в кресло-колясках для обеспечения детей-инвалидов составила 522 штуки. Для приобретения этого количества колясок направлено 18 млн рублей. С начала года от родителей детей-инвалидов поступило более 6 тысяч заявок на различные средства реабилитации и протезные изделия. Для их выполнения предусмотрено более 70,5 млн руб. средств федерального бюджета. Это больше, чем в 2015 году.

– Как налажена связь с родителями?

– На всю область в Иркутском региональном отделении всего 12 филиалов. Поэтому мы стараемся использовать различные формы взаимодействия: ведем прием граждан в филиалах, организуем выездные приемы, открыли 7 удаленных рабочих мест – например, в поселке Чуна, поселке Жигалово, Бохане и др. Активно пропагандируем взаимодействие с нами через многофункциональные центры. В наших фи-

лиалах предоставлена возможность получить помощь в доступе к государственным услугам в электронном виде. Для установления «обратной связи» с родителями этим летом каждой семье, воспитывающей ребенка-инвалида, был направлен документ – персональный информационный навигатор (ПИН). Это годовая программа, где маршрут обеспечения техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями расписан по месяцам в течение года. По ПИНу родители видят, на какие технические средства они подали заявление, сроки их доставки, контактные данные сотрудника филиала. Кроме того, мы предложили им выбрать наиболее удобный для них способ информирования и место получения ТСР.

Для оперативного решения вопросов по обеспечению детей в каждом филиале определены кураторы. Контактные данные кураторов указываются в ПИНе. Главная задача куратора – взаимодействие между родителями, региональным отделением, поставщиками и различными организациями (бюро медико-социальной экспертизы, лечебное учреждение и т. д.). Теперь родителям лишней раз не нужно ходить по инстанциям. Очень важно, чтобы ребенок получил то техническое средство, которое ему рекомендовано программой реабилитации, чтобы оно ему подходило по характеристикам – размеру, специальным приспособлениям и т. д. Уточнить детали, задать вопросы и быть уверенным, что вас не будут перенаправлять от одного специалиста к другому, – все это стало возможным благодаря кураторам.

– Удалось наладить связь со всеми родителями?

– ПИН был составлен для каждого ребенка на основании заявлений, поступивших от родителей или законных представителей в филиал, и направлен в адрес всех семей, имеющих детей-инвалидов. С основной частью родителей налажена прямая связь: родители, получив ПИН, вышли на контакт, направив в филиалы письма с ответом: подтвердили актуальность программ реабилитации, указали удобные для них виды информирования, место получения изделий. Некоторые родители обратились в бюро МСЭ для уточнения характеристик рекомендованных средств. Сотрудники отделения стремятся, чтобы в персональном информационном нави-



Награждение участников фотоконкурса «Мамина улыбка»

гаторе была указана дата доставки изделия. Для этого соответствующие изменения – требования к исполнителям государственных контрактов были внесены в конкурсную документацию.

Такой подход повлиял и на формирование графика закупок. Некоторые виды технических средств, например, закупаются отдельно – только для детей. С внедрением ПИНа заметно изменился и Государственный контракт: график поставки с указанием дат – обязательное условие, которое должен выполнить поставщик. Внесено требование ведения поставщиком журналов звонков для информирования родителей о дате доставки.

Сегодня достаточно средств федерального бюджета для обеспечения детей-инвалидов необходимыми средствами. Главное, чтобы поставщики ответственно и своевременно выполняли взятые на себя обязательства. К сожалению, не без сложностей. В основном проблемы связаны с нарушениями поставщиками сроков поставок изделий. Участие в конкурсных процедурах – дело добровольное, осознанное, и каждый потенциальный участник, тем более, кто берётся обеспечивать детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, должен понимать, насколько это, прежде всего, по-человечески, ответственно. Должна быть не только профессиональная ответственность, но и гражданская.

Безусловно, мы ко всем нарушителям условий государственных контрактов применяем установленные законом меры. В прошлом году 227 контрактов исполнено без замечаний, штрафные санкции применены по 61 контракту, несколько поставщиков включены в реестр недобросовестных. Но, к сожалению, проблемы остаются и в 2016 году.

– *Каковы итоги обеспечения детей-инвалидов в 2016 году?*

– В целом по региональному отделению 1 966 программ детей-инвалидов исполнено в полном объеме. 180 – свыше 80% и 88 – менее 50%. Основная причина неисполнения – отказы родителей и законных представителей от получения предложенных средств реабилитации, а также отсутствие возможности обратиться к поставщику по тем или иным причинам.

В новом году списки детей обновляются, уточняются заявки, активная работа продолжается. Все сотрудники филиалов по-настоящему заинтересованы в качественном результате. Многие нам подсказывают руководители общественных организаций родителей детей – инвалидов, за что мы искренне им благодарны.

– *Влияет ли на приобретение технического средства реабилитации его стоимость?*

– Иркутское региональное отделение приобретает технические средства реабилитации строго в соответствии с рекомендациями специалистов ФКУ «ГБ Медико-социальной экспертизы» (МСЭ) по Иркутской области, внесенными в индивидуальную программу реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка. Мы видим, что система обеспечения детей-инвалидов меняется, но все же она нуждается в совершенствовании. На наш взгляд, очень важно, чтобы ребенок в поликлинике, например, постоянно наблюдался у одного врача-специалиста, который мог бы оценить динамику его развития на протяжении длительного периода. Эти наблюдения, отраженные в рекомендациях, и позволят прописать индивидуальные характеристики технических средств реабилитации в ИПРА ребенка. Важно, чтобы его родители своевременно обратились в бюро МСЭ, если изменилось состояние здоровья ребенка или его антропометрические данные, такие как рост, вес. Есть еще один момент. Родители часто сравнивают кресло-коля-

ску, приобретенную региональным отделением, с той, что предлагается на рынке. Обращаю внимание, что при проведении госзакупок мы имеем право указать определенные технические характеристики товара, но не можем указывать марку, модель изделия, страну-производителя и другие особенности, например, кресла-коляски. Это будет являться ограничением конкуренции, вызовет обоснованные жалобы в Федеральную антимонопольную службу и может даже привести к отмене процедуры закупок. Все меняется, в том числе и законодательство в сфере госзакупок, и мы свои предложения как практики направляем депутатам Законодательного Собрания Иркутской области и Государственной Думы.

– *Есть ли жалобы на качество приобретаемых средств реабилитации?*

– На всех этапах закупки технических средств реабилитации для исключения поставки некачественного товара мы взаимодействуем с общественными организациями инвалидов: от разработки технического задания до приемки изделий. Региональное отделение Фонда поддерживает постоянную связь с родителями, реагирует на возникающие вопросы. На Иркутском протезно-ортопедическом предприятии состоялась встреча для родителей детей-инвалидов, на которой можно было познакомиться с процессом изготовления протезов и обуви, материалами и комплектующими. Такие встречи полезны для всех участников. Предложения, отзывы и жалобы на работу поставщиков можно сообщить по телефону «горячей линии» регионального отделения Фонда, также в каждом филиале специально установлен ящик «Ваши предложения управляющему».

Имеющиеся проблемы решаем вместе с нашими партнерами. В 2016 году в рамках проекта регионального отделения «Доверие и сотрудничество» проведены Партнерские площадки «Круг помощи. Качество услуг. Доступная среда» в городах Иркутск, Усолье-Сибирское, Тулун, поселке Усть-Ордынский. В них приняли участие руководители 27 муниципалитетов и представители общественных организаций инвалидов, депутаты Законодательного Собрания, Уполномоченный по правам ребенка, Уполномоченный по правам человека в Иркутской области.

Состоялось более 20 встреч с жителями разных городов и поселков в формате «вопрос-ответ». В филиале № 15 (г. Тулун) создан совет по делам инвалидов, в перспективе создание таких советов при всех филиалах отделения. Главная задача – установление устойчивой «обратной связи», в том числе организация общественного контроля работы поставщиков, в целом – улучшение качества обслуживания клиентов Фонда, а значит и жизни людей. Оперативность и открытость, общение «без барьеров» – это основа нашей работы. Мы не остаемся в стороне от мероприятий, которые проводятся для информирования инвалидов и родителей детей-инвалидов в нашем регионе. Мы ждем предложений и готовы во взаимодействии работать на благо детей.

– *Яна Вадимовна, обеспечение доступной среды – один из актуальных вопросов дня сегодняшнего. Созданы ли в офисах Фонда необходимые условия для посещения их людьми с ограниченными возможностями?*

– Фонд стремится оборудовать свои офисы, создавая максимально комфортные условия для людей с ограниченными возможностями. Во всех филиалах регионального отделения установлено новое современное специализированное оборудование для приема людей с ограниченными возможностями. Это ступенькоходы (лестничные подъемники), телескопические пандусы, видеоувеличители, звуковые маяки, столы с микролифтом, информационные сенсорные терминалы, комплексы беспроводной системы вывоза помощника и другие устройства. И уже в этом году завершается установка и монтаж нового оборудования. Совместно с собственниками помещений организована работа по обустройству пандусов, парковочных мест для автомобилей инвалидов.

– *Яна Вадимовна, система социального страхования нацелена на всестороннюю поддержку работающего населения. Какую помощь могут получить застрахованные (работающие) родители?*

– Ежегодно почти 5 млрд рублей направляется страхователями Иркутской области на выплату пособий, связанных с материнством и детством. В 2016 году они перечислялись в полном объеме и вовремя. Выплачиваемые пособия

поддерживают женщину в период беременности, родов и ухода за ребенком. Также предусмотрено единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности (до 12 недель), эта дополнительная выплата служит мотивацией для обращения женщины в поликлинику как можно раньше. А для здоровья малыша и его мамы это очень важно.

Напомню, что размер пособия по беременности и родам, а также пособия по уходу за ребенком зависит от вашего среднего заработка. Пособие по беременности и родам может получить только мама, а вот единовременное пособие при рождении ребенка и пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет может получить любой из работающих родителей, опекун либо лица их заменяющие, либо родственники, фактически осуществляющие уход за ребенком. Добавлю, что женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, имеют право работать на условиях неполного рабочего времени с сохранением пособия по уходу за ребенком.

– *Что делать, если предприятие на момент получения пособия закрылось или находится в состоянии банкротства? Предусмотрена ли помощь в таком случае?*

– Да, это предусмотрено. Территориальный орган Фонда выплачивает пособие, если на момент обращения за пособием предприятие прекратило свою деятельность или если на его счетах недостаточно средств, либо невозможно установить местонахождение страхователя и его имущества, на которое может быть обращено взыскание. Для этого необходимо обратиться с заявлением к сотрудникам в наш филиал.

– *Какую дополнительную поддержку получают работающие (застрахованные) родители, в случае если в семье рождается ребенок с ограниченными возможностями по здоровью?*

– Для ухода за ребенком-инвалидом предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей или разделены ими между собой по усмотрению. Оплата каждого дополнительного выходного дня производится в размере среднего заработка и в порядке, который устанавливается федеральными законами.

– *Яна Вадимовна, спасибо Вам за участие в интервью и подробные ответы.*

– Хотелось бы пожелать нашим родителям и их малышам всего самого доброго. Особенно хочется поддержать родителей, воспитывающих «особенных» детей, детей с ограниченными возможностями по здоровью. Я работала директором специализированного детского дома и точно знаю, сколько терпения, сил, здоровья, любви, мудрости, нежности необходимо, чтобы воспитать и сделать счастливым ребенка-инвалида. Мы стараемся работать так, чтобы всемерно помогать родителям, оказывая помощь качественно и вовремя, чтобы наша работа приносила удовлетворение и родителям, и сотрудникам регионального отделения. Это трудное, но все-таки счастье.

– *Желаем Вам удачи в работе!*



«Горячая линия» по обеспечению детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, протезно-ортопедическими изделиями при реализации персонального информационного навигатора ребенка-инвалида:

(3952) 25-96-36

«Горячая линия» для оценки качества обслуживания поставщиками ТСР, ПОИ по Государственным контрактам:

(3952) 25-96-46

Все о пособиях в связи с материнством – на сайте ГУ-ИРО ФСС РФ:

WWW.R38.FSS.RU

или по телефону

(3952) 25-96-12



Медико-социальная экспертиза детского населения в Иркутской области

Лариса Баранова,

заместитель руководителя ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Иркутской области»
Министерства труда и социальной защиты РФ

В Иркутской области проживает около 13 тысяч детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», что составляет 2,3–2,4% от всего детского населения области и 5,7% в общей численности инвалидов. Для сравнения, в целом в Российской Федерации доля детей-инвалидов в детской популяции составляет 2,11%, а доля в общей численности инвалидов – 4,9%. Основными причинами детской инвалидности являются психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, а также врожденные аномалии.

Признание лица инвалидом осуществляется путем проведения медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ). Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (далее – Закон № 181-ФЗ) медико-социальная экспертиза – это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов в нашей стране прово-

дится активная законодотворческая работа в целях преобразования системы предоставления мер социальной защиты инвалидам, в том числе детям-инвалидам. С 1 января 2016 года претерпела значительные изменения нормативная правовая база по установлению инвалидности и реабилитации инвалидов. Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов...» от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ введено новое правовое понятие «абилитация» – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, что наиболее актуально в детском возрасте.

В Иркутской области государственную услугу по проведению медико-социальной экспертизы предоставляет федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Иркутской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКУ «ГБ МСЭ по Иркутской области» Минтруда России), имеющее 31 филиал-бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах и 6 экспертных составов. Государственная услуга по проведению медико-социальной экспертизы предоставляется бесплатно.

Экспертизу детского населения осуществляют 11 бюро-филиалов. Это 4 бюро педиатрического профиля в городах Иркутск, Ангарск, Братск, в том числе одно для осви-

детельствования детей с психическими расстройствами; 5 бюро смешанного профиля, в состав которых введены педиатры (в городах Зима, Усть-Илимск, Бодайбо, в поселках Чуна, Усть-Ордынский) и 2 бюро специализированного профиля для освидетельствования взрослых и детей: с заболеваниями и дефектами органа зрения и для больных туберкулезом (г. Иркутск). Координирует деятельность всех бюро, осуществляющих медико-социальную экспертизу детского населения области, специализированный VI экспертный состав педиатрического профиля. В состав бюро МСЭ входят врачи, психологи и специалисты по социальной работе.

Ежегодно проводится порядка 8 тысяч освидетельствований лиц до 18 лет. Число детей, которым категория «ребенок-инвалид» устанавливается впервые, колеблется от 1300 до 1500. При очередных переосвидетельствованиях около 5 тысяч детей признаются инвалидами.

Процедура предоставления государственной услуги по проведению МСЭ регламентирована Правилами признания лица инвалидом, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 года № 95 (далее – Правила) и Административным регламентом по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы, утвержденным приказом Минтруда России от 29 января 2014 года № 59н.

Согласно Правилам граждан направляется на медико-социальную экспертизу медицинской организацией независимо от ее организационно-правовой формы. Как правило, это поликлиника или специализированный диспансер. Медицинская организация направляет гражданина на медико-социальную экспертизу после проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных или абилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. При этом в направлении на медико-социальную экспертизу (форма 088/у-06) указываются данные о состоянии здоровья

гражданина, отражающие степень нарушения функций органов и систем, состояние компенсаторных возможностей организма, а также результаты проведенных реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, а также орган социальной защиты населения вправе направлять на медико-социальную экспертизу гражданина, имеющего признаки ограничения жизнедеятельности и нуждающегося в социальной защите, при наличии у него медицинских документов, подтверждающих нарушения функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов.

Медицинские организации, органы, осуществляющие пенсионное обеспечение, а также органы социальной защиты населения несут ответственность за достоверность и полноту сведений, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае если медицинская организация, орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, либо орган социальной защиты населения отказали гражданину в направлении на медико-социальную экспертизу, ему выдается справка, на основании которой гражданин (его законный или уполномоченный представитель) имеет право обратиться в бюро самостоятельно. Специалисты бюро проводят осмотр гражданина и по его результатам составляют программу дополнительного обследования гражданина и проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий, после выполнения которой рассматривают вопрос о наличии у него ограничений жизнедеятельности.

Медико-социальная экспертиза проводится по заявлению гражданина (его законного или уполномоченного представителя). Заявление подается в бюро в письменной форме с приложением направления на медико-социальную экспертизу и медицинских документов, подтверждающих нарушение здоровья.

Для получения государственной услуги в электронном виде получателем государствен-



ной услуги предоставляется возможность направить заявление о её предоставлении через Портал (www.gosuslugi.ru) путем заполнения специальной интерактивной формы.

Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья, что подтверждается заключением медицинской организации, или в стационаре, где гражданин находится на лечении, или заочно по решению соответствующего бюро.

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, образовательных, психологических данных ребенка с использованием Классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом Минтрудом России. С конца 2014 года в стране применяются новые Классификации и критерии установления инвалидности, разработанные с учетом международного и отечественного опыта. Они предполагают количественную систему оценки степени выраженности нарушенных

функций организма человека. Минтруд России проводит постоянный мониторинг применения нового законодательства в целях его совершенствования. По результатам мониторинга 2015 года этот нормативный документ усовершенствован. С февраля 2016 года действуют Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные приказом Минтруда России от 17 декабря 2015 года № 1024н, в которые приказом Минтруда России № 346н от 5 июня 2016 года внесены коррективы в части установления категории «ребенок-инвалид».

В соответствии с данным нормативным документом выделяют четыре степени стойких нарушений функций организма и семь категорий ограничений жизнедеятельности трех степеней выраженности. Критерием для установления инвалидности лицу в возрасте 18 лет является нарушение здоровья со II и более выраженной степенью выраженности стойких нарушений функций организма



человека (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению любой категории жизнедеятельности человека и любой из трех степеней выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности, определяющих необходимость социальной защиты ребенка.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается на 1 год, 2 года, 5 лет либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Экспертиза проводится специалистами бюро МСЭ путем обследования гражданина, изучения представленных им документов, анализа социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных. В случаях, требующих специальных видов обследования гражданина в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений, может составляться программа дополнительного обследования. После получения данных, предусмотренных программой дополнительного обследования, специалисты соответствующего бюро принимают решение о признании гражданина инвалидом либо об отказе в признании его инвалидом. Решение о признании гражданина инвалидом либо об отказе в признании его инвалидом принимается простым большинством голосов специалистов, проводивших медико-социальную экспертизу, на основе обсуждения результатов его медико-социальной экспертизы.

Гражданин (его законный или уполномоченный представитель) может обжаловать решение бюро в главное бюро в месячный срок на основании письменного заявления, подаваемого в бюро, проводившее медико-социальную экспертизу, либо в главное бюро. Решения бюро, главного бюро, Федерального бюро могут быть обжалованы в суде в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Гражданину, признанному инвалидом (его законному или уполномоченному представителю), выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида.

Согласно Закону № 181-ФЗ ИПРА – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Разработка ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) осуществляется специалистами бюро МСЭ с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу, выданном организацией, оказывающей медицинскую помощь гражданину.

ИПРА содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации (далее – ТСР) и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, ТСР и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами

государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Для самого инвалида ИПРА носит рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Порядок разработки и реализации ИПРА и ее формы утверждены Приказом Минтруда России от 31 июля 2015 года № 528н.

Форма ИПРА предусматривает паспортную часть, где помимо официальных данных указываются показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий в виде таблицы с перечислением основных категорий жизнедеятельности и степеней их ограничения. ИПРА ребенка-инвалида имеет следующие разделы:

- мероприятия медицинской реабилитации или абилитации;
- мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации;
- мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации;
- мероприятия социальной реабилитации или абилитации;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом;
- технические средства реабилитации и услуги по реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет средств федерального бюджета;
- технические средства реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, за счет средств ребенка-инвалида либо других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;
- товары и услуги, предназначенные для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, на приобретение которых направляются средства (часть средств) материнского (семейного) капитала;
- виды помощи, оказываемые ребенку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур

наравне с другими лицами, организациями, предоставляющими услуги населению.

ТСР обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. В настоящее время действует Федеральный перечень ТСР и услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно за счет средств федерального бюджета, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 года N 2347-р. Решение об обеспечении инвалидов ТСР, включенными в данный перечень, принимается специалистами бюро МСЭ при установлении медицинских показаний и противопоказаний, которые утверждены приказом Минтруда России от 9 декабря 2014 года N 998н.

С 2016 года появилась возможность направлять средства (или часть средств) материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2016 года № 831-р утвержден Перечень товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов.

Кроме того, правительством Иркутской области утвержден областной перечень технических средств реабилитации, предоставляемых инвалидам бесплатно за счет средств областного бюджета (распоряжение от 3 июня 2013 года № 240-рп). Обеспечивают инвалидов этими средствами органы областной соцзащиты.

При необходимости внесения дополнений или изменений в ИПРА оформляется новое направление на медико-социальную экспертизу и составляется новая ИПРА. Но если необходимо внести исправления в ИПРА в связи с изменением персональных, антропометрических данных, уточнить характеристики ранее рекомендованных видов мероприятий, а также устранить технические ошибки (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка), по заявлению инвалида (его законного или уполномоченного представителя) взамен ранее выданной



составляется новая ИПРА без проведения дополнительного освидетельствования. В этих случаях оформляют новое направление на МСЭ не требуется.

Бюро МСЭ не позднее 3 рабочих дней с даты выдачи ИПРА направляет Выписки из ИПРА в региональные отделения Фонда социального страхования Российской Федерации, на которое возложено обеспечение инвалидов ТСР и санаторно-курортным лечением, а также в органы исполнительной власти Иркутской области в соответствующих сферах деятельности, определенные исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий: в областные министерства здравоохранения, образования, социального развития, опеки и попечительства, труда и занятости, физкультуры и спорта.

В свою очередь, органы исполнительной власти и региональные отделения Фонда в 3-дневный срок с даты поступления Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА реабилитационных или абилитационных мероприятий организуют работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

При реализации ИПРА обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий осуществляется специалистами бюро МСЭ при очередном освидетельствовании инвалида.

В целях мониторинга осуществляемого в отношении инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационно-абилитационного процесса и оценки его результатов органы местного самоуправления и организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА мероприятий органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации, территориальному отделению Фонда социального страхования. А органы исполнительной власти (региональное отделение Фонда) представляют бюро (главному бюро) сводную информацию о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА, не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА по форме и в порядке, утвержденными приказом Минтруда России от 15 октября 2015 года № 723н.

Все эти сведения вместе с данными о гражданине, признанном инвалидом, предоставляемым бюро МСЭ, лягут в основу стартовой с 1 января 2017 года федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов». Федеральный реестр обеспечит возможность обращения в электронной форме инвалидов в органы и организации, предоставляющие государственные и муниципальные услуги, что исключит многократные обращения в различные инстанции, повысит контроль качества предоставляемых инвалидам государственных и муниципальных услуг и снизит количество документов, подлежащих представлению для их получения. Реестр обеспечит также оперативное межведомственное взаимодействие в интересах инвалидов, формирование эффективной государственной политики в сфере социальной защиты.

Проект Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области «Открытие. Раздвигая границы возможного»

Каждый ребенок должен полноценно развиваться. Случается такое, что некоторые дети требуют особого внимания. Это может быть связано с серьезными проблемами со здоровьем, физическими недостатками. К сожалению, в последнее время число детей, которым для преодоления имеющихся у них трудностей требуется специализированная помощь, возросло. В связи с множественными нарушениями развития малыши не посещают образовательные учреждения, общение со сверстниками у них крайне ограничено.

Три года назад в Иркутской области стартовал проект «Открытие. Раздвигая границы возможного». По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области и Ассоциации коммерческих детских садов Ир-

кутска были организованы группы выходного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект стал своеобразной палочкой-выручалочкой для таких ребят.

Первые детские сады, готовые принять особых детишек, открылись в Иркутске. Сейчас география проекта расширилась. Садики выходного дня заработали в Ангарске, Слюдянке. В общей сложности занятия посещают дети из 32 семей.

К работе в особых группах привлечены дефектологи, логопеды, психологи, владеющие специальными знаниями и готовые на добровольческую и бескорыстную помощь.

В группы выходного дня принимают всех детей независимо от тяжести диагноза, поэтому они чрезвычайно неоднородны. Сюда



Воспитанники детского сада «Потешки» на занятиях

ходят дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития.

Для большинства особых детей жизненно важными становятся не академические знания, а овладение навыками самообслуживания, общения, способность приспособиться к ежедневной жизни в обществе.

Исходя из этого работа в группах ведется по следующим направлениям коррекционного обучения: «Логоритмика», «Предметно-практическая деятельность», «Изобразительная деятельность», «Развитие речи», «Физическое развитие». В планы работы педагоги также включают коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, упражнения, направленные на социальное развитие. Следует отметить, что большинство воспитанников до сих пор не имели никакого опыта социализации.

Среди педагогов групп выходного дня нет случайных людей. Специалисты отдают малышам все свои знания, опыт, душевные силы. Профессиональные занятия по авторским методикам дают большинству мальчишек и девочек надежду на достойную, социально активную жизнь.

Любой урок для таких ребятшек – большой труд. Системное посещение занятий дает результаты. У каждого ребенка заметна динамика, удивительная даже для педагогов-дефектологов.

В ходе занятий дети с удовольствием выполняют пальчиковую гимнастику, осваивают развивающие, музыкальные игры, формируют или совершенствуют навыки самообслуживания, психомоторные способности. И что не менее важно, учатся жить в радости и позитиве.

Благодаря проекту «Детский сад выходного дня» реабилитацию проходят не только ребятшки, но и члены их семей. Здесь мам и пап учат правильному общению с особенными детьми, методике проведения развивающих занятий. Для некоторых родителей детский сад выходного дня – возможность побыть наедине с собой, отдохнуть от напряженных будней, собраться с силами, что часто бывает просто нереальным.

Антонина Ивановна Боровик, руководитель и педагог детского сада «Потешки»:

– Работать с детьми-инвалидами очень трудно. Собирая по крупицам малые успехи ребенка, мы с родителями радуемся им как большим достижениям. Консультируя родителей, поддерживая в их нелегкой ноше, мы помогаем понять, что предрассудки в отношении особенного ребенка носят обывательский характер. Ребенка нужно принять таким, каков он есть, тогда мир станет гармоничнее. Какой бы ни был ребенок, ему, как воздух, нужны социальные контакты. Их нужно искать, формировать, а не запирает ребенка дома. Чем раньше начата реабилитация, тем эффективнее и лучше ее результаты.

Ольга Геннадьевна Шехова, руководитель НОУДО «Иркутский образовательный центр современных психотехнологий», педагог-психолог:

– Многие дети с особенностями здоровья лишены возможности посещать детские дошкольные учреждения. Но три года назад мне предложили работать с ребятами индивидуально, и я сразу согласилась. Работа очень непростая, но сегодня уже можно говорить о результатах.

На что мы делаем упор в своих занятиях. У всех детей с задержкой психического развития присутствует аутентичный компонент. Это самое важное, на что мы обращаем внимание. Поэтому главное в наших занятиях – игры на коммуникацию. Игра «Лошадка» – своеобразный коммуникационный тренажер. Музыкальное сопровождение (а у нас звучит живая музыка, на занятия специально приходит музыкант из музучилища) делает игру очень задорной. Где еще ребенок ограниченного круга общения услышит живую музыку!

Елена Владимировна Клягина, педагог-психолог ООРДсОВ «Дети-ангелы Ангарск»:

– Мы не ограничиваем детскую группу каким-либо диагнозом, хотя в начале становления проекта думали собирать только детей с ДЦП. Когда работа пошла, к нам присоединились мамы, имеющие детей с задержкой психического развития, аутизмом и синдромом Дауна.



Светлана Семенова (справа) с Леной Шевчук. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного».

На занятиях присутствует чаще всего не более 8-10 детей самых разных возрастов и до 14 лет. Только в условиях разновозрастной группы, т. е. в условиях, напоминающих семью, возможно нормальное социальное развитие ребенка. Старшие дети здесь учатся помогать младшим, а младшие учатся принимать помощь.

Татьяна, мама Максима (гидроцефалия, умственная отсталость):

– Для нас это единственное место, где мы смогли полноценно заниматься. Здесь педагоги не просто проводят занятия, а нацелены на результат, независимо от того, с каким диагнозом пришел ребенок.

Ходим третий год. Первое время было очень сложно, ребенок тяжело адаптировался. Сейчас можем гордиться, что перешли к более сложным занятиям, Максим начал держать карандаш, понемногу рисовать.

Мне кажется, у нас уникальная группа благодаря нашим педагогам. Они не боятся сложностей – это принципиально. Два часа занятий проходят очень насыщенно и полезно для каждого отдельного ребенка и для группы в целом.

Олеся, мама Сергея (5 лет):

– Группы такие очень нужны. Мы ходим в коррекционный детский сад, но работать в группе по-настоящему нас научили только здесь. Привыкали непросто, ребенок не мог находиться рядом с кем-то, был неуправляемым. Сейчас все изменилось. С нетерпением ждем встречи со своими, ставшими по-настоящему близкими, педагогами и с друзьями. Посещаем занятия второй год и надеемся, что проект будет работать еще долгое время.

В помощи детям с особенностями в развитии заинтересованы разные ведомства и структуры. В некоторых детских садах общеразвивающего типа организованы специализированные группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, с различными степенями умственной отсталости.

В декабре 2015 года на базе муниципального детского сада № 100 в Иркутске открылся консультационный пункт для родителей детей-инвалидов «Лекотека». Здесь с сентября 2016 года также проводятся еженедельные бесплатные занятия для детей с особенностями разви-

тия, не имеющими возможности по состоянию здоровья посещать обычные детские сады.

Подобный центр открылся на базе муниципального детского сада № 18 в Иркутске. Это единственное государственное дошкольное учреждение, которое посещают дети с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сеть подобных дошкольных учреждений нужно развивать. В сложившихся условиях аппарат Уполномоченного по правам ребенка готов оказывать помощь, поддерживать инициативу по созданию таких групп. К расширению групп и созданию новых готовы и педагоги, которые работают с аппаратом в рамках Проекта. Нужна поддержка.

Светлана Николаевна Семенова, Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области:

– Невозможно представить весь объем психологических, социальных и материальных проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям детей с ограниченными возможностями.

К сожалению, ежегодно число детей, нуждающихся в таких услугах, увеличивается. Растет число новичков, посещающих группы выходного дня, и в наших детских садах. Это значит, что проект нужен, востребован.

Мы благодарим компанию «Иркутскэнерго», которая курирует проект и все эти годы выделяет на него средства. Благодарим руководителей частных детских садов, которые откликнулись на нашу просьбу и бесплатно предоставляют группы и весь образовательный инвентарь, необходимый для занятий. Благодарим педагогов за их самоотверженный труд и желание помочь.

Проект «ОТКРЫТИЕ. Раздвигая границы возможного» – достойный и очень нужный вклад в будущее наших детей.

ДЕТСКИЕ САДЫ, В КОТОРЫХ ОРГАНИЗОВАНЫ ГРУППЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ:

1. Детский сад «Потешки»

г. Иркутск,
м-н Первомайский, 33/5-1,
руководитель –
Боровик Антонина Ивановна,
e-mail: poteshki@bk.ru;

2. НОУДО «Иркутский образовательный центр современных психотехнологий»

г. Иркутск, ул. Гоголя, д.53/2,
руководитель –
Шехова Ольга Геннадьевна,
e-mail: psytech@bk.ru
тел.: (3952) 39-51-36;

3. ООРДСОВ «Дети-ангелы Ангарск»

г. Ангарск, 15 м-н, д.7,
руководитель –
Засимова Екатерина Викторовна,

4. Детский сад «Панда»

г. Слюдянка, ул. Заречная, д.6,
руководитель –
Лабукина Марина Викторовна,
e-mail: panda-deti3@mail.ru.

По всем вопросам можно обращаться в аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области по телефонам:
(3952) 24-21-45; 24-12-29.



Опыт региональных и муниципальных образовательных учреждений Иркутской области

Развитие адаптивного спорта для детей-инвалидов в Иркутской области

Адаптивной физической культурой и спортом в Иркутской области занимаются 5156 детей. Занятия проводят 57 штатных тренеров-преподавателей. На территории Иркутской области активно ведется работа с детьми-инвалидами в следующих муниципальных образованиях: городах Иркутске, Саянске, Свирске, Тулуне, Усолье-Сибирском, Усть-Илимске, Черемхово, Ангарском городском округе, Заларинском, Иркутском, Усольском, Черемховском, Шелеховском, Аларском районах.

С 2014 года на территории Иркутской области действует ведомственная целевая программа «Развитие адаптивного спорта» на 2014 – 2020 годы государственной программы Иркутской области «Развитие физической культуры и спорта» на 2014 – 2020 годы (далее – Программа), где предусмотрены мероприятия: п. 1.2. «Организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение участия в межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях» и п. 1.3. «Поддержка региональной системы по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образованиях Иркутской области».

В 2016 году в рамках п. 1.2 Программы организованы и проведены девять областных соревнований с участием детей-инвалидов по четырем нозологическим группам. Так, состоялись областные соревнования по легкой атлетике среди детей-инвалидов по зрению;

спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья (в соревнованиях принимали участие обучающиеся детских домов и школ-интернатов для детей с нарушением интеллекта); открытый чемпионат и первенство Иркутской области по адаптивному конному спорту; фестиваль семейного спорта среди семей, воспитывающих детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, и другие.

С целью развития адаптивного спорта в Иркутской области в 2016 году возобновлена работа региональной системы. В настоящее время 22 специалиста работают в 11 муниципальных образованиях: в Иркутске, Братске, Шелехове, Усолье-Сибирском, Свирске, Зиме, Киренске, Ангарском городском округе, Заларинском, Мамско-Чуйском, Катангском районах.

Самыми популярными видами спорта среди детей-инвалидов на территории Иркутской области являются:

- среди лиц с нарушениями интеллекта: горные лыжи, лыжные гонки, сноуборд, пауэрлифтинг, легкая атлетика, конный спорт, футбол;



- среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: конный спорт, настольный теннис, легкая атлетика, сидячий волейбол, стрельба из лука, дартс, пауэрлифтинг, плавание;
- спорт слепых и слабовидящих: легкая атлетика, пауэрлифтинг, шахматы;
- спорт глухих и слабослышащих: греко-римская борьба, дзюдо, пулевая стрельба, легкая атлетика.

В подведомственных учреждениях министерства спорта Иркутской области ведется работа с детьми-инвалидами:

1. В ОГОКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» занимаются адаптивным конным спортом 13 детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

Воспитанники отделения адаптивного конного спорта являются призерами чемпионата Иркутской области по адаптивному конному спорту, победителями чемпионатов Сибирского федерального округа по адаптивному конному спорту, победителями и призерами международного Байкальского фестива-



Владимир Зайцев, многократный чемпион России, чемпион сурдлимпийских игр 2009 года по греко-римской борьбе; Валерия Кладовикова, многократный чемпион России, победитель сурдлимпийских игр 2009, 2013 гг. по пулевой стрельбе с Мишей Емельяновым. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного»

ля по адаптивному конному спорту, призерами Всероссийской спартакиады Специальной олимпиады. Наилучших результатов добились:

Дмитрий Глаголев занял 2-е место (выездка) и 3-е место (огибание шестов) на Всероссийской спартакиаде Специальной олимпиады по адаптивному конному спорту в Санкт-Петербурге;

Екатерина Плахова заняла 1-е и 2-е место (рабочая тропа) в региональном этапе Всероссийской спартакиады по адаптивному конному спорту в Новосибирске.

2. В ОГОКУ ДО «Иркутская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» занимаются легкой атлетикой 5 детей-инвалидов с нарушением слуха. Воспитанники отделения легкой атлетики являются победителями и призерами первенства России, победителями чемпионата России из них:

Евгения Тихомирова в легкоатлетической эстафете 4x100 метров заняла 2-е место на чемпионате России по спорту глухих.

3. В ОГОКУ ДО «Иркутская комплексная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» занимаются легкой атлетикой 14 детей-инвалидов с нарушением зрения и 2 ребенка-инвалида с нарушением слуха, а также настольным теннисом 1 ребенок-инвалид с поражением опорно-двигательного аппарата. Воспитанники отделения легкой атлетики являются победителями и призерами первенства Иркутской области.

4. Основным направлением по работе с детьми инвалидами в ОГОКУ ДО «Иркутская комплексная детско-юношеская спортивная школа «Спарта» является греко-римская борьба. В школе занимается 36 детей-инвалидов с нарушением слуха.

5. На базе ОГОКУ ДО «Иркутская детско-юношеская спортивная школа «Рекорд» занимаются горными лыжами и лыжными гонками дети с нарушениями интеллекта, в основном, это дети из коррекционных школ и детских домов-интернатов. Воспитанники являются победителями и призерами первенства России, победителями и призерами Всероссийской спартакиады, Специальной олимпиады



Александр Хаустов, четырехкратный чемпион мира, трехкратный сурдлимпийский чемпион по греко-римской борьбе, многократный чемпион России с Мишей Стрельцовым. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного»

по горнолыжному спорту и сноуборду, победителями и призерами Всемирных зимних игр Специальной олимпиады.

Артем Гельжинис, Виктория Найбич и Ирина Рудакова включены в состав сборной команды России по горнолыжному спорту для участия в зимних Специальных Олимпийских играх, которые состоятся в 2017 году в Австрии.

С целью создания условий инвалидам и другим маломобильным группам населения для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры в рамках подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014 – 2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014 – 2018 годы с 2013 года в Иркутской области планомерно оснащаются объекты спорта специальными приспособлениями и оборудованием. В 2013 году оснащены четыре объекта спорта в Иркутске, Братске, Ан-

гарске и Усть-Илимске, в 2014 году – пять объектов спорта в Баяндаевском, Усть-Илимском, Иркутском, Усольском районах и Черемхово, в 2015 году – три объекта спорта, из них два в Иркутске и один в Саянске.

В 2017 и 2018 годах запланировано оснащение специальным оборудованием ОГАУ «Центр развития спортивной инфраструктуры» бассейн «Чайка» г. Усолье-Сибирское и ОГОКУ ДО «Иркутская ДЮСШ «Рекорд».

В настоящее время министерством спорта Иркутской области ведется активная работа по подготовке спортсменов к Специальным Олимпийским играм 2017 года.

И. Резник,
министр спорта Иркутской области

Город Иркутск

Жить без барьеров

По данным Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Иркутской области, в городе Иркутске проживает почти 3 тысячи детей-инвалидов. Около 600 детей и подростков ограничены в передвижении в связи с патологией опорно-двигательного аппарата, поэтому передвигаются на креслах-колясках. Более 2 тысяч – инвалиды по зрению и слуху.

На сегодняшний день крайне актуальной проблемой остается социальная адаптация и интеграция инвалидов в общество.

В городе Иркутске уделяется особое внимание проведению мероприятий по повышению уровня доступности объектов в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, ресурсных центров, объектов потребительского рынка, дорожно-транспортной инфраструктуры. Решение этих вопросов осуществляется в рамках муниципальной программы «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения города Иркутска на 2016 – 2018 годы».

По инициативе мэра города Д.В. Бердникова было принято решение о создании некоммерческой организации «Фонд муниципального образования город Иркутск «Доступная среда для инвалидов».

Основные задачи Фонда направлены на содействие муниципальному образованию город Иркутск в выполнении мероприятий по изучению потребности инвалидов в реконструкции зданий, доступности объектов и услуг в сфере торговли, общественного питания, бытового обслуживания, аптечной сети, транспорта и формированию перечня приоритетных социальных объектов жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями.

Взаимодействие основных структурных подразделений муниципалитета и Фонда обеспечивает эффективную организацию ком-

фортной среды жизнедеятельности и повышение качества жизни городского населения, в особенности людей с ограниченными возможностями.

В рамках реализации муниципальной программы «Социальная поддержка населения города Иркутска на 2013 – 2017 годы» предоставляются следующие дополнительные меры социальной поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- материальная помощь семьям и одиноким гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации при наличии в семье инвалидов I группы, полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе, онкологических больных в терминальной стадии заболевания, детей-инвалидов в возрасте до 18 лет с онкологическими и (или) гематологическими заболеваниями, инсулинозависимыми формами сахарного диабета;

- материальная помощь предоставляется работникам учреждений бюджетной сферы, семьям работников бюджетной сферы, имеющим детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проживающим и имеющим регистрацию в г. Иркутске, при необходимости



- сти дорогостоящего лечения и приобретения дорогостоящих медикаментов (кроме стоматологических услуг, изготовления и ремонта зубных протезов);

- дополнительная мера социальной поддержки на оплату услуг бань отдельным категориям граждан города Иркутска, проживающим в жилых домах, не имеющих горячего водоснабжения, в том числе:

- инвалидам I, II, III групп; родителям, получающим на детей пенсию по случаю потери кормильца; учащимся общеобразовательных организаций (в том числе сиротам) в виде 50%-ной скидки от тарифов на услуги бань в общем отделении;

- детям дошкольного возраста (до 7 лет), в том числе сиротам, в виде 100%-ной скидки от тарифов на услуги бань в общем отделении;

- бесплатное обеспечение отдельными видами молочных продуктов детского питания детей в возрасте от шести месяцев до двух лет. Право на дополнительную меру социальной поддержки имеют дети в возрасте от шести месяцев до двух лет из семей, проживающих в городе Иркутске, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, в том числе дети-инвалиды и дети из семей инвалидов.

Администрация города Иркутска более 20 лет взаимодействует с общественными организациями, активно проводящими работу по социально-бытовой адаптации и реабилитации, развитию творческих способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также в рамках муниципальной программы «Социальная поддержка населения города Иркутска на 2013 – 2017 годы» департаментом здравоохранения и социальной помощи населению комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска на конкурсной основе за счет средств, предусмотренных бюджетом города Иркутска, общественным организациям предоставляются субсидии.

В 2016 году субсидии в общей сумме 1,3 млн рублей получили 7 общественных организаций, занимающихся с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- автономная некоммерческая организация Адаптационно-педагогический центр «Прибайкальский Талисман» (проект «Добавим красок»);

- Иркутская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Солнечный круг» (проект «Делаем добро вместе»);

- Иркутская областная общественная организация родителей детей с ограниченными возможностями «Радуга» (проект «Моя и мамина школа»);

- Иркутская областная общественная организация инвалидов «Семейная усадьба» (проект «Старшие – младшим»);

- Иркутская областная общественная организация инвалидов детства «Надежда» (проект «Мы тоже Иркутяне»);

- Кировская районная организация Иркутской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (проект «Разные, но равные»);

- Куйбышевская районная организация Иркутской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (проект «Жизнь без границ»).

За счет субсидий осуществляется помощь в организации программ обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать детские сады и школы, ежедневно даются основы по общеобразовательным предметам (письмо, арифметика, развитие речи, рисование, лепка, музыка, уроки физической культуры).

Одна из проблем – будущее ребенка-инвалида, его способность адаптироваться в обществе. Родителей беспокоит жизнь ребенка-инвалида без посторонней помощи, отношение окружающих, проблемы с получением профессии. Специалисты общественных организаций проводят обучение детей рукоделу, ткацкому, валяльному, швейному делу, воспитанники работают в деревообрабатывающей и керамической мастерских. Они учатся самостоятельно обслуживать себя, адекватно вести в общественных местах и успешно развивают свои творческие способности.

Субсидии направляются на проведение мероприятий с детьми. С участием детей проводятся постановки спектаклей, дети посещают экскурсии, цирк, перпинарий.

Общественные организации осуществляют деятельность по социализации и интеграции детей с глубокой умственной отсталостью в общество, организуют мероприятия, направленные на улучшение качества жизни детей и семей, где они воспитываются, вовлекают детей и их родителей в общественную жизнь города. Огромное значение для социальной интеграции семьи имеет предоставление консультативно-правовой помощи и психологической поддержки родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.

В целях создания условий для деятельности некоммерческих организаций и для эффективной реализации общественных инициатив в январе 2013 года в Иркутске были открыты ресурсные центры.

На сегодняшний день в центре города размещено 8 ресурсных центров. В муниципальной программе «Открытый город» заложены средства на содержание и обслуживание помещений ресурсных центров. В ресурсных центрах на безвозмездной основе помещения предоставляются 11 организациям, работающим с людьми с ограниченными возможностями. Ресурсный центр по адресу ул. Чернышевского, 17 (ИРОО родителей детей-инвалидов «Солнечный круг», АНО АПЦ

«Прибайкальский Талисман», ИООО родителей детей с ограниченными возможностями «Радуга», Свердловская районная организация инвалидов г. Иркутска) полностью адаптирован для организаций, работающих с детьми-инвалидами.

Существование такой проблемы, как изоляция инвалидов (как детей, так и взрослых) в современном обществе является следствием не только слабого развития инфраструктуры для этой категории населения, но и отношения окружающих к людям с ограниченными возможностями.

Многие, не зная о причинах возникновения заболеваний, вызывающих инвалидность, полагают, что рождение детей с ограниченными возможностями связано с неблагополучием семей, в первую очередь с плохой наследственностью

или неправильным образом жизни родителей (алкоголь, наркотики и т. п.), что в большинстве случаев не соответствует действительности.

Поэтому приоритетными направлениями деятельности администрации города являются формирование толерантного отношения общества, преодоление социальной изоляции и создание условий для включенности граждан с различными ограничениями здоровья в общественную жизнь города.

Доброй традицией стало проведение в Иркутске ежегодного городского форума общественных некоммерческих организаций инвалидов «Один мир на всех». Данное мероприятие проводится с целью привлечения внимания жителей города к проблемам горожан с ограниченными физическими возможностями, создания для них условий в реализации прав и общественных инициатив.

Проведение форума организовано на благотворительной основе. Финансовую и организационную поддержку в организации форума оказывают руководители предприятий города Иркутска, структурные подразделения администрации города и подведомственные им учреждения, волонтерские организации.

В 2016 году участниками форума стали 12 общественных некоммерческих организаций инвалидов города Иркутска, объединяющих в своих рядах более 4 тысяч активных, целеустремленных и, бесспорно, сильных духом иркутян. На форуме организации представили презентации своей деятельности и провели выставку своих творческих работ.

В городе Иркутске с октября 2015 года для детей с инвалидностью открылась инновационная интегрированная театральная студия «Театр как терапия». Это совместный проект ИОООРДОВ «Радуга» и АНО АПЦ «Прибайкальский Талисман» при поддержке Алмазного Благотворительного Фонда (ювелирная сеть магазинов «Алмаз»), Администрации и Общественной палаты г. Иркутска. На сегодняшний день в студии занимается более 25 человек (в том числе и дети-инвалиды). Занятия в интегрированной театральной студии направлены на воспитание самостоятельности и ответственности детей с ограниченными возможностями и их дальнейшую социализацию.



*Дмитрий Дрюков-Филатов,
начальник отдела развития физкультуры
и массового спорта Министерства
по физической культуре, спорту
и молодежной политике правительства
Иркутской области, и Миша Нетляров*

Кроме этого в городе для общественных организаций инвалидов проводятся фестивали творчества «Иркутский Арбат», «Городская площадь талантов», уличные праздничные мероприятия для детей-инвалидов в рамках Дня защиты детей, конкурсы детских рисунков, мастер-классы для детей-инвалидов в рамках международного фестиваля современного искусства «Перворыба».

Дополнительным ресурсом, который позволит расширить возможности социальной адаптации и интеграции семей, воспитывающих детей-инвалидов, в общество, является муниципальное учреждение МАУ «Консультативный центр «Дом семьи», который открылся в Иркутске с 1 марта 2016 года.

Главная задача Дома семьи – оказание бесплатной многоплановой квалифицированной консультативной помощи и поддержка молодых семей города Иркутска: консультирование по вопросам создания семьи, планирования беременности, рождения здоровых детей; по вопросам воспитания и образования детей (в том числе детей-инвалидов), включая социальную, правовую, психолого-педагогическую и медицинскую консультативную помощь.

Для практического обучения молодых мам и пап, и формирования у них навыков обращения с маленькими детьми в Доме семьи запланированы занятия в школах «молодой матери», «молодого отца» и «молодой семьи»,

где на практике родители смогут освоить, например, приемы пеленания, массажа, развивающей гимнастики и др.

Работа в Доме семьи проводится с семьями, имеющими детей от 3 месяцев до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Возможно кратковременное (до 3 часов в день) пребывание детей с родителями, за это время родители могут получить консультации у специалистов по различным интересующим их вопросам.

Организована работа виртуального Дома семьи. На официальном портале администрации города Иркутска в рубрике «Консультации по вопросам семьи и детства», жители и гости города Иркутска задают вопросы и получают юридическую, психолого-педагогическую, социальную и медицинскую консультативную помощь по вопросам планирования семьи, воспитания и образования детей, вопросам безопасного материнства, профилактики острых и обострения хронических заболеваний и т. д.

Реализация права на дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов в муниципальной системе образования города Иркутска. В муниципальных дошкольных образовательных организациях города Иркутска (далее – МДОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

По состоянию на 1 ноября 2016 года 124 МДОУ посещают 38 687 детей, в том числе 3 863 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 123 ребенка-инвалида. Кроме того, образование и воспитание 18 детей-инвалидов организовано совместно с другими детьми в условиях безбарьерной среды в группах общеразвивающей направленности. Адаптированные образовательные программы в соответствии с особыми обра-

зовательными потребностями детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей реализуются по следующим направлениям:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (165 групп посещают 3 335 детей);
- для детей с задержкой психического развития (21 группу посещает 301 ребенок);
- для детей с нарушением интеллекта (8 групп посещают 73 ребенка);
- для детей с нарушением слуха (4 группы посещают 53 ребенка);
- для детей с нарушением зрения (2 группы посещают 22 ребенка);
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3 группы посещают 27 детей);
- для детей с туберкулезной интоксикацией (2 группы посещают 52 ребенка).

На базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Иркутска детский сад № 18 и детский сад № 100 «Берегиня» работают консультационные центры по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью социализации детей с ОВЗ, развития речи, сенсорных и математических навыков, психологической помощи детям, имеющим проблемы в общении со сверстниками, психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 100 «Берегиня» в 2017 году планируется открытие лекотеки.

На 1 ноября в муниципальных общеобразовательных организациях города Иркутска обучается 1 391 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов 584 человека.

В целях обеспечения конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья департамент образования осуществляет данную работу по нескольким направлениям:



Андрей Лабыгин, депутат Законодательного собрания Иркутской области, председатель комитета по здравоохранению и социальной политике ЗС Иркутской области и Егор Вихров. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного».

– организация обучения детей с задержкой психического развития в классах для детей с ОВЗ – 740 чел. (МБОУ г. Иркутска СОШ № 8, 10, 73, 27, 7, 12, 29, 30, 37, 38, 42, 45, 49, 53, 68, 4, 5, 18, 28, 75, 77). Общеобразовательные школы создают условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: корректируют общеобразовательные программы с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития;

– организация обучения детей на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья 155 чел., в том числе детей-инвалидов – 88 чел.;

– организация обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий «Школы.РУ» – 12 чел.;

– организация обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий в Иркутской области – 33 чел.

В соответствии с планом мероприятий в рамках реализации муниципальной программы «Иркутск – территория детства на 2012 – 2017 годы» проведены ремонты помещений 23 общеобразовательных учреждений г. Иркутска в целях создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация мероприятий, направленных на создание доступной среды для детей-инвалидов, также будет продолжена и в 2017 году.

Муниципальной программой «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения г. Иркутска на 2016 – 2018 годы»

предусмотрен капитальный ремонт 9 образовательных организаций. В учреждениях будут расширены входные группы, установлены пандусы при входе.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования – одна из важнейших задач государственной образовательной политики, так как дополнительное образование является неотъемлемой частью непрерывного педагогического процесса.

Учреждения дополнительного образования активно привлекают детей данной категории к занятиям в кружках и секциях по интересам, созданию равных условий в общественных отношениях и приспособлению детей-инвалидов к условиям новой социальной среды.

Дома детского творчества и педагогические коллективы определили следующие задачи по адаптации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов:

- выявление творческого потенциала обучающихся детей-инвалидов путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (игры, выставки, беседы, викторины, экскурсии, праздники и т. д.)

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

- организация индивидуальных маршрутов для данной категории детей, ориентированных на интересы и возможности конкретного ребенка.

На протяжении 3 лет с 2013 по 2016 год в Доме детского творчества № 2 была организована и активно работала группа в количестве 12 человек – «Солнечный друг», в состав которой входили дети-инвалиды с синдромом Дауна. Педагогом Т.Э. Лясковской была разработана и внедрена Программа комплексного развития детей с ограниченными возможностями на основе методики раннего развития. В работе с детьми-инвалидами с синдромом Дауна особое внимание уделялось методикам проведения занятий, подбору литературы,

музыкального репертуара, подвижным играм и т. д. В рамках долгосрочного проекта «Ура, каникулы!» в каникулярный период проводились мероприятия по временам года, такие как праздник осени «Осенняя мозаика», «Зимние забавы», «Веселая масленица», «Встреча с летом». Сценарии мероприятий с детьми-инвалидами методиста Дома детского творчества Т.Я. Чуруксаевой отмечены дипломом XI городского образовательного Форума-2015 «Калейдоскоп идей», дипломом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка идей».

В 2016/2017 учебном году учреждения дополнительного образования посещают 67 детей-инвалидов, которые такие же способные и талантливые, как и их сверстники. Так, например, Женя Бутылкина (карлик) освоила программу по тестопластике, занимается в объединении по рисованию и активно участвует в работе кукольного театра. Данил Балданов, Илья Чеклауков, Вика Спиридонова (инвалиды по слуху) второй год посещают занятия по рисованию, участвуют в выставках творческих работ, а Вика Спиридонова дополнительно занимается в объединении «Акробатика».

Дети-инвалиды успешно занимаются в детских музыкальных и художественных школах по дополнительным предпрофессиональным программам.

Обеспечение и сопровождение творческого потенциала детей с ограниченными возможностями позволяет совершенствовать навыки общения в детско-взрослом коллективе, расширять образовательные возможности и социальные компетенции.

Т. Эдельман,
заместитель мэра – председатель комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Обучение без ограничений! (из опыта работы ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска)

*Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...
Кофи Аннан*

В последние годы российская система образования претерпевает существенные изменения. Эти изменения касаются каждого члена общества и направлены на право получить знания, независимо от физических и интеллектуальных способностей.

Обучение без ограничений – к этому стремится современное общество.

Согласно распоряжению 807-мр от 23 августа 2013 года «Об обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта», в соответствии со ст. 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году на базе областных государственных бюджетных учреждений социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей» и «Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей» организовано открытие и укомплектование 4 классов для обучения детей с умеренной и выраженной умственной

отсталостью. В областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7» было зачислено 26 учащихся (воспитанников домов-интернатов).

В 2013/2014 учебном году на базе ИДДИ № 1 и ИДДИ № 2 открылось 20 классов-комплектов, в которых обучаются 160 учащихся. В 2014/2015 учебном году – обучается 177 воспитанников в 21 классе-комплекте, в 2015/2016 учебном году в 19 классах-комплектах обучается 173 учащихся. Обучение проводится по программе Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью».

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года



№ 1599. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для реализации права на образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. На данный момент школа оказывает образовательные услуги 161 воспитаннику домов-интернатов с умеренной и выраженной умственной отсталостью, 119 детей получают образование по специальным индивидуальным программам развития.

Экономические, организационные и педагогические условия интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в массовые общеобразовательные учреждения – явление в нашей стране редкое. Ограниченные возможности здоровья, физические особенности данной категории детей, с одной стороны, и неготовность образовательных учреждений, с другой, и стало базой для создания новой формы организации особой модели образовательного процесса «Школа в доме-интернате».

Обучение и воспитание детей данной категории в современных условиях побуждает сотрудников учреждений двух министерств к разработке новых моделей, форм, содержания и организации межведомственного процесса обучения и воспитания, к поиску новых педагогических технологий.

Образование воспитанников, проживающих в учреждении, направлено на решение проблем максимально возможной социализации детей, их допрофессиональной подготовки, последующего профессионального обучения и трудоустройства. В мае 2016 года выпускники школы получили свидетельство об обучении в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, которое в последующем даст им возможность получить профессиональную трудовую подготовку в учреждениях начального профессионального образования.

Совместными усилиями на договорной основе учреждения социального обслуживания и образовательная организация пытаются максимально приблизить организацию образовательного процесса к условиям реальной школы со всеми школьными правилами и требованиями.

В домах-интернатах выделены помещения под учебные классы, которые оснащены

необходимой школьной мебелью, учащимся предоставляются школьные принадлежности, школьная форма.

Важным фактором в новом образовательном пространстве стали изменения в отношении взаимодействия двух педагогических коллективов. Изначально отношения между участниками образовательного процесса никак и ничем не регламентировались. В связи с этим участники образовательного процесса – а это больше 30 человек педагогов школы и более чем 200 сотрудников дома-интерната – годами выстраивали рабочие отношения с пониманием общей цели обучения и воспитания детей-инвалидов.

Главной целью работы коллективов является успешное воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, формирование умения находить возможность способов решения жизненных проблем и использовать тот багаж знаний, которые они приобрели за период учебы.

Особой задачей учебно-воспитательного процесса является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. В дальнейшем взрослая жизнь наших детей будет требовать от них самостоятельности, активности. В этой связи перед педагогическими коллективами ставится проблема совершенствования учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы вокруг ребенка была создана такая атмосфера, где бы он не смог не выучиться.

Основным механизмом отношений деятельности двух коллективов, обеспечивающих достижение поставленной цели, является взаимодействие в форме договорного и межличностного сотрудничества между участниками межведомственного сопровождения, что обеспечивает гуманизацию участников процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Большая часть учащихся, проживающих в доме-интернате, имеют социальный статус сироты (21%) или оставшегося без попечения родителей (74%), поэтому родителями для таких детей становятся все те взрослые, которые его окружают, сопровождают, учат, обслуживают.



Маргарита Марцинечко, преподаватель Иркутского художественного училища, член Союза художников России, и Вика Данилова. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного»

Общие точки соприкосновения между учреждениями двух ведомств дают о себе знать сразу с момента, как возникает ситуация, затронувшая ребенка, – защита его интересов, своевременное комплексное реагирование, обеспечение права на образование.

Таким образом, работа по новой форме сотрудничества с данной категорией детей не может проводиться в одностороннем порядке. Результатом взаимодействия стала организация межведомственного психолого-медико-педагогического консилиума по созданию благоприятных условий воспитания, обучения, коррекции и развития детей. В системе этого взаимодействия четко определены функции и содержание работы каждого субъекта образовательного сопровождения.

Педагогические работники школы и домов-интернатов определили зону ответственности за жизнь и здоровье каждого обучающегося и разработали алгоритм ведения межведомственной документации.

Индикатором развития позитивных межведомственных отношений является организация и проведение ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска на базе ИДДИ № 1 г. Иркутска на высоком

уровне областных фестивалей, семинаров-практикумов под девизом «Обучение без ограничений».

Результатом совместной творческой работы коллективов, в которой главное – дети, явилось то, что дети могут уверенно смотреть в свое «завтра». Ребята каждый день совершают настоящий маленький подвиг, дисциплинируются, преодолевая себя, радуются каждому небольшому шагу к познаниям большой Вселенной!

Е. Анкудинова,
заместитель директора по учебной работе
ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска;

Е. Рудницкая,
заместитель директора по воспитательной
работе ОГБУ СО ИДДИ № 1 г. Иркутска

Иркутское районное муниципальное образование

Организация обучения детей с глубокой умственной отсталостью в условиях сельской школы

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке.

1 сентября 2015 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» был открыт класс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Семь ребят с глубокой умственной отсталостью, с множественными сопутствующими проблемами – ДЦП, синдром Дауна, аутизм – ежедневно приезжают в школу, чтобы учиться простым вещам: решать различные вопросы повседневного быта, участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми. Никто из этих детей ни разу не переступал порог школы и, наверное, даже не мечтал об этом, хотя и возраст у них от 7 до 18 лет. Все они воспитанники адаптационно-педагогического центра «Надежда».

С данной категорией детей работают специалисты: педагог-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, два тьютора. Огромное внимание при формировании кадров для «особенного» класса уделяется кадровой подготовке: все педагоги прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательной школы». Приняли участие в областных семинарах: «Нейродидактика и современное образование», «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Информационная акция в рамках всемирного дня распространения ин-

формации о аутизме», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», участвовали в областной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план составлен на основе письма Министерства образования Иркутской области от 1 августа 2016 года. Ребята изучают следующие учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный и социальный мир, человек, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия и курсы.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1. Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.



Открытие столярных мастерских в социальной деревне Заречная поселка Усть-Балей

2. Социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах, как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т. д.

Реализация внеурочной деятельности, направленной на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность в инклюзивном классе строится следующим образом: обучающиеся вместе с родителями, под руководством тьютора, совершают еженедельные выезды в учреждения культуры г. Иркутска. Обучающиеся принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, конкурсных программах. Для развития «особенных» детей используются все возможные ресурсы села в рамках сетевого взаимодействия.

Наши соратники-друзья: Администрация Иркутского района, Управление образования Иркутского района, Уриковская Администра-

ция, Дом культуры, Фонд Тихомировых, Детская общественная организация «ДОМ».

Обучающиеся «особенного класса» вовлечены во все проекты, реализуемые школой. Так, в рамках проекта «Агробизнес в образовании» в нашем классе открылась лаборатория «Колосок», и у нас есть первый урожай! В мае ученики, родители и учителя посадили семена кукурузы, в июне саженцы были высажены на школьном огороде. Все лето мы их поливали, удобряли, пропалывали и вот получили результат – сладкая сочная и очень вкусная кукуруза, и, главное, початков так много, что хватило всем! Мы верили в отличный урожай. В планах работы лаборатории новые задумки – будем выращивать дыни! А еще мы очень любим ездить на конюшню «Фонд Тихомировых» и в контактный зоопарк Иркутского государственного университета. В театр, цирк, на концерты наши ученики и их родители выезжают с большим удовольствием и волнением. Шумно, весело и по спортивному задорно в нашем классе проходят соревнования и веселые старты совместно с учениками школы.

А вот самое любимое внеклассное занятие – это, конечно же, праздник! 28 октября в нашем классе совместно с учащимися 4-го «Б» класса прошел праздник «Ура, канюкулы!». Праздник начался с мини-спектакля, подготовленного театральной студией «Дорогою добра» учащимися инклюзивного класса, где дети были в роли морских животных и показали свои первые театральные успехи. А потом были веселые, интеллектуальные, добрые, фееричные конкурсы, в которых всем было интересно участвовать. Была даже необычная сидячая дискотека, забавная и веселая. Дети 4-го «Б» подготовили подарки для учащихся инклюзивного класса, и учащиеся 1-го «И» теперь знают, что у них есть 24 новых друга! Песня «Дорогою добра» стала девизом нашей дружбы: «А если с другом худо, не уповай на чудо, спеши к нему, всегда иди дорогою Добра!»

Работать с особенными ребятами помогают общественные организации: АНО АПЦ «Надежда», союз сельских женщин и совет ветеранов Иркутского района, общество инвалидов.

Анализируя результаты наблюдения, можно увидеть следующее: улучшение в эмоциональной сфере (отсутствие тревожного фона настроения, снижение количества неадекватных реакций по силе), благодаря этому улучшилось взаимодействие со сверстниками и педагогами; также наблюдается улучшение операционных характеристик деятельности (работоспособность более устойчива, длительность индивидуальных занятий с некоторыми детьми увеличилась на 7-10 минут, темп деятельности стал более равномерным); улучшились показатели целенаправленности деятельности (снизилась отвлекаемость во время занятий, снизилось наличие импульсивных реакций).

Дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Е. Голяковская,
директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

О. Шенина,
заместитель директора по УВР

Н. Дубова,
педагог-дефектолог

Обеспечение прав и интересов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

В Ангарском городском округе накоплен положительный опыт работы муниципальных органов власти для обеспечения прав и интересов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа ситуации в сфере защиты прав и законных интересов детей был разработан план мероприятий, направленный на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании в форме проекта «Безопасное детство» на 2016 год (утвержден постановлением мэра АГО от 25 мая 2016 года №1179-па).

Большое внимание уделяется организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в части предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Ангарского городского округа имеются специализированные дошкольные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов:

– муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 (группы для детей с задержкой психического развития, нарушений опорно-двигательной системы). Общее количество групп – 6, все группы компенсирующей направленности. Посещает 83 ребенка с ОВЗ, из них 27 детей-инвалидов;

– муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад ком-

пенсующего вида № 81 (для детей с нарушением интеллекта – умственной отсталостью легкой степени). Общее количество групп – 6, все группы компенсирующей направленности. Посещает 76 детей с ОВЗ, из них 11 детей-инвалидов;

– муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 105 (для детей с нарушениями зрения). Общее количество групп – 10, из них 5 групп компенсирующей направленности:

- 4 группы – для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;
- 1 группа – для детей с тяжелыми нарушениями речи. Посещают 65 детей с ОВЗ, из них 5 детей-инвалидов.

Также на территории Ангарского городского округа функционируют 5 детских садов пристра и оздоровления для детей часто и длительно болеющих, в том числе детей-ин-





валидов. Созданы 29 групп оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией – 11 групп на 169 детей), для часто болеющих детей (18 групп посещает 394 ребенка) и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Следует отметить, что в государственную программу Иркутской области «Доступная среда» в 2016 году на условиях софинансирования вошла одна образовательная организация – МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 36. Из областного бюджета выделено местному бюджету в сумме 2 000 тыс. рублей в целях софинансирования расходных обязательств Ангарского городского округа для создания в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 36 условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, предусматривающих универсальную безбарьерную среду и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием (в целях обеспечения физической доступности дошкольной образовательной организации) для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

После создания условий для обучения де-

тей-инвалидов в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 36 будут открыты группы компенсирующей направленности.

В общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются как в форме инклюзивного обучения, а также в форме обучения в коррекционных классах.

В трех общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа функционируют коррекционные классы: в МБОУ «СОШ № 6» – три коррекционных класса для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата; в МБОУ «СОШ № 11» и МБОУ «Мегетская СОШ» – коррекционные классы для детей с умственной отсталостью (данная категория детей обучается по адаптированным (основным) образовательным программам).

МБОУ «СОШ № 6» накоплен опыт организации работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, школа является опорной школой по инклюзивному образованию, на базе которой проходят муниципальные и областные семинары по распространению опыта работников образовательных учреждений.

Разработанные в МБОУ «СОШ № 6» адаптированные образовательные программы и ин-

дивидуальные программы развития для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов полностью соответствуют ФГОС ОВЗ.

Обучение детей в школе проходит по трем формам: очной, индивидуальной (домашнее обучение) и дистанционной.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла в работе школы предусмотрены групповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, которые проводят соответствующие специалисты (психолог, логопед, учитель физкультуры, педагог дополнительного образования).

Одной из основных задач является коррекция физического развития детей с церебральным параличом, которая осуществляется особыми приемами и методами воспитательного воздействия на основе дифференцированного подхода. С этой целью в школе работают такие кружки, как хоровая студия, студия изобразительного искусства «Палитра», шахматный клуб, спортивные секции, кружок парикмахеров «Юные умелицы» и другие.

Опыт МБОУ «СОШ № 6» по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении был высоко оценен федеральным экспертом в области ФГОС, директором ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской Академии образования Т.В. Волосовец во время рабочего визита в Иркутскую область 2 июня 2016 года.

С целью своевременного выявления и обеспечения прав детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования в Ангарском городском округе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее по тексту – ПМПК). С 2014 года ПМПК перешла на круглогодичный режим деятельности.

За учебный год на ПМПК обследуется более 700 детей по следующим программам обучения:

- адаптированная основная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи),
- адаптированная основная образовательная программа (для детей с ЗПР),

- адаптированная основная образовательная программа (для детей с легкой умственной отсталостью),
- адаптированная основная образовательная программа (слепые, слабовидящие).

После прохождения ПМПК обращаются повторно в территориальную ПМПК по следующим причинам:

- определение дальнейшего образовательного маршрута для выпускников МБДОУ компенсирующего вида № 81, 9 (для детей с интеллектуальными нарушениями, с НОДА, с ЗПР), а также достижение школьного возраста другими дошкольниками с ОВЗ;
- отсутствие положительной динамики в обучении учащихся по предложенному образовательному маршруту;
- необходимость прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена;
- по запросу медицинской судебной экспертизы.

Однако сегодня родители детей с особыми потребностями в развитии стремятся обучать и воспитывать их в среде сверстников общеобразовательной школы, что в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде. В образовательных учреждениях Ангарского городского округа обучается свыше 400 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В целях софинансирования расходных обязательств Ангарского городского округа по реализации подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014 – 2016 годы выделялись субсидии из областного бюджета 23 600 тыс. рублей, из местного бюджета 3 500 тыс. рублей на реализацию мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов: универсальная безбарьерная среда и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием (в целях обеспечения физической доступности общеоб-

разовательных организаций) для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

В Ангарском городском округе предусмотрены меры дополнительной социальной поддержки детей-инвалидов за счет средств бюджета Ангарского городского округа в соответствии с муниципальной программой «Социальная поддержка населения» на 2016 – 2018 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от 12 ноября 2015 года № 1572-па:

- 1) бесплатный проезд к месту учебы в город Иркутск и обратно в город Ангарск. Дети с ограниченными возможностями слуха, обучающиеся в специализированной школе города Иркутска и зарегистрированные по месту жительства в городе Ангарске, доставляются к месту учебы и обратно трижды в неделю в учебный период с сентября по май специальным транспортом;
- 2) бесплатный проезд для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Ангарска, к месту учебы и в социально-культурные учреждения города Ангарска. Услуги доставки детей-инвалидов специализированными автомобилями осуществляет Социальная транспортная служба;
- 3) выдача новогодних подарков детям-инвалидам.

На территории Ангарского городского округа действует благотворительный проект «Добрый Ангарск», в рамках которого прошло несколько мероприятий, направленных на поддержку некоммерческих организаций, работающих с детьми-инвалидами. Одним из таких мероприятий был благотворительный концерт «Страна чудес», организованный с целью сбора средств для оплаты педагогов, занимающихся с детьми с ограниченными возможностями и генетическими заболеваниями, на котором было собрано 150 тыс. рублей.

Другим мероприятием стала благотворительная акция «Билет в мечту», организованная в помощь Вере Кращук – главной героине документального фильма «Сломанная кукла»,

который демонстрировался на престижном кинофестивале в Каннах. На концерте было собрано 108 тыс. рублей.

Также в рамках «Осенней недели добра» ребята из Ассоциации родителей детей инвалидов проведут недельный отдых на базе отдыха «Китой».

В рамках основного мероприятия «Адаптивная физическая культура» подпрограмма «Спорт для всех» на 2016 – 2018 годы муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта» на 2016 – 2018 годы проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно утвержденному календарному плану. Так, за 2016 год было организовано порядка 9 спортивных мероприятий, с участием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2016 года начал свою работу физкультурно-оздоровительный зал для инвалидов по адресу: г. Ангарск, 85-й квартал, 18. Данный зал очень востребован у детей, все занятия проводятся бесплатно квалифицированными инструкторами по адаптивной физической культуре.

Еженедельно по вторникам и четвергам дети с ограниченными возможностями здоровья с присутствием родителей или сопровождающих (ответственных за жизнь и здоровье) посещают плавательный бассейн Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ангара» с 19.00 до 20.00.

*М. Сасина,
заместитель мэра
Ангарского городского округа*

Для всех доступный мир

Дети-инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Обеспечение прав и интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование, медицинскую помощь и реабилитацию, занятия дополнительным образованием, спортом является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом.

Создание условий для получения этой категорией детей образования, возможности заниматься творчеством, спортом, любимым делом способствует их социальной адаптации, самостоятельности и независимости, а самое главное – изменяет общественное мнение, отношение к ним, помогает формировать в детях толерантное отношение и учит уважать другие личности.

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательных организациях Шелеховского района в настоящее время обучается 159 детей-инвалидов, из них 130 несовершеннолетних обучаются в образовательных организациях г. Шелехова, 29 несовершеннолетних – в образовательных организациях Шелеховского района.

Кроме того, на территории Шелеховского района проживает 62 ребенка-инвалида дошкольного возраста.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные организации, в Шелеховском районе открыты консультационные пункты на базе следующих дошкольных образовательных организаций:

- МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 1 «Буратино»,
- МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 19 «Малышок».

В данных консультационных пунктах родители (законные представители) имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам воспитания и развития детей. В течение 2015/2016 учебного года в консультационные пункты за помощью обратились 78 родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При управлении образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района создано районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций Шелеховского района.

В апреле 2015 года в Шелеховском районе состоялась межмуниципальная конференция учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в рамках ФГОС».

В образовательных организациях Шелеховского района созданы:

- межпредметные группы сопровождения инклюзивного образования в МКОУШР «СОШ № 2», МКОУ ШР «СОШ № 7»;



- группа по разработке адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ ШР «СОШ № 2», МКОУ ШР «СОШ № 6», МКОУ ШР «СОШ № 7», МКОУ ШР «СОШ № 8».

Кроме того, для детей-инвалидов на базе МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 1 «Буратино» функционирует группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещает 5 детей (с диагнозом умственная отсталость умеренной степени).

В целях повышения эффективности и усиления адресной направленности дополнительных мер поддержки отдельных категорий граждан Шелеховского района постановлением Администрации Шелеховского муниципального района от 17 декабря 2014 года № 1377-па утверждена муниципальная программа «Дополнительные меры поддержки для отдельных категорий граждан Шелеховского района» на 2015 – 2017 годы (далее – Программа).

В рамках программных мероприятий на создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в муниципальной казенной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – СОШ № 5) из бюджета Шелеховского района в 2015 году было выделено 1 320,5 тыс. рублей, на которые проведены следующие мероприятия: благоустройство территории, ремонт полов, замена дверных проемов, переоборудование санузлов, сантехнические работы, монтаж пандусов, ремонт малого спортзала, ремонт кабинета психолога. На выделенные из федерального бюджета в 2015 году 3 000, 0 тыс. рублей в СОШ № 5 приобретено адаптационное оборудование для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Таким образом, в настоящее время на базе СОШ № 5 созданы условия для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров – дети-инвалиды и дети с ОВЗ не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей. В сентябре 2017 года планируется начать образовательный процесс для обозначенной категории детей в стенах СОШ № 5.

В целом система образования Шелеховского района для детей-инвалидов и для детей с ОВЗ состоит из:

- образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (100%);
- образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (81,2%);
- дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, действующих в каждой образовательной организации;
- отдела сопровождения инклюзивного образования;
- территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия определяет сроки и периодичность проведения заседаний в период с 10 августа текущего года по 20 июня следующего года, но не реже одного раза в квартал.

В 2016/2017 учебном году контингент обучающихся в Шелеховском районе из числа детей с ОВЗ составил 427 человек (5,1%), что на 0,3% больше в сравнении с прошлым учебным годом (382 человека). Из них обучаются на территории сельских поселений – 98 человек, в городе Шелехове – 329 человек.

15 детям с ОВЗ в рамках получения дополнительного образования (МКОУ ШР «СОШ № 1», МКОУ ШР «СОШ № 2», МКОУ ШР «СОШ № 4», МКОУ ШР «СОШ № 5», МКОУ ШР «СОШ № 6», МКОУ ШР «СОШ № 12», МКОУ ШР «СОШ № 124», МКОУ ШР «НШДС № 10», МБОУ ШР «Гимназия», МБОУ ШР «Шелеховский лицей») предоставляется дистанционное обучение.

В рамках организации инклюзивного образования Шелеховский район стремится к созданию благоприятных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, учитывающих психофизиологические особенности детей с различными нарушениями, а также к повышению уровня психологической готовности учителей к обучению детей-инвалидов, толерантности родителей (законных представителей) в вопросе совместного обучения детей различных категорий. Образовательные организации

Шелеховского района потенциально готовы создавать дополнительные специальные условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

СФЕРА КУЛЬТУРЫ

На территории Шелеховского района осуществляют деятельность 11 учреждений культуры, в том числе 5 – на уровне района, 6 – на уровне поселений.

Решение задач, связанных с обеспечением доступности приоритетных объектов и услуг для жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Шелеховском районе (в том числе для детей-инвалидов и ОВЗ), в период 2013 – 2014 годов осуществлялось в рамках мероприятий муниципальной целевой программы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения в Шелеховском районе» на 2013 – 2014 годы.

В рамках вышеуказанной программы в данный период времени установлены пандусы в муниципальное казенное учреждение куль-

туры «Городской музей им. Г.И. Шелихова» (сумма по программе 115,8 тыс. рублей), в муниципальное казенное учреждение культуры дополнительного образования Шелеховского района «Детская художественная школа им. В.И. Сурикова (99,9 тыс. рублей), приобретены 4 переносных пандуса в муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Очаг», 4 здания учреждений культуры оборудованы кнопками вызова (сумма по программе 98,0 тыс. рублей).

Пандусами оборудованы входы в здания Баклашинского дома культуры, Шаманского центра культуры и благоустройства, районного муниципального казенного учреждения культуры «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека» (далее – Центральная библиотека), Олхинского центра культуры и благоустройства.

В Центральной библиотеке оборудованы два автоматизированных рабочих места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.



Таким образом, на 1 ноября 2016 года 7 из 11 муниципальных учреждений культуры оснащены пандусами.

В 2015 году в рамках конкурса социальных проектов «Территория РУСАЛА» проведен ремонт и обеспечены условия для людей с ограниченными возможностями здоровья в концертном зале ДК «Металлург», который, в том числе, посещают дети обозначенной категории.

В рамках мероприятий муниципальной программы «Дополнительные меры поддержки для отдельных категорий граждан Шелеховского района» на 2015 – 2017 годы, утвержденной постановлением Администрации Шелеховского муниципального района от 17 декабря 2014 года № 1377-па, в 2016 году приобретено оборудование в Центральную библиотеку за счет средств федерального и местного бюджетов (федеральный – 232,4 тыс. рублей, местный – 99,6 тыс. рублей).

Также между Центральной библиотекой и Реабилитационным центром «Шелеховский», ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» заключены соглашения на комплексное библиотечно-информационное обслуживание. Так, в рамках соглашений в 2016 году было проведено 6 культурно-просветительских мероприятий: викторина, киноквиз, литературно-музыкальный вечер, посвященный Марине Цветаевой, акции: «Библионочь», «Голубь мира», «Семейный выходной», в которых приняли участие 97 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Ежегодно число пользователей библиотеки с ограниченными возможностями здоровья составляет около 240 человек (из них порядка 100 человек – дети-инвалиды и дети с ОВЗ).

В 2016 году в Центральной библиотеке провели и планируют провести для детей обозначенной категории следующие мероприятия:

	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	«Семейный выходной» – акция в городском парке к Международному дню семьи	15 мая	6 человек
2	«Защитим детей вместе» – информационная областная акция единого действия, посвященная Международному дню детского телефона доверия	17 мая	7 человек
3	«Все мы белые вороны» – урок толерантности	4 июня	13 человек
4	«Родителям о правах ребенка» – памятка для родителей	июнь	
5	«Здоровым быть совсем не больно. Здоровым быть прикольно!» КВЕСТ-игра	1 июля	23 человека
6	«Кузовок сказок домовенка Кузьки» – викторина	22 августа	5 человек
7	«Право быть другим» – виртуальная экскурсия	31 ноября	
8	«Жизнь дана на добрые дела» – круглый стол к Международному дню инвалидов	2 декабря	

Муниципальным автономным учреждением культуры Шелеховского района «Центр творчества и досуга «Родники» в 2016 году был организован театрализованный уличный праздник «Оранжевое детство». В данном мероприятии принял участие клуб инвалидов «Содружество». Для детей проведены мастер-

классы, организована выставка-квиллинг (количество участников – 10 человек).

В муниципальном казенном учреждении культуры Шелеховского района «Городской музей Г.И. Шелихова» (далее – Музей) в 2016 году организовано 6 тематических и обзорных экскурсий. В мероприятиях приняли участие

57 человек, в том числе 35 детей из ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дополнительное образование является одной из важнейших

задач муниципального казенного учреждения культуры дополнительного образования Шелеховского района «Детская художественная школа им. В.И. Сурикова МКУК ДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова» (далее – Художественная школа).

На отделении декоративно-прикладного творчества обучаются:

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	4	4	4
Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участвовавших в конкурсах, выставках различного значения	8	11	10	12
Количество культурно-зрелищных мероприятий с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	6	7	9

СФЕРА СПОРТА

На основании четырехстороннего соглашения о сотрудничестве в реализации региональной системы по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в муниципальных образованиях Иркутской области от 25 мая 2016 № СГЛ–28/2016 на территории Шелеховского района осуществляет деятельность региональный специалист по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, учитель физической культуры СОШ № 5 Д.П. Грыдин.

В СОШ № 5 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям с нахождением детей с ОВЗ, оборудован кабинет коррекционной гимнастики, спортивный зал оснащен специализированным оборудованием.

На территории стадиона «Строитель» г. Шелехова открыта площадка для паралимпийского вида спорта – бочча. Площадка оборудована удобным съемным пандусом для инвалидов-колясочников. В настоящее время в секции занимаются только взрослые инвалиды, в планах – привлечение к занятиям детей-инвалидов.

Спортивный зал «Строитель» соответствует безбарьерному доступу инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях улучшения условий для занятий физической культурой и спортом населения города Шелехова и Шелеховского района, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в 2018 – 2020 годах в городе Шелехове запланировано строительство многофункционального спортивного центра. При разработке проектно-сметной документации предусмотрены мероприятия по обеспечению безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, на базе СОШ № 5 и спортивных объектах муниципального бюджетного учреждения «Физкультурно-спортивный клуб «Шелехов» имеется возможность проведения физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований по видам адаптивного спорта с инвалидами и лицами с ОВЗ, проведения



мастер-классов, обучающих семинаров с приглашением участников с других территорий.

Также рассматривается возможность создания «доступной среды» на территории муниципального автономного учреждения Шелеховского района «Спортивно-оздоровительный лагерь «Орленок» (далее – МАУ ШР «СОЛ «Орленок») в целях обеспечения летнего отдыха инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также организации и проведения занятий физической культурой и спортом в летний период. Для реализации данного предложения требуется реконструкция одного из корпусов лагеря для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, а также территории лагеря, в первую очередь ремонт дорожек и установка пандусов.

ОТДЕЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В мае 2016 года в областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» (далее – ЦПД) открылось структурное подразделение – отделение сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями (далее – Отделение).

Несмотря на то, что ЦПД является учреждением, подведомственным министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, получателями социальных услуг являются жители Шелеховского района: дети-инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий развития.

Целью деятельности Отделения является оказание социальных услуг семьям в преодолении трудной жизненной ситуации, связанной с воспитанием ребенка с ОВЗ, формирование у родителей (других законных представителей) специальных компетенций, необходимых для развития детей с ограниченными возможностями.

По программе «Дети Приангарья» Отделение получило оборудование для Лекотеки,

чтобы ребятам было интересно и они могли познавать новое, игровые комнаты оснащены современным игровым материалом.

В результате организации взаимодействия с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты населения, образования Шелеховского района на сопровождение встали 30 семей. Как результат работы – четверо детей с положительной динамикой развития выбыли в дошкольные учреждения города Шелехова.

Для успешной реабилитации детей с ограниченными возможностями, Отделением предоставляются услуги:

- педагога-психолога (консультирование родителей, социально-психологическая коррекция в целях преодоления отклонений в эмоциональном состоянии и поведении. Кружок «Чудо-шашки»);

- логопеда и социального педагога (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию речевой и интеллектуальной деятельности. Кружки «Волшебный мир бумаги», «Нетрадиционное рисование»);

- социального педагога, педагога-психолога (услуги в целях повышения коммуникативного потенциала – формирование навыков самообслуживания, поведения в быту, в общественных местах, самоконтроля, общения).

С детьми и их родителями проводятся социально-реабилитационные мероприятия, направленные на интеграцию, социализацию в соответствующей возрастной среде, адаптацию в обществе. Это ежедневные досуги, календарные праздники, развлечения совместные с детьми из других отделений (День защиты детей, День семьи, любви и верности, День знаний).

В сентябре 2016 года начал реализовываться проект «Необычные друзья», который в октябре 2016 года был направлен на IV региональный конкурс среди учреждений социального обслуживания на лучшую организацию работы по внедрению инновационных технологий «Инноватика в социальном обслуживании» по номинации «Социальное сопровождение инвалидов и членов их семей».

В рамках реализации проекта специалисты Клуба оздоровительной и верховой езды



Доктор медицинских наук, профессор, главный врач ОГАУЗ «Городская Ивано-Матренинская детская клиническая больница», депутат Законодательного Собрания Иркутской области Владимир Новожилов, и Полина Барахтенко. Фото сделано в рамках проекта «Открытие. Раздвигая границы возможного».

«Гармония», расположенного на территории Олхинского сельского поселения, вместе со своими четвероногими подопечными организовали верховые прогулки на лошадях на территории ЦПД для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также воспитанников ЦПД.

Так, 8 сентября 2016 года на канале «Шелехов-TV» был показан телесюжет об этом мероприятии, который также направлен на конкурс «Дитя Вселенной», организованный благотворительным фондом «Наследие иркутских меценатов», с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями.

В Отделении работает клуб «Особый ребенок», на заседаниях которого родители делятся положительным опытом воспитания своих детей, участвуют в мастер-классах специалистов Отделения, повышая свою психолого-педагогическую грамотность, реализуют творческие идеи. Из презентаций, через мо-

бильное приложение Viber, WatsApp, родители получают фотоотчеты, о мероприятиях, проводимых с их детьми в течение срока реабилитации.

С целью привлечения большего количества семей, имеющих детей с ОВЗ, на сайте учреждения создана страница Отделения, на которую заходят родители для получения подробной информации о предоставляемых услугах.

В планах Отделения расширить обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ, особое внимание уделяя семьям, проживающим в отдаленных от города населенных пунктах Шелеховского района.

Е. Софьина,
заместитель мэра района
по управлению социальной сферой

Шелеховский муниципальный район

Опыт работы педагогов МКОУ ДО ШР «Центр творчества» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Педагоги муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Шелеховского района «Центр творчества» (далее – Центр творчества) начали активно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья еще в 2004 году.

Сначала занятия с этими детьми проводились индивидуально на дому, и было видно, как ребенок радуется новому знакомству и новому лицу в доме. Тогда встала проблема социализации таких детей. Педагоги решают расширить границы общения путем организации групповых занятий, общих интересных мероприятий, на которых дети получают возможность общаться друг с другом, развивать свои коммуникативные навыки, осваивать нормы поведения, учиться работать в коллективе, учитывая потребности друг друга.

Главными задачами педагогов на этот период времени были: помочь преодолеть социальную изоляцию детей, научить их общаться как друг с другом, так и со взрослыми, пробудить интерес к творчеству и желание заниматься какой-либо деятельностью постоянно. Педагоги А.Е. Разинькова, А.В. Таланова, Е.Ю. Воротникова разработали программу для детей с нарушением интеллектуального развития, включив в нее и элементарные занятия счетом, и слушание художественных произведений, и занятия музыкой и рисованием, и привитие элементарных социальных навыков. Ребята начинают играть на флейте, участвуют в праздниках и мероприятиях, овладевают навыками самообслуживания и простейшими трудовыми навыками. Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению.

С целью привлечения внимания других ведомств к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья в 2009 году создан клуб «Содружество».

В настоящее время членами этого клуба являются 32 ребенка в возрасте от 7 до 18 лет. Для достигших совершеннолетия членов клуба «Содружество» организовано творческое объединение «Цветная планета».

Очень много интересных и, самое главное, востребованных мероприятий провели педагоги за эти годы. Это и календарные праздники, на которых все члены клуба «Содружество» собираются вместе, участвуют в игровой программе, обмениваются подарками, накрывают праздничный стол и ведут беседы за чаепитием.

В рамках работы клуба выходного дня дети вместе с родителями участвуют в мероприятиях: «День именинника», «День знаний», «А ну-ка, парни», «День смеха» и многих других.

Достаточно часто за этот период проводились экскурсии с выездами на выставки новогодней игрушки, концерты детской филармонии, Благотворительную елку Мэра, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», принимали участие в коллективных акциях «Строим дом для Деда Мороза», «Весенняя неделя добра», «День Земли», «От сердца к сердцу» и «Веселая фланель». Эти мероприятия не только позволили детям проводить время вместе, но и дали возможность знакомиться с родным городом, музыкой, театром, испытывать эмоциональные чувства от участия в общих мероприятиях, играх, соревнованиях и акциях.

В своей работе педагоги используют различные технологии, способствующие не

только успешной социализации, но и всестороннему развитию обучающихся. Большое внимание уделяется творчеству, изучению различных техник, направлений в искусстве. Одна из используемых техник – квиллинг, посредством которой мы добились больших результатов.

Квиллинг является современным направлением декоративно-прикладного искусства. Работа в технике квиллинг – занятие кропотливое, требующее внимания и усидчивости. В результате применения этой технологии у детей развивается внимание, мелкая моторика рук, а вследствие этого и речь, глазомер и творческая фантазия, доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогом. Такие занятия не только развивают детей, но и повышают самооценку через участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Это выставки детских работ «Вдохновение», «Маленькие таланты – будущее большой страны», «Подарок милой маме», «Творческие работы детей-инвалидов» и многие другие. Практически каждый ребенок имеет в своей копилке награду за участие (дипломы, грамоты, похвальные листы).

За годы работы клуба «Содружество» постепенно выстроилась четкая и системная работа с родителями.

Родители детей клуба «Содружество» требуют к себе особого подхода. Для них очень важно иметь поддержку и понимание других людей. Приходя в клуб, они общаются друг с другом, делятся своими впечатлениями и заботами, опытом воспитания и реабилитации своих детей.

Родители принимают активное участие в жизни клуба. С их помощью дети побывали в трех международных лагерях в Японии и на берегу озера Байкал, в четырех лагерях на берегу реки Иркут, в двух лагерях дневного пребывания на базе клуба «Ирбис». Дети с родителями участвуют в многодневных походах по природным достопримечательностям Шелеховского района. Очень важно, что родители отмечают положительные изменения в своих детях.

Проводимая нами работа – это лишь малая часть того, что может предложить наше



Татьяна Семейкина, директор ОГУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», и Данил Щеглачев

общество таким семьям. Но мы рады, что можем быть полезны другим. Хотелось, чтобы любой ребенок мог заниматься любимым делом и жить в атмосфере понимания и любви.

Сегодня педагогами в рамках программы развития Центра творчества разработан и реализуется проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья» сроком до 2022 года.

Результатами его реализации мы всегда готовы поделиться.

Е. Черкашина,
педагог дополнительного образования

Муниципальное образование «Нижнеудинский район»

Модель профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в системе образования МО «Нижнеудинский район»

Гарантом развития нашей системы образования служит созданная и развивающаяся система государственно-общественного управления. На территории района становление системы государственно-общественного управления осуществляется на протяжении ряда лет, и мы уверены, что только гибкая, открытая и развивающаяся система образования способна обеспечить устойчивое развитие территории, гражданское согласие и общенациональное единство, личное участие каждого в культурной и духовной жизни, мы прилагаем все усилия, чтобы стать привлекательными для родителей и социальных партнеров.

Сегодня в образовательных организациях нашего района обучается 8 753 ребенка, коррекционно-развивающим обучением охвачены 384 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важнейших задач управления образованием стало создание системы взаимодействия органов управления образованием и общественности, направленной на создание оптимальных условий для развития, поддержки детей с ОВЗ, формирование толерантного отношения к ним со стороны всех участников образовательного процесса. Данная работа не остается незамеченной.

В апреле 2014 года на основании распоряжения министерства образования Иркутской области Управлению образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» был присвоен статус базовой (опорной) площадки по теме «Модель государственно-общественного управления на этапе формирования открытой инклюзивной обра-

зовательной среды». В состав муниципальной площадки вошли 5 учреждений образования: МКОУ СОШ № 11 г. Нижнеудинска, Центр детского творчества, развития и досуга г. Нижнеудинска, МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска. Аккумуляция имеющегося опыта по построению модели государственно-общественного управления позволила нам провести две стажировочные площадки в г. Перми и г. Невинномысске, где мы поделились своим опытом. Было обучено свыше 73 слушателей.

У каждой образовательной организации свое направление работы, которое органично встраивается в общую концепцию работы базовой (опорной) площадки.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» работает по направлению «Государственно-общественное управление в контексте инклюзивного образования», МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска работает по теме «Создание открытой инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации», МКОУ СОШ № 11 г. Нижнеудинска эффективно взаимодействует с «Советом отцов» в рамках обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, Центр детского творчества, развития и досуга г. Нижнеудинска работает по теме «Дополнительное образование как фактор социализации и профориентации детей с ОВЗ». В основу темы базовой (опорной) площадки был положен бесценный опыт образовательных организаций по созданию равных стартовых возможностей для

детей с ОВЗ в открытом образовательном пространстве.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Итогом поиска данных подходов стала программа «Модель профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в системе образования «Нижнеудинский район».

Деятельность образовательных организаций и организаций дополнительного образова-

ния детей по внедрению модели профориентационной работы для детей с ОВЗ – сложный процесс, который предполагает решение ряда организационно-методических задач и внедрения управленческой модели деятельности.

Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, – писал М.И. Калинин, – это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная

Модель профориентационной работы обучающихся с ОВЗ



дееспособность зависит как от качества личности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма.

Муниципальное образование «Нижнеудинский район» – это динамично развивающаяся территория, которая испытывает необходимость не только в высоко квалифицированных кадрах, но и специалистах рабочих профессий. На территории района созданы все условия для получения дальнейшего образования детей с ОВЗ: профессиональное училище № 48 п. Подгорный, Центр образования г. Нижнеудинска, Центр занятости г. Нижнеудинска. Поэтому возникла необходимость разработки модели профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушением интеллекта).

В основу модели легла система непрерывного профессионального образования ребенка с особыми образовательными потребностями: детский сад – школа – среднее профессиональное образование (СПО) под пристальным вниманием специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» и широкого спектра возможностей муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества развития и досуга г. Нижнеудинска».

В рамках августовского пленарного совещания, которое состоялось 25 августа 2015 года, модель была представлена руководителям образовательных организаций и получила одобрение и рекомендации к применению и тиражированию и легла в основу программ по профориентации в образовательных организациях.

В рамках апробации данной программы в МКУ СОШ № 11 г. Нижнеудинска 20 октября 2015 года был проведен муниципальный семинар, где состоялась защита программы «Мой выбор», направленной на профориентирование и социализацию детей с ОВЗ.

Следует отметить необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений системы образования муниципального образования «Нижнеудинский район».



В июне 2015 года данный проект был направлен для участия в IV Межрегиональном конкурсе эффективных управленческих моделей и определен в пятерку лидеров. 25 октября 2015 года в Москве на закрытии Межрегиональной конференции «Авторская школа «Эврика»» были подведены итоги IV Межрегионального конкурса эффективных управленческих моделей. Победителем конкурса стала наша модель профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в системе образования МО «Нижнеудинский район».

И. Емцова,

главный специалист управления образования администрации муниципального района «Нижнеудинский район»

Муниципальное образование «Нижнеудинский район»

Мы в профессии играем

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. Сухомлинский

В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социализации ребенка. Вряд ли было бы возможным этот вопрос обойти стороной нашему образовательному учреждению, которое является базовой (опорной) площадкой по теме «Создание открытой инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации».

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО* является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства и общества, т. е. социализация дошкольников. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено, кроме прочего, на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках преемственности по профориентации для наших детей детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить кругозор о работе родителей, бабушек и дедушек. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации, реализуемые в ДОУ, являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба направления ориентированы на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Целью работы педагогов в нашем детском саду является формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к миру профессионального труда через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется по следующим факторам: возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, школа), содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Мы работаем по основной образовательной программе дошкольного образования, которая основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности включает тематические блоки, связанные с профессиональными праздниками, позволяющими знакомить детей с профессиями: «Международный день врача», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День российской почты», «День строителя»,

* ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).



«День ГАИ», «Международный день театра», «День защитника Отечества», «Международный день музыки», «День физкультурника».

Для обеспечения системности в работе, творческой группой разработана модель по ознакомлению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, посещающих наше учреждение, с трудом взрослых и закреплению полученных знаний, где основная роль принадлежит воспитателю.

Работа с детьми планируется воспитателем в утренние и вечерние часы, проводится как во время занятий, режимных моментов, так и в свободной самостоятельной деятельности детей и предполагает использование принципа интеграции – включение содержания во все виды детской деятельности.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых. Наиболее действенными способами здесь являются, конечно же, наблюдения и экскурсии, во время которых происходит наблюдение за трудом взрослых, объяснение сущности трудовых действий, результатов труда, его значения в жизни людей. Дети часто восхищаются теми чудесными превращени-

ями, которые происходят в результате труда. Так, в мастерской школы-интерната № 26 ОАО «РЖД» шершавая доска превращалась в гладкую, а в ателье кусок ткани в руках швеи превращался в предмет одежды.

Ещё один способ знакомства с трудом взрослых, который используется не часто, но не менее действенен, чем экскурсия, – это приглашение гостей. Мы имеем возможность пригласить к себе в гости воспитанников и педагогов Детской музыкальной школы г. Нижнеудинска для знакомства детей с профессией музыканта, Школы бокса «Победа» – с суровой профессией боксера. С мастер-классами к нам приходят мастера из Клуба народного творчества, и дети видят, как из разноцветных ниток и лоскутков в руках увлеченного человека появляется игрушка, из деревянного бруска – щепная птица.

На протяжении всего дошкольного детства игра остается наиболее характерным видом деятельности. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, большая часть из которых имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли представителей разных профессий. В играх педагоги изучают каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, сле-

дят за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

На занятиях педагоги формируют представления не только о ценности труда взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, но и создают условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых в условиях бытового труда. Ведь находясь в семье, дети видят, как дома взрослые делают полезные дела на благо всей семьи. Так, в текущем учебном году в средней группе «Анютини глазки» был реализован проект сюжетно-ролевой игры «Семья» на материале традиций русского народа.

Одной из новых форм работы по ознакомлению с профессиями, используемой нашим учреждением, является дефиле «Все работы хороши – выбирай на вкус!», которое стало итоговым мероприятием в рамках учебного года и к которому, как и к любому дефиле, мы готовились очень тщательно – определялись с профессиями, шили для них костюмы и готовили атрибуты, подбирали художественный и музыкальный материал, разучивали танцы соответствующей тематики.

На своих занятиях педагог-психолог О.В. Султанова и учитель-логопед Т.А. Кичко при осуществлении коррекционно-развивающей работы закрепляют знания о профессиях у детей, в том числе с ОВЗ, используя разные виды работ. Детям предлагается кукольный театр «Мы в профессии играем», дидактические игры «Профессии», пальчиковые игры «Дело мастера боится», рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов, заучивание стихов, пословиц, загадок, разыгрывание сюжетно-ролевых игр «Врач», «Строитель», «Почтальон», «Полицейский».

В работу по профориентации активно включаются и родители наших воспитанников, которые, являясь активными участниками образовательного процесса, создают книжки-малышки о необычных профессиях, альбомы о профессиях семьи, династиях той или иной профессии, организуют экскурсии на места своей профессиональной деятельности и др. На протяжении прошлого учебного года

родители приняли участие в следующих проектах: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Кладу кирпич, раствор возжу и дом с друзьями возвожу», «Дизайнерская студия», «Поликлиника», «Туристическое агентство», «Семья» (на материале традиций русского народа).

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей, и для взрослых и проводится уже в младшем дошкольном возрасте. Дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся подражать им и желают сами что-то сделать. Педагоги, готовя материал для детей, и сами узнают немало нового.

Системная работа по профориентации детей дошкольного возраста позволяет сформировать представления о профессиях, о том, какую пользу приносят люди этих профессий, в чем состоит их работа и какими орудиями труда они пользуются. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Так как дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. В наших дальнейших планах – разработка серии проектов о необычных профессиях (водолаз, космонавт, палеонтолог и др.), а также для успешного решения задач ранней профессиональной ориентации – взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и Центром образования.

С. Ульянова,
заведующая МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска

О. Султанова,
педагог-психолог МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска

Практическое руководство

В помощь родителю особого ребенка

КАК ОФОРМИТЬ ИНВАЛИДНОСТЬ

С чего начать сбор документов?

Для получения льгот и пособий Вы должны иметь документальное подтверждение того, что ребенку официально установлена категория «ребенок-инвалид». Эта категория устанавливается лицам до 18 лет в результате проведения медико-социальной экспертизы. Направление на такую экспертизу выдает лечащий врач по месту жительства. В случае, если по каким-то причинам отказывают в выдаче направления, Вам должна быть выдана справка. С направлением или справкой, документами, удостоверяющими личность, и заявлением Вам необходимо обратиться в Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) по месту жительства.

Учтите, что МСЭ может проводиться на дому, в стационаре или заочно, но в этом случае необходимо предоставить медицинское заключение о том, что ребенок по состоянию здоровья не может явиться в бюро МСЭ.

Есть важные условия, при наличии которых ребенку устанавливается инвалидность:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.

- Категория «ребенок-инвалид» может быть установлена на 1 год, 2 года, 5 лет либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Если Вы не согласны с решением экспертизы, то можете его оспорить в течение месяца. Для этого необходимо подать заявление в главное бюро МСЭ через бюро МСЭ по месту жительства. В случае повторного несогласия – в федеральное бюро МСЭ. Также решение МСЭ может быть обжаловано в судебном порядке.

Справка!

По вопросам установления инвалидности Вы можете обратиться в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Иркутской области» Министерства труда и социальной защиты РФ

Почтовый адрес:

664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 206

Местонахождение:

г. Иркутск, ул. Байкальская, 206
тел/факс приемной: (3952) 488-621,
e-mail: gb_mseirk@mail.ru

Режим работы: 8.30 - 17.00,
обеденный перерыв: 12.30 - 13.00

телефоны «горячей линии»:
8(395-2) 488-631 (специалист по работе с обращениями);
8(395-2) 488-376 (по вопросам медико-социальной экспертизы у детей до 18 лет)

Важно!

Заявление на предоставление государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы можно подать и в электронной форме через Портал госуслуг: www.gosuslugi.ru

По результатам освидетельствования МСЭ составляется индивидуальная программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА). Разработка ИПРА осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации, указанных в направлении на МСЭ.

При необходимости внесения дополнений или изменений в ИПРА оформляется новое направление на МСЭ и составляется новая ИПРА.

Что дает статус «инвалид»?

Именно официальный статус обеспечит Вам и вашему ребенку гарантии и льготы. В Российской Федерации за счет средств федерального и регионального бюджетов оказывается государственная социальная помощь детям-инвалидам, их родителям и законным представителям. Им предоставляются пособия, пенсии, доплаты, надбавки, социальные и налоговые льготы.

Устанавливать инвалидность ребенку или нет, решать Вам. Но Вы должны понимать, что отказавшись от установления инвалидности, Вы теряете возможность воспользоваться положенными по закону пособиями и льготами.

Законодательство:

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;

Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20 февраля 2006 года № 95;

Статья 11.1 Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ

КАКИЕ ВЫПЛАТЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

Социальная пенсия ребенку-инвалиду

Детям-инвалидам государство ежемесячно выплачивает социальную пенсию. Она устанавливается в твердом размере. Размер социальной пенсии индексируется ежегодно с

1 апреля с учетом темпов роста прожиточного минимума пенсионера за прошедший год. Коэффициент индексации определяется Правительством Российской Федерации. Иркутская область относится к территориям, в которых размер социальной пенсии увеличивается на соответствующий районный коэффициент, связанных с особенностями климатических условий.

С 1 апреля 2016 года средний размер социальной пенсии детям-инвалидам в Иркутской области составляет 12,9 тыс. рублей.

Законодательство:

Статья 11 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ

Социальная пенсия назначается с 1-го числа месяца, в котором родитель ребенка или его законный представитель (опекун или попечитель) обратились за ней, но не ранее чем со дня возникновения права на нее. Пенсия по инвалидности назначается на срок, в течение которого ребенку установлена инвалидность.

Для установления пенсии необходимо обратиться с заявлением в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации по месту жительства законного представителя (родителя или усыновителя, опекуна или попечителя), либо по месту жительства ребенка. Если родители ребенка проживают отдельно, то заявление подается по месту жительства того из родителей (усыновителей), с которым проживает ребенок.

Документы, необходимые для установления социальной пенсии:

- паспорт родителя (законного представителя);
- документ, удостоверяющий полномочия законного представителя (для опекунов (попечителей));
- свидетельство о рождении ребенка;
- документ об установлении инвалидности;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (выдается ОУФМС);
- документ о регистрации ребенка в системе обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Важно!

Срок рассмотрения заявления о назначении социальной пенсии ребенку-инвалиду – 10 дней. Если Вы не представили своевременно какой-либо документ, то срок рассмотрения считается от даты подачи недостающего документа. Поэтому, прежде чем обращаться в Пенсионный фонд, сверьтесь со списком документов. Это сэкономит Ваши силы и время.

Справка!

Отделение Пенсионного фонда по Иркутской области находится по адресу:

г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, 92
Телефон горячей линии: (8-3952) 47-00-00
приемная: (8-3952) 26-83-02,
факс: (8-3952) 20-96-87

Ответы на интересующие вопросы Вы можете посмотреть на сайте: www.pfrf.ru

Пенсии и выплаты родителям ребенка-инвалида

Если состояние Вашего ребенка настолько тяжелое, что Вы вынуждены постоянно находиться с ним рядом, осуществляя уход, и не можете работать, то государством по Вашему заявлению будет установлена ежемесячная выплата.

На 1 января 2016 года выплата устанавливается:

- родителю (усыновителю) или опекуну (попечителю) в размере 5500 рублей (с учетом районного коэффициента в Иркутской области 6600 рублей и 7 150 рублей для северных территорий);
- другим лицам в размере 1200 рублей (с учетом районного коэффициента в Иркутской области 1440 рублей и 1560 рублей в северных территориях).

Законодательство:

Указ Президента Российской Федерации «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы» от 26 февраля 2013 года № 175;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении еже-

месячных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет или инвалидами с детства I группы» от 2 мая 2013 года № 397

Для назначения ежемесячной выплаты необходимы следующие документы:

- заявление лица, осуществляющего уход, с указанием даты начала ухода и своего места жительства;
- заявление законного представителя ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет о согласии на осуществление ухода конкретным лицом. Ребенок инвалид, достигший 14 лет, вправе подать заявление от своего имени. От родителей (усыновителей), опекунов (попечителей), осуществляющих уход за ребенком-инвалидом, такое заявление не требуется; документ, удостоверяющий личность, и трудовая книжка (при ее наличии) лица, осуществляющего уход;

- в случае осуществления ухода в свободное от учебы время учащимся, достигшим возраста 14 лет, предоставляется: разрешение (согласие) одного из родителей и органа опеки и попечительства на осуществление ухода за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет. Учащимся, достигшим возраста 15 лет, такое разрешение (согласие) не требуется;

- справка образовательного учреждения, подтверждающая факт обучения по очной форме лица, осуществляющего уход; документы, подтверждающие, что лицо, осуществляющее уход, является родителем (усыновителем) или опекуном (попечителем).

Предоставление одному из родителей ребенка-инвалида возможности выхода на пенсию на 5 лет раньше установленного возраста.

Один из родителей может досрочно выйти на страховую пенсию по старости. Для этого должны быть соблюдены несколько условий:

- воспитание ребенка-инвалида до достижения им возраста 8 лет;
- достижение возраста мужчинами 55 лет, женщинами – 50 лет;

- наличие страхового стажа соответственно не менее 20 лет у мужчин и 15 лет у женщин;

- наличие минимальной величины индивидуального коэффициента, которая ежегодно увеличивается до достижения 30.

В случае если Вы являетесь опекуном ребенка-инвалида, воспитавшим его до достижения им возраста 8 лет, страховая пенсия по старости назначается с уменьшением общеустановленного пенсионного возраста на один год за каждые один год и шесть месяцев опеки, но не более чем на пять лет в общей сложности, если имеется:

- страховой стаж не менее 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины;
- минимальная величина индивидуального пенсионного коэффициента.

Законодательство:

Статья 32 Федерального закона «О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013 года № 400 ФЗ

Важно!

При наличии в семье двух и более детей-инвалидов право на досрочную страховую пенсию по старости будут иметь оба родителя: отцу ребенка пенсия может быть назначена за одного ребенка, а матери – за другого.

КАКИЕ НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ГОСУДАРСТВО

Для семей, воспитывающих детей-инвалидов, законодательством предусмотрен ряд льгот, касающихся налогообложения имущества и доходов как самих детей-инвалидов, так их родителей.

Имущественные налоги

Дети-инвалиды, один из родителей, усыновивший (удочеривший) ребенка ребенка-инвалида, освобождаются от уплаты транспортного налога на один из следующих видов транспортных средств:

- легковые автомобили с мощностью двигателя до 100 л. с. (73,55 кВт) включительно;

- легковые автомобили, с года, следующего за годом выпуска которых по состоянию на 1 января текущего года прошло 7 лет и более, с мощностью двигателя свыше 100 л. с. до 125 л. с. (свыше 73,55 кВт до 91,94 кВт) включительно;

- мотоциклы и мотороллеры с мощностью двигателя до 40 л. с. (29,42 кВт) включительно;

- катера, моторные лодки или другие водные транспортные средства с мощностью двигателя до 100 л. с. (73,55 кВт) включительно.

Один из родителей, усыновивший (удочеривший) ребенка-инвалида, уплачивают транспортный налог в размере 10% от установленных налоговых ставок в отношении одного транспортного средства по выбору из следующих категорий транспортных средств:

- легковые автомобили с мощностью двигателя свыше 100 л. с. до 150 л. с. (свыше 73,55 кВт до 110,33 кВт) включительно;

- легковые автомобили, с года, следующего за годом выпуска которых по состоянию на 1 января текущего года прошло 7 лет и более, с мощностью двигателя свыше 150 л. с. до 200 л. с. (свыше 110,33 кВт до 147,1 кВт) включительно;

- мотоциклы и мотороллеры с мощностью двигателя свыше 40 л. с. (свыше 29,42 кВт) включительно;

- катера, моторные лодки или другие водные транспортные средства с мощностью двигателя свыше 100 л. с. (свыше 73,55 кВт).

Законодательство:

Закон Иркутской области «О транспортном налоге» от 4 июля 2007 года № 53 ОЗ

Стандартный налоговый вычет

Трудоустроенные родители детей-инвалидов или учащихся очной формы обучения в возрасте до 24 лет, если они являются инвалидами I или II группы, имеют право на налоговый вычет в размере 12 000 рублей на каждого ребенка, опекуны или попечители – в размере 6 000 рублей на каждого ребенка.

Для единственного родителя, опекуна (попечителя) размер стандартного налогового

вычета увеличивается в 2 раза. Стандартный налоговый вычет предоставляется до тех пор, пока совокупный ежегодный доход родителя, опекуна (попечителя) не превысит сумму в 350 000 рублей.

Чтобы воспользоваться правом на налоговый вычет, необходимо обратиться к работодателю с заявлением и документами, подтверждающими право на данный налоговый вычет.

Законодательство:

Статья 218 Налогового кодекса Российской Федерации

СОЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ

Социальный налоговый вычет, связанный с лечением, образованием несовершеннолетних предоставляются в случае, если понесены расходы на медицинские услуги, а также расходы при заключении договоров добровольного медицинского страхования.

Если в течение года, в котором были понесены расходы, Вы получали доходы и уплачивали с них налог по ставке 13%, то, заявив социальный налоговый вычет, можно вернуть часть уже уплаченного налога из бюджета.

Для получения социальных вычетов необходимо представить в налоговую инспекцию по месту жительства налоговую декларацию формы 3-НДФЛ за тот налоговый период (год), в котором понесены соответствующие расходы, с приложением копий подтверждающих расходы документов.

С 1 января 2016 года социальные налоговые вычеты за образовательные и медицинские услуги можно получить у работодателя еще до окончания налогового периода, при условии подтверждения налоговым органом права на такой вычет.

Подробную информацию об условиях получения социальных налоговых вычетов можно получить на сайте ФНС России www.nalog.ru или при обращении в Налоговую инспекцию по месту жительства.

Важно!

Представить заявления на налоговые вычеты, отправить декларацию о доходах для получения налоговых вычетов можно

без посещения налоговой инспекции через «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» на сайте www.nalog.ru.

Законодательство:

Статья 219 Налогового кодекса Российской Федерации

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ДЕНЕЖНАЯ ВЫПЛАТА И НАБОР СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату (ЕДВ). Для того чтобы она была назначена, необходимо обратиться в Пенсионный фонд по месту жительства с соответствующим заявлением.

С оформлением ЕДВ все дети-инвалиды приобретают право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. При этом родители ребенка могут выбрать: получать социальные услуги в натуральной форме или их денежный эквивалент.

В состав предоставляемого набора социальных услуг включаются следующие социальные услуги: лекарственные препараты, санаторно-курортное лечение, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Законодательство:

Пункт 9 статьи 6.1 Федерального закона от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ

Исходя из того, что выгоднее ребенку, Вы принимаете решение, в каком виде Вам удобно получать социальные услуги: в натуральной форме или в денежном эквиваленте.

Для получения социальных услуг в денежном эквиваленте Вы должны обратиться в Пенсионный фонд по месту получения ЕДВ с соответствующим заявлением. Заявление подается до 1 октября текущего года и начинает действовать с 1 января следующего года.

Заявление о сделанном Вами выборе достаточно подать один раз. После этого нет необходимости ежегодно подтверждать свое решение. Поданное заявление будет действовать, пока гражданин не изменит свой выбор.

Только в этом случае вновь необходимо до 1 октября обратиться в Пенсионный фонд с заявлением.

Важно знать, что Вы можете отказаться от получения набора социальных услуг полностью, от получения одной из социальных услуг или от получения двух любых социальных услуг. Набор социальных услуг является частью ЕДВ, поэтому выплата начисляется с учетом решения об отказе от получения набора социальных услуг. Другими словами, при получении набора социальных услуг в натуральной форме, его стоимость не включается в сумму ЕДВ. Если гражданин отказывается от получения набора социальных услуг (одной или нескольких) в пользу денежного эквивалента, их стоимость включается в сумму ЕДВ.

Размер ЕДВ на 1 февраля 2016 года для детей-инвалидов составляет 2 397,59 руб.

Стоимость набора социальных услуг (НСУ) с 1 февраля 2016 года составляет 995,23 руб., в том числе:

- лекарственные препараты – 766,55 руб.,
- санаторно-курортное лечение – 118,59 руб.,
- бесплатный проезд на железнодорожном транспорте – 110,09 руб.

Размер ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг индексируется один раз в год с 1 апреля.

Размер ЕДВ для детей-инвалидов составляет:

Размер ЕДВ с 1 февраля 2016 г.	2 397,59
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении полного НСУ, с 1 февраля 2016 г. (НСУ=995,23 р.)	1 402,36
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на дополнительное лекарственное обеспечение (ДЛО) и санаторно-курортное лечение и отказе от ж/д транспорта, с 1 февраля 2016 г. (766,55 р.+118,59 р.=885,14 р.)	1 512,45
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на лекарственные препараты, с 1 февраля 2016 г. (766,55 р.)	1 631,04

Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на санаторно-курортное лечение и отказе от ДЛО и ж/д транспорта, с 1 февраля 2016 г. (118,59 р.)	2 279,00
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на бесплатный проезд на ж/д транспорте и на лекарственные препараты, с 1 февраля 2016 г. (110,09 р.+766,55 р.=876,64 р.)	1 520,95
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на бесплатный проезд на ж/д транспорте и на санаторно-курортное лечение, с 1 февраля 2016 г. (110,09р.+118,59р.=228,68 р.)	2 168,91
Сумма ЕДВ, выплачиваемая при сохранении права на бесплатный проезд на ж/д транспорте и отказе от ДЛО и санаторно-курортного лечения, с 1 февраля 2016 г. (110,09 р.)	2 287,50

КАК ПОЛУЧИТЬ САНАТОРНО-КУРОРТНУЮ ПУТЕВКУ

Для предоставления ребенку санаторно-курортной путевки по медицинским показаниям необходимо обратиться:

- в поликлинику по месту жительства ребенка. Лечащий врач выдает справку для получения путевки по форме N 070/у-04 с рекомендацией о санаторно-курортном лечении;
- в филиал Иркутского регионального отделения Фонда социального страхования РФ (по месту жительства).

При себе нужно иметь следующие документы:

- заявление;
- справка для получения путевки по форме N 070/у-04.

Законодательство:

Приказ Минздравсоцразвития России «О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение» от 22 ноября 2004 года № 256 (в ред. от 15 декабря 2014 года);

Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» от 29 декабря 2004 года № 328

Путевка предоставляется только в случае, если Вы не отказались от набора социальных услуг. При этом путевку получит не только ребенок-инвалид, но и сопровождающее его лицо.

Право на бесплатный проезд к месту лечения и обратно предоставляется на следующих видах междугородного транспорта:

- железнодорожный транспорт (поезда всех категорий, в том числе фирменные поезда в случаях, когда возможность проезда к месту лечения и обратно в поездах других категорий отсутствует, вагоны всех категорий, за исключением спальных вагонов с двухместными купе и вагонов повышенной комфортности);

- автобусы общего пользования;

- водный транспорт – на местах III категории;

- авиационный транспорт (экономический класс) при отсутствии железнодорожного сообщения либо при меньшей стоимости авиаперелета по сравнению со стоимостью проезда железнодорожным транспортом, либо при наличии медицинского заключения о противопоказании к передвижению другими видами транспорта, ввиду заболевания или травмы спинного мозга.

При этом необходимо получить направление, которое выдается министерством здравоохранения Иркутской области (так называемый талон № 2) и представить его в территориальный фонд социального страхования.

Справка!

Иркутское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации находится по адресу:

664007, г. Иркутск, ул. Тимирязева, 35,
тел.: (3952) 25-96-00 (приемная),
факс: (3952) 25-96-00,
Эл. почта: info@r38.fss.ru,

Адреса филиалов отделения Фонда социального страхования Вы можете найти на официальном сайте: <http://r38.fss.ru>

ЧТО ТАКОЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И КАК ИХ ПОЛУЧИТЬ

Технические средства реабилитации – это специальные устройства, которые могут значительно облегчить жизнь человеку с ограниченными возможностями (инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, подгузники и др.). Информация, в каких из них нуждается ребенок, содержится в ИПРА.

Для получения необходимых технических средств Вам нужно обратиться с соответствующим заявлением в Фонд социального страхования по месту жительства.

При себе необходимо иметь следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность,
- свидетельство о рождении ребенка-инвалида,
- справку МСЭ, ИПРА, страховое пенсионное свидетельство.

В случае если средства реабилитации по каким-либо причинам выданы не были и родители приобрели их самостоятельно, Вы имеете право на компенсацию расходов, для чего необходимо обратиться с соответствующим заявлением и документами, подтверждающими расходы, в Фонд социального страхования по месту жительства.

Важно!

С 1 января 2016 года средства материнского (семейного капитала) можно расходовать на приобретение товаров и услуг, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Для распоряжения указанными средствами Вам необходимо обратиться с заявлением в Пенсионный фонд по месту жительства

ЛЬГОТЫ НА ПОЛУЧЕНИЕ ЖИЛЬЯ, ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА И ОПЛАТУ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Внеочередное право на жилье

К сожалению, не все дети-инвалиды могут рассчитывать на внеочередное получение

жилья. Его предоставляют только в исключительных случаях.

Ребенок, имеющий заболевание, включенное в Перечень, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 16 июня 2006 года № 378 (код заболевания: А15 – А19, С00 – С97, F00 – F99, G40, А48.0; Е10.5; Е11.5, Е12.5; Е13.5; Е14.5, I70.2; R02, J85.0, J85.2, L88, L98.9, K63.2, N36.0), имеет внеочередное право на получение жилья при следующих условиях:

- проживание в одном помещении нескольких семей;
- отсутствие у него другого жилого помещения в собственности или по договору социального найма;
- наличие нуждаемости в жилье.

Право на дополнительную жилую площадь при предоставлении жилья по договору социального найма

В порядке общей очереди право на дополнительную жилую площадь, превышающую норму предоставления на одного человека (но не более чем в 2 раза) имеют инвалиды, страдающие заболеваниями, включенными в Перечень, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2004 года № 817.

К таким заболеваниям относятся: активные формы туберкулеза всех органов и систем, психические заболевания, требующие обязательного диспансерного наблюдения, трахеостома, каловые, мочевые и влагалищные свищи, пожизненная нефростома, стома мочевого пузыря, не корригируемое хирургически недержание мочи, противоестественный анус, пороки развития лица и черепа с нарушением функций дыхания, жевания, глотания, множественные поражения кожи с обильным отделяемым, проказа, ВИЧ-инфекция у детей, отсутствие нижних конечностей или заболевания опорно-двигательной системы, в том числе наследственного генеза, со стойким нарушением функции нижних конечностей, требующие применения инвалидных кресел-колясок, органические заболевания центральной нервной системы со стойким нарушением функции нижних конечностей, требующие применения инвалидных кресел-колясок, и (или) с нарушением функции

тазовых органов, состояние после трансплантации внутренних органов и костного мозга, тяжелые органические поражения.

И в том и в другом случае для постановки на учет необходимо обратиться в администрацию по месту своего жительства, либо подать заявление с необходимыми документами в МФЦ.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг семьям, имеющим детей-инвалидов

Семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере 50%:

- платы за наем и платы за содержание жилого помещения, включающей в себя плату за услуги, работы по управлению многоквартирным домом, за содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме, исходя из занимаемой общей площади жилых помещений государственного и муниципального жилых фондов;
- платы за холодную и горячую воду, электрическую энергию, тепловую энергию, потребляемые при содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также за отведение сточных вод в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме независимо от вида жилищного фонда;
- платы за коммунальные услуги, рассчитанной исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определенного по показаниям приборов учета, но не более нормативов потребления, утверждаемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

Важно!

Компенсация происходит только при своевременной оплате жилищных и коммунальных услуг. При отсутствии указанных приборов учета плата за коммунальные услуги рассчитывается исходя из нормативов потребления коммунальных услуг.

- оплаты стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива – при проживании в домах, не имеющих центрального отопления.

Для семей с детьми-инвалидами предусмотрена компенсация в размере 50% и на оплату капитальных ремонтов в многоквартирных домах. Размер компенсации начисляется по специальной формуле.

Законодательство:

Статья 17 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ

ПРАВО НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для:

- индивидуального жилищного строительства;
- ведения подсобного и дачного хозяйства;
- садоводства.

Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются таким семьям в аренду без проведения торгов на срок 20 лет в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации.

Справка!

За более подробной информацией по вопросам бесплатного предоставления земельных участков Вы можете обратиться в министерство имущественных отношений Иркутской области по адресу:

г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 47, тел.: (8 3952) 29-41-86, 29-43-19.

ЛЬГОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ И АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Один из родителей (опекун, попечитель) ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени или в зависи-

мости от выполненного им объема работ.

Статья 93 Трудового кодекса Российской Федерации

Работодатель может направить Вас в служебную командировку, привлечь к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни только с Вашего письменного согласия.

Статья 259 Трудового кодекса Российской Федерации

Одному из родителей (опекуну, попечителю) по его письменному заявлению предоставляются 4 дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц, которые не суммируются.

Статья 262 Трудового кодекса Российской Федерации

Женщинам, работающим в сельской местности, может предоставляться по их письменному заявлению один дополнительный выходной день в месяц без сохранения заработной платы.

Работнику, имеющему ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней, ежегодный оплачиваемый отпуск такому родителю предоставляется по его желанию в удобное для него время.

Статья 263 Трудового кодекса Российской Федерации

Расторжение трудового договора с женщиной, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, если другой родитель не работает, по инициативе работодателя не допускается, кроме крайних случаев, регламентированных законом.

Важно!

Для того чтобы реализовать свое право на дополнительные выходные или отпуск без содержания, необходимо кроме соответствующего заявления представить работодателю справку о том, что второй родитель в течение года этими привилегиями не пользовался. Исключение – отказ от командировки или выхода на работу в выходной, на который имеют право оба родителя одновременно.

Оформление больничного листа по уходу за ребенком-инвалидом

Листок нетрудоспособности по уходу за ребенком-инвалидом выдается родителю или одному из членов семьи (опекуну или попечителю, иному родственнику, фактически осуществляющему уход). Срок предоставления «больничного листа», в случае ухода за больным ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет, составляет весь период лечения ребенка в амбулаторных условиях или совместного пребывания с ребенком в стационаре, но не более чем 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком. Не ограничен временем уход за ВИЧ-инфицированными детьми в возрасте до 18 лет. При болезни, связанной с поствакцинальным осложнением, злокачественными новообразованиями, включая злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной и родственной им тканей, листок нетрудоспособности выдается на весь период совместного пребывания с ребенком в стационаре.

Алиментные обязательства

Если один из родителей воспитывает ребенка-инвалида, а второй не оказывает семье материальной помощи, алименты могут быть взысканы как на содержание ребенка (в размере 1/4 части всех видов заработка на одного ребенка, 1/3 – на двоих детей, и 1/2 – на троих и более детей, или в твердой денежной сумме), так и на содержание нетрудоспособного супруга, осуществляющего уход за ребенком-инвалидом до его 18-летия или за общим ребенком-инвалидом с детства I группы.

Дополнительные расходы на содержание ребенка-инвалида родители несут исходя из своего материального и семейного положения. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем. При отсутствии соглашения о выплатах, взыскание алиментов и возмещение дополнительных расходов производятся в судебном порядке.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ

Особые дети имеют равные права с обычными детьми на получение образования. Глав-

ная забота родителей – помочь детям сделать первый шаг во взрослую жизнь, оказать поддержку в стремлении учиться, узнавать новое. Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.

С чего начать?

Если у ребенка есть особенности развития и для его обучения необходимо создать специальные условия, родители (законные представители) могут обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Необходимо представить следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка;
- направление организации (при наличии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (при наличии);
- заключение комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (при наличии).

По письменному заявлению родителей (законных представителей) психолого-медико-педагогическая комиссия, бесплатно обследовав ребенка, выдает Заключение.

В Заключении ПМПК должны содержаться выводы:

- о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии или отклонений в поведении;

- о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Важно!

Помните о том, что Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Окончательный выбор места и формы обучения остается за Вами. А вот для органов власти, образовательных организаций представленное Вами Заключение будет являться основанием для создания рекомендованных условий для обучения и воспитания ребенка.

Вы имеете право:

- присутствовать при обследовании детей, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в Центральную комиссию.

Справка!

Функции Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области выполняет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

664022 г. Иркутск ул. Пискунова, 42, тел.: 8(395-2) 700-940. 700-037, 700-940, сайт: ogoucpmss@mail.ru

Важно!

Заключение комиссии действительно в течение календарного года с даты его подписания.

Варианты получения образования

Возможно несколько вариантов получения образования.

- В организациях:
 - в обычной школе по адаптированной образовательной программе (по месту жительства);
 - в специализированной образовательной организации. Например, на территории Иркутской области работают школы для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Или вне образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования). Выбор зависит только от самих родителей.

Справка!

Об условиях приема в областные специализированные образовательные организации Вы можете узнать как на сайтах организаций, так и в министерстве образования Иркутской области по адресу:

664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел.: +7 (3952) 33-13-33, факс: +7 (3952) 24-09-72, Электронная почта: obraz@38edu.ru

Важно!

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для поступления ребенка в 1-й класс необходимо:

По общему правилу поступить в первый класс может ребенок в возрасте не меньше

шести лет шести месяцев и не позже достижения им возраста 8 лет. Однако по заявлению родителя (законного представителя) ребенка учредитель образовательной организации вправе разрешить прием ребенка в школу в более позднем возрасте.

Правила приема должны обеспечивать прием в образовательную организацию всех детей, проживающих на территории, за которой закреплена школа. Конкретный список адресов, закреплённый за школой, Вы можете узнать в управлении образованием администрации района, города.

Сроки приема заявлений в 1-й класс:

- для детей, которые проживают на закрепленной территории школы – не ранее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года;
- для детей, не проживающих на закрепленной территории – с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. В том случае, если в школе уже нет мест, родителям необходимо обратиться с заявлением в управление образования (администрация района, города) или министерство образования Иркутской области.

Для приема ребенка в 1-й класс необходимо представить документы:

- личное заявление родителя (законного представителя), в котором необходимо указать фамилию, имя, отчество ребенка; дату и место рождения ребенка; фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка; адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей); контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка;
- свидетельство о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

Важно!

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в общеобразовательную организацию не допускается.

Если Вы считаете, что право ребенка при приеме в образовательную организацию было нарушено, рекомендуем обратиться в **Службу по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области**.

664023, г. Иркутск, ул. Депутатская, 33, e-mail: skno@govirk.ru, тел.: 53-06-67

Законодательство:

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 года № 32

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Если ребенок по состоянию здоровья не может посещать школу, его обучение может быть организовано на дому или в медицинской организации (для длительно болеющих детей). С 1 августа 2016 года утвержден новый перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Законодательство:

Приказ Минздрава России «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30 июня 2016 года № 436н

Для получения обучения на дому необходимо представить в школу:

- заключение медицинской организации (выдает поликлиника по месту жительства)
- письменное заявление родителей (законных представителей) и согласие на то, что ребенок будет обучаться дома.

Образовательной организацией разрабатывается и согласовывается с родителями:

- индивидуальный учебный план;
- расписание занятий;
- сроки и формы промежуточной аттестации ребенка.

При обучении ребенка на дому школа предоставляет:

- бесплатно в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания;
- специалистов из числа педагогических работников;
- психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и консультативную помощь.

Важно!

Продолжительность обучения на дому зависит от медицинских показаний.

Государством предусмотрена компенсация затрат родителей на обучение детей-инвалидов в семье. Для ее оформления необходимо обратиться с заявлением в министерство образования Иркутской области не позднее 1 ноября текущего года.

Выплата компенсации осуществляется один раз в год в размере фактически понесенных расходов на организацию обучения ребенка-инвалида в текущем году, но не более:

- для детей-инвалидов дошкольного возраста – 16 983 руб.;
- для детей-инвалидов школьного возраста – 12 658 руб.

Законодательство:

Постановление Правительства Иркутской области «Об утверждении Положения о размере и порядке выплаты компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Иркутской области» от 7 мая 2015 года № 219-пп (в ред. от 2 июня 2016 года)

Важно!

Если ваш ребенок посещает детский сад и имеет инвалидность или туберкулезную интоксикацию, то родительская плата за присмотр и уход не взимается. Основание: пункт 3 статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Дети, имеющие инвалидность, имеют право на обеспечение в первоочередном порядке местами в детских садах. Основание: Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 2 октября 1992 года № 1157

Т. Дементьева,

*советник в аппарате
Уполномоченного по правам ребенка
в Иркутской области*

С. Фатцаева,

*советник Уполномоченного
по правам ребенка в Иркутской области*

***Уполномоченный по правам ребенка
в Иркутской области***

*664011, г. Иркутск, ул. Горького, 31
Телефон: 34-19-17, 24-21-45, 24-18-45
E-mail: rebenok.irk@mail.ru
Сайт: rfdeti.ru*